教学反思
如何提升家校沟通的实效
□合肥一六八玫瑰园学校　胡付彪、“双减”背景下，我们越来越深刻地认识到家校合作的必要性和及时性。疫情下，家校关系不愉快的情况屡屡发生，严重影响了教学效果。笔者结合调研做了一些分析。
认清“双减”背景下的家长需求
（一）“双减”背景下的家长变化
“双减”背景下，学生学业负担减轻了，学生与家长相处时间变多，亲子关系也融洽了很多。但是随之而来的学业忧虑也多了，社会对优质学校、优质教育的渴望前所未有。尤其是孩子进入学校以后，家长对优秀教师寄予了更多厚望，希望教师认真负责，为孩子带来高质量教育。
（二）《家庭教育促进法》带来的新需求
2021年10月23日，《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布，指出了家庭教育的内涵，厘清了家庭教育与学校教育的区别。家庭教育让孩子成为“人”，重视“育”的过程。学校教育注重的是“教”的过程，其目的是知识的培养、技能的传递、人才的选拔和培养等。当然，二者的根本任务是一致的——“立德树人”。
《家庭教育促进法》的诞生为协同学校教育、补充教师教育手段增添了法制力量，也让学校更有底气做家校共育。学校拥有越来越多进行家校共育的渠道，家长也越来越需要来自学校的科学指导。
即便如此，教师和学生家长因为沟通不当导致不愉快的情况还是屡屡发生，在线上教学期间表现得尤为明显。比如，学校推广科学的家庭教育微课资源和链接，部分教师没有解释清楚，常常经验化地在班级群里请家长观看后截图或者拍照“打卡”；部分家长抱怨不止，认为这样流于形式，徒增家长负担。
提升家校沟通的实效
在家校合作中，我们需要做好有效沟通。教育作为一项系统工程，需要学校、家庭、社会的深度参与。家庭方面，需要家长实现教育理性回归，遵循孩子成长规律，做孩子成长的陪伴者和引路人。学校方面，作为专业的教育工作者，需要以简明的方式把相关政策及时准确地传达给家长，明白当下孩子的学习安排和生活安排，看到教师在提质增效方面做出的努力和实绩。
那么，作为教育者，我们怎样实现有效的家校沟通呢？
第一，及时召开家长会。由班主任主导，时间半小时左右。班主任需要及时传达“双减”政策文件和学校的具体要求，结合班情讲清楚班级学习安排、运动要求、劳动建议和睡眠管理等，让家长、学生对学校安排一目了然，只有及时准确地进行交流，才能避免不必要的误解。
第二，分类举办家长座谈会。班主任可以每周或每月针对不同学生家长举行座谈会。如家委会座谈会上，在汇报班级取得成绩的同时，一定要多听取家委反馈的问题。要创设轻松平等的氛围，让家委树立主人翁意识。再比如，针对不愿、不敢主动举手回答问题的学生，班主任需要把这些学生的家长召集在一起，细聊原因，共想对策，给出建议，促进学生成长。
第三，展开七类学生家访。所谓七类学生，是指家庭不完整、家庭不和谐、过度内向、随迁子女、留守未成年人、学困生、家庭困难学生等七类特殊群体。面对这些学生，因为涉及隐私等敏感问题，班主任最好点对点跟家长谈，能线下家访最好。班主任需要多表扬这些学生的闪光点和进步之处，让家长看到自家孩子的进步和潜力；多倾听学生家长的需求，在学生最需要的地方给予精准帮助，帮助家长认识盲点。
第四，邀请优秀家长分享经验。想要调动家长的积极性，需要让他们看见孩子的需求，而调动身边的榜样力量无疑是一个好办法。无论是家长会还是平时的线上交流，可以邀请部分家长做专题经验分享，通过文章、PPT、短视频等不同形式在班级群里展示身边优秀家长的经验做法。选择时注意范围要广，不要每一次都选择某几位家长。
关于评价，教师还要注意以下三点：
第一，公开表扬宜多不宜少。很多教师知道要公开表扬，不该公开批评。但如果每次只公开表扬少数几名学生，会让关注班级群的其他学生家长感到失望，甚至因此训斥自家孩子。长此以往，经常被表扬的学生可能会飘飘然，家长习以为常；没被表扬的学生觉得失望，家长会觉得教师偏心。所以不妨分类多表彰一些学生，如评比表扬“立德之星”“健体之星”“阅读之星”等。
第二，私下表扬宜及时且常规。对于学生取得的进步，教师可以在当天放学时发给学生表扬信并让其带回家，让学生看到自己努力后的收获。如果实在没有来得及表扬，教师可以在周末将表扬信发给家长。教师真诚具体的表扬，一定会使学生和家长备受感动，从而让家长和

