教学应用
小学语文群文阅读有效策略探究
□凤阳县临淮镇中心小学　顾有群
在小学阶段语文课程教学过程中，阅读教学是课堂教学的重要组成部分之一，具有较高的教学难度。教师需要对其进行深入分析，引导学生科学开展群文阅读，并结合语文要素丰富阅读内容，才能激发学生的阅读兴趣，不断强化学生阅读能力，进而提升阅读效果。
一、小学语文群文阅读教学的重要意义
首先，将学生放在阅读的主导位置，让学生们自主进行阅读，教师充当引导者的角色，帮助学生们对于阅读中产生的问题进行自主探究，这样的方法能够让学生以最大效率去吸收在阅读中所获得的知识；同时，教师组织开展群文阅读教学，能够显著提升学生的语文阅读量，并且训练他们的阅读能力。其次，可以帮助学生养成良好阅读习惯，小学教师在实施课程教学时，确保阅读的合理应用，可以结合教学目标扩充多篇文章，在具体进行教学设计时，需要补充教学内容，引导学生分析不同文章，学生能够更为全面地理解课堂内容，还能够科学培养学生良好的阅读习惯。
二、小学语文群文阅读教学具体策略
（一）拓展阅读素材
语文教师在引导学生进行素材阅读时，需要高度重视学生阅读能力，不仅需要对教材内容学习进行科学的引领，还需要帮助学生进行课外拓展。比如，教师可以在课堂上组织学生进行阅读训练，还可以给学生们布置一些课外阅读任务，这样能够拓展学生的阅读视野，同时可以检验学生在课堂上学习到的阅读方法。并且，课外阅读是增强学生阅读兴趣的有效方法，相比课内阅读的细致，课外阅读比较轻松，适合学生进行自主探索。例如，在教学《林海》一文时，笔者将文章进行了融合，以同样出自《内蒙风光》的《草原》入题，抓住文本中“绿色”这一意象，为学生们呈现了《风景区》《五月的青岛》《非正式的公园》《济南的冬天》等一组文字。学生进行反复朗读和自主探索之后，感受到作者写作时的心情，明白了文章可以作为表达内心的工具，也感受到了文章的魅力。
（二）引导学生记录阅读心情
小学教师在引导学生阅读时，需要充分了解学生认知水平，鼓励学生记录阅读心情，使学生可以记录自己在不同情境下的心境。教师可以借助读书记录了解学生的收获，明确学生在近期阅读时存在的相关问题，从而改进教学方法，调整教学过程。通常情况下，学生阅读时的心情会在很大程度上影响学生阅读的感受，在不同时候，学生会对文章产生不同的看法，记录不仅可以让学生有意识对比自己的心境，还可以帮助学生身心健康成长。
（三）注重阅读引导
阅读实践最重要的是方法的引导，学生学会阅读方法能够帮助他们有效掌握阅读技巧，从而增强他们阅读的兴趣。教师在开展群文阅读教学时，需要合理优化阅读素材，使用恰当、合理的教学方法，才能够对学生阅读学习进行科学引导，指导学生集中学习相似的文章内容，把握文章结构。通过教师的引导，让学生能够更加积极地去投入到阅读过程当中。同时，教师应该有意识地训练学生的自主阅读习惯，这才是培养学生语文核心素养的关键。例如，在开展《一幅名扬中外的画》一课教学时，教师进行科学引导，学生能够更为充分地认识中华传统文化。同时，教师可以根据单元的主题去为学生们发掘一些课外的阅读文章。教师在课堂教学活动时，需要引导学生把握文章中心句子，比较不同文章结构和写作手法异同。
（四）整合课外资源
小学教师可以联系课外资源构建课堂活动，在具体落实群文阅读教学时，阅读学习素材要具有一定的合理性、基础性。群文阅读最重要的就是阅读的量，教师要将某一主题的阅读内容进行汇总，让学生们进行自主阅读，在这个过程中，学生能够接触到较为全面的内容。合理丰富的素材资源是有效地开展阅读教学活动的前提。因此，教师在组织开展群文阅读教学时，需要对学生课外阅读资源进行合理的整合，结合课外资源对阅读教学进行合理优化，能够使课外阅读资源发挥更大的作用，构建特色阅读课堂。
（五）优化小组合作
小学教师在进行阅读教学时，要注意引导学生以小组为单位进行学习，让小组内部成员相互督促、引导、交流和讨论。小学生的阅读能力和阅读水平有限，群文阅读教学难度相对较高，此时，小组合作教学的合理应用，可以有效提升学生阅读效率。通过引导学生相互帮助，加强小组成员之间的合作，让学生共同完成小组任务，从而实现教学效率的有效提升。小组合作阅读时，教师可以根据教学目标进行发散，对每个小组布置不同的阅读任务。用小组阅读的方式来督促学生们学习能够提升他们的阅读质量和阅读习惯。
小学教师通过对单元主题进行分析，拓展学生们的阅读素材，帮助学生们进行自主阅读，探究在阅读过程中发现的问题；以小组为单位对他们进行整合，使其共同阅读。以此拓展学生