教师一起巩固教学成果，发扬学生的长处。
第三，对于学生家长的批评要平和接受。教育者与学生家长所处的位置不同，关注点不同，家长对教师的做法可能不理解，可能会批评。所以，教师要保持平和的心态，理性接受批评，有则改之，无则加勉。作为教育者，我们需要有冷静从容的心态，知道有批评是正常的。我们面对的不只是渴求知识的学生，还有渴望被关注、被理解的家长。
综上，作为成熟的教育者，“双减”背景下，我们面对更多考验，需要更多智慧。我们要面带微笑教学，饱含喜悦沟通，调动家长的热情和能力，让家校合作更有效，让家庭教育更科学，让学校教育更从容。

爱的教育
教育是一场独特的修行
□六安市裕安区梅花小学　陈　露
有人说：班主任工作是琐碎的、繁杂的，因为除了学生的学习，他们的衣食住行，样样都得管。也有人说：班主任工作是单调的、重复的，每天都要干同样的事，如上报考勤，测量体温、两操、一餐两点、卫生、纪律、收集各种防疫信息等。可是，在我看来班主任工作是场独特的修行。虽然在做同样的事情，但是每个班主任各有各的想法，风格和智慧，所呈现出来的班级面貌是不一样的；就算同一个教师，带不同的班级，展现出来的效果也是不同的。班主任工作是场独特的修行，在工作中，我们要善于观察，不断学习。过去的两年里，我有幸进入了一个非常优秀的年级组，在我们这个组里既有经验丰富的老教师，也有充满活力的年轻教师。刚开始时，倍感压力，后来调整好心态，换个角度来看，这不是很好的学习机会吗？课余时间或放学后，我时常会去隔壁班串串门。每次进入别的班级，我都会有新的发现。例如6班，是离我最近的班级，无论什么时候，走进这个班级，给你的第一感觉就是干净和整洁。地面是干净的，一点污垢和划痕都没有；桌面是干净的，一点铅笔的痕迹或马克笔的印迹都找不到；黑板是干净的，没有模糊的粉尘，整洁如镜；书包柜上物品摆放整齐有序；后面展板的布置丰富美观。这样的班级，有谁不喜欢？例如7班，桌洞里的物品井然有序，闲聊之后，才知道桌洞里物品的摆放是有要求的，里面放与上课有关的书籍和练习本，按照从大到小的顺序依次叠放，统一书本的朝向和摆放位置，其他作业练习纸收起来放书包或家里，马克笔、剪刀、双面胶、纸巾等放工具柜，这样一来桌洞里是不是清爽多了？通过以上两个班级，至少让我知道了班级的布置标准：干净、整洁、有序。
班主任工作是场独特的修行，在工作中，我们要独立思考，不断优化。每接手一个新的班级，我们首先要内心规划一下，接下来我该如何引领这个班级，制订一些共同遵循的规则，不同年级，制订的方法不同。如果是低年级，最初可以先由教师制订，等学生们适应后，可以和他们商量，一起修改和调整。中高年级就可以让学生自主制订，这样更好实施和遵循。在班级管理的过程中，根据班级发展的状况，我们要不断调整，不断优化。在过去的班级管理中，我是经历了黑板评价表——电脑版班级优化大师——黑板评价表+积分卡三个过程。最初使用黑板评价表（个人评价）时，会从纪律、路队、就餐等方面对学生进行评价激励，谁表现好就给谁奖励小星星，起先学生对这个评价方法还是很感兴趣的，可是过了一段时间后，没有新鲜感了，学生积极性消退。我便向同年级的教师请教，继而使用班级优化大师，根据班级情况设置加分和扣分的环节，可以把学生在校表现情况及时反馈给家长，如果学生有哪些做的不好的地方，家长可以配合教师一起教育。现在换班了，我又回到一年级，我重新使用黑板评价表（个人评价+小组评价），会从纪律、作业、桌洞、路队、就餐等方面进行评价。这次使用黑板评价表有了几个升级：第一评价方式的不同，由原来的个人评价，变成了个人评价+小组评价，这样可以调动学生的团队意识，也可以避免一些表现不好的同学得不到激励；第二评价的分值不同，之前就是用一颗小星星，现在使用带分值的小花，有1分、2分、5分、10分，这样根据学生的表现情况给予不同的分值评价，达到更好的评价效果；第三评价的结果不一样，之前只是黑板上有所展示，一天结束后就归零了，这个学期增加了积分卡，有了积分卡，这种奖励就有了触手可及的感觉，除了每天的小组最后考核可以得奖励贴，平时按要求完成班级任务也可以获得：如完成一张国庆画报，练习全对的也可以获得。积满一张积分卡，可以兑换一张奖状。如果说班级形象是一个班级的外核，那么班级的内部管理就是它的内核。我们班的内核就是：规则、规范、优化。
教育是场独特的修行，教育是关注所有生命的价值，肯定所有生命的意义，成全所有生命的发展，相信所有生命的蜕变。在这场漫长修行里，希望自己的技能越来越精湛智慧，内心越来越豁达包容。