的阅读视野，提升学生的自主阅读能力，培养学生自主阅读的习惯，帮助学生以更加积极的心态投入到阅读教学和阅读训练当中。

特别推荐

“双减”背景下的小学数学作业设计

□萧县龙城镇中心小学　刘　峰

作业是教育教学中的重要环节，是课堂教学活动的延续。但以前存在作业形式单调、内容重复枯燥、脱离教学目标等问题。随着国家“双减”政策的出台，作业设计面临着新的要求，要控制作业量和学生做作业时长，把学生的作业负担切实减轻，同时又要提高教育教学质量。因此，“双减”背景下的作业该怎样设计和怎样实施，是广大教师需要思考的新问题，是每位教师需要深入钻研和探索的新课题。

一、“双减”背景下的作业设计策略

“双减”背景下，我们应当重视作业设计的科学、规范、针对性，有效减轻学生过重的作业负担。教师应当按照政策要求来调整自己的作业设计策略，保证各个学习层次的学生都获得更好的适合自己的个性化发展。笔者现结合自身的教学实践，将自己的思考和体会向大家分享：

（一）控制作业总量

教育部办公厅在《关于加强义务教育学校作业管理的通知》中明确要求：学校要确保小学一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟。因此我们要做到减“量”提“质”，处理好作业“量”与“质”的平衡。做到既满足学生的基础发展需求，又兼顾学生能力的提升，促进学生的个性化发展。

（二）丰富作业形式

就数学学科而言，作业形式包括预习作业、基础性作业、综合实践作业、提升拓展性作业，以及开放类作业等。

丰富的作业形式既能帮助教师达成教学目标，又能拓展学生思维，作业内容的层次性引导不同层次的学生持续且循序渐进地学习。通过丰富作业形式，增加作业的趣味性，让学习更有意义，促进学生全面而有个性地成长。

（三）精选作业内容

我们要以学生为本，从学生的学习能力和个体差异性出发，针对班级学生不同的学习情况，要求其完成相对应的作业。因此，我们要在控制作业总量前提下精选针对性的作业内容，作业目的突出、形式多样，做到基础、实践、探究多元结合。

（四）实现分层作业

考虑学生个体差异，设计分层作业。每课时应设计基础性作业（面向全体学生，体现课标要求，题量为 2~3 大题，要求学生必做）、提升性作业（体现个性化、实践性，题量为1~2题）、拓展性作业（体现探究性、创新性，要求学生选做）。

（五）作业设计从单元视角整体规划

笔者的具体做法是：分析本单元学习内容的前后联系，梳理知识网络；对学生学习情况进行分析，了解学生已有的认知水平和基本能力；分析教材内容；确定单元作业目标。

二、分层作业设计实践

（一）基础性作业

基础性作业面向全体学生，是针对某一课教学目标选择的基础性题目，是对教材中数学公式、法则、定理、概念等知识的直接应用，一般与本节课例题题型类似。即使是班级中的学困生，通过练习巩固，也能学会最基本知识，掌握最基本技能。

例如在教学北师大六年级下册数学“图形的旋转（一）”时，我设计了如下填空题：

钟面上时针、分针旋转的方向就是（　　）方向，相反的方向就是（　　）方向，时间经过15分钟，分针绕（　　）点顺时针旋转（　　）度。

上述题目，让学生直接认识、理解旋转的特征和性质，并且能正确描述旋转三要素，既达成了教学目标，又拓展了学生思维。

（二）提升性作业

提升性作业的内容可多样化，在题目选择上针对相应知识点设置一些解题方式灵活多变的题目，以拓宽学生的思维能力，促使学生们灵活运用知识。实际应用中我们还可以开发多种题型，针对教材重点、难点来设计一些专项练习，如对易混淆的知识点设计判断题、选择题，用对比练习、综合练习来厘清和巩固知识点。还可增加一些动手操作或实践探索题，激起学