课堂教学

“双减”背景下如何积累数学活动经验

□临泉县城南街道前进小学　李　磊

东北师范大学教授史宁中曾说过：我们必须清楚，世界上有很多东西是不可传递的，只能靠亲身经历。智慧并不完全依赖知识的多少，而依赖知识的运用、依赖经验——教师只能让学生在实际操作中磨炼。作为一线教师我也一直在实践中不断探索，我认为数学活动经验是靠积累的，是学生在学习实践中要实现的一个过程性的目标。但作为“经验”也要求并指导学生在积累中“做”“思考”“内化”“丰富”。如何让学生亲身经历知识的形成过程后，不断地发现问题、进行假设、实践验证，体悟数学的思想和方法，积累数学活动经验，感受数学世界里的魅力与快乐呢？

联系生活，整合中积累数学活动经验

数学来源于生活，又抽象于生活、高于生活。这就要求数学教学要从学生的已有生活经验出发，把生活经验数学化，数学问题生活化。要想帮助学生积累数学活动经验，首先就应将生活当作学生认识发展的根源，在生活中发现数学，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，提供给学生们去感受、理解和体验。

在教学“分数大小的比较”（分子相同分母不同的分数大小的比较）时，我把例题改编为有关班级的实际问题：我们班第一组有8位同学，如果把他们平均分成4份，每份人数占第一组人数的几分之几？把他们平均分成2份，每份人数占第一组人数的几分之几？哪份人数多？如果学生轻而易举地解决了这个实际分数比大小的问题，那么他们就会很顺利地完成本节课教学任务。同时由于学生亲身体验了分数比大小的探索过程，学生就会在接受、理解了数学知识的瞬间，又积累了数学活动经验。

实际操作，体验中积累数学活动经验

学习经验就是学生们直接经验与间接经验的有效结合。“儿童的智慧在他的手指尖上”告诉我们，数学活动经验通过学生实际操作、亲身体验既化解了数学知识抽象与小学生思维具体的矛盾，又在学生不断经历、体验各种数学活动过程中，得以积累。

在教学“三角形内角和”时，由于三角形内角和等于180度非常好记、简单。我特意设计了量一量、折一折、拼一拼三项活动，供学生自由选择。学生在喜欢的活动中尽情操作、体验和发挥，这样的安排既符合教学实际，面向了全体学生，又能激活学生兴趣、积极探求方法。通过这些过程使学生明白：探究问题有不同的方法、途径，并且方法之间可以互为验证，达到结论的统一，从而使学生明白获得探究问题的方法比获得结论更为重要。这里实际操作为学生提供了思维的活力和方向，让抽象的、深奥的数学变得直观、形象，使学生在动手、动脑的体验中积累了数学活动的经验。

巧设情境，演绎中积累数学活动经验

数学是抽象的，也是枯燥的，数学知识的上演需要具体生动的情境烘托。在巧妙预设的情境中，让学生们对自己的活动经验进行改组与整合。所以创设教学情境引导学生自主探究，激发学生的兴趣，体验知识形成的过程和思维的发展过程，是学生在演绎知识的形成中积累数学活动经验。

在教学“认识人民币”这一课前，我设计了用人民币换钱、购物、借钱、还钱的生活情境，让学生在自己身边熟悉、感兴趣的情境中认识人民币。例如：“学生小明要买一个1元钱的笔记本，可他手里都是角币，有几个1角的，还有几个5角的，他该怎样付钱呢？谁能为他设计一下付钱的方式？”学生根据已有的购物经验，有的会说付2 个5 角，还有的付10 个1角，也有说付1 个5角，5个1角。继而编织类似的情境“学生小花准备买一个20元的玩具布娃娃，可她手里都是纸币，有几个10元的，还有几个5元的、几个1元的，她该怎么付钱？”有了这些活动经验，学生开始了积极的讨论，学生自己又设计了许多类似的情境。在开放的生动的现实情境运用中，学生将生活经验转化为数学经验，在演绎中积累了数学活动经验。

反思内化，品悟中积累数学活动经验

学习是为了应用，应用中会变通，变通后得提升。这不仅是数学学习的境界，更是要求我们在教学中，要积极组织学生反思、应用、内化数学活动，促使不同的学生获得不同层次、不同阶段的经验内容，再将获得的经验用于指导新的数学活动中，完成经验的再创造、新领悟、深反思、真内化。

例如在教学“吨的认识”时，即将结束新课时先留时间和空间让学生独立想想今天的学习有什么收获？再交流、比较我们是怎样认识吨的？（利用以前学过的小的重量单位“千克”进而认识今天学习的大的重量单位“吨”）这样主要是想促使学生对本节课的学习方法有整体的构建，积累的数学活动经验有进一步的提升。随即让学生回忆、思索，之前的学习中有没

有使用过类似的方法？让学生课后进一步探索，促使学生进一步的反思、内化学习过程，通过这样的引导，希望学生能够在反思、内化中品悟数学活动经验。
教育家杜威强调“一盎司的经验胜过一吨的理论”，所以数学教师们，我们平时的教学活动要少放空洞的理论、少做枯燥乏味的死记硬背；多一些生活、多一些活动、多一些亲身的体验，让学生亲身经历学习过程，从而获得最具数学本质的、最具价值的数学活动经验。