生探索知识的兴趣，引发学生获得成功的欲望，展示学习活动的多样性，促进学生整体发展。
例如在学习圆柱的体积时，可以让学生判断：“两个圆柱的表面积相等，它们的体积也一定相等吗？为什么？”用这样的问题来发散学生思维，引导学生灵活运用所学知识解答。这些题目，旨在通过题目对比练习，让学生从不同角度来理解知识点。
（三）拓展性作业
拓展性作业旨在让学生在掌握基本知识点的基础上，对在课堂中学到的知识与技能加以进一步的扩充与运用，从而丰富课堂知识，并取得举一反三的学习效果，从而锻炼学生思考的灵活性与创造力。让学生根据自身学习状况自主地选取难易程度不同的作业，使各个阶段的学生学习成绩均能有所提高，并获得成功。
例如在教学“比例的应用”这节课时，我就设计了这样的问题：如果小亮与小明原来拥有的课外书本数的比是4∶5，后来小亮又收到了18本，这时二人拥有的课外书本数比为5∶4，那么小明与小亮原来各有多少本课外书？
拓展性作业题目是开放性的，学生可根据个人学习情况选做，本题结合方程与比例两个知识点，让学生体会解题方法的多样性，培养学生综合运用知识来解决实际问题的技能。既能帮助学有余力的学生提升能力，又能促进学生学习的个性化发展。
（四）评价分层
在教学实践中，我们要能够用发展的眼光来评价学生，正确看待学生之间的差异，发挥评价的激励功能。通过实行分级评价，促进学生不断进步。对优秀学生要严格要求；对中等生多进行激励性评价，为他们指明努力的方向；对后进生要赏识他们的进步，恰当地进行表扬，提升他们的积极性。在评价时还要注重了解学生的解题思路、想法、过程等，对于其中创新的想法和思路，给予肯定的评价，并在此基础上鼓励学生积极开拓创新。
三、“双减”背景下作业设计的思考
考虑要减轻学生的作业负担，就要立足学生成长，围绕数学学科的核心素养，转变作业设计理念。
在作业设计实践中，通过设计形式多样的作业，由具体到抽象，实现了内容由易到难、层层深入。通过基础、提升到拓展这样的作业分层，以开放、探究、合作等形式，让作业生动起来，让在学习中处于不同水平的学生都能体验到数学学习带来的乐趣。
作业设计应将知识技能巩固融入学生的生活情境，问题的创设不拘于形式，更多考虑学生的学习方式、兴趣爱好，根据本班学生学习情况，有的放矢、查缺补漏，体现作业的个性化、生活化。还要考虑对课本知识的应用和拓展，既巩固当下的学习成果，也为今后的学习做铺垫。
在关注学生获取知识与能力的同时，笔者的作业设计还关注了学生的情感、态度等方面的发展，培养学生对学习数学知识的浓厚兴趣，树立他们学习数学知识的自信心，充分调动了他们的学习积极性，激发了他们主动探究知识的动力。帮助学生养成良好的动手操作能力和思考、分析问题的习惯，为学生的终身发展奠定基础。

学科一见
智慧课堂背景下初中地理个性化学习模式实践探究
□合肥市第四十六中学南校区　高　歆　柯杨华
2022年新颁布的《义务教育地理课程标准》中强调地理教学要以培养学生地理课程核心素养为目标，融合运用信息技术手段，强调要利用数字和网络资源，在课程评价上要坚持面向人人、因材施教，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。本文以智慧课堂为手段，以课前、课中和课后为线索，以《海陆变迁》为例，对初中地理个性化学习模式进行研究。
一、智慧课堂背景下初中地理个性化学习模式
笔者所在学校应用的智慧课堂环境主要是“希沃白板”下的硬件和软件。该环境下的个性化学习模式路径主要分为课前、课中和课后三个环节，课前进行数据收集，形成可视化分析报告；课中集体指导，线上线下融合提升，实现教学评一体化；课后诊断，推送个性化练习。这样的个性化学习模式弥补了以往学习模式的不足，立足于学生学情，调动了学生的学习兴趣，提升了学生的学习效率。
二、智慧课堂背景下初中地理个性化学习模式的实践案例
（一）课前研究课标教材，进行学情分析，收集教学资源，推送学习资源
课程标准对《海陆变迁》的内容要求是：“结合实例，说明海洋和陆地处在不断的运动变化之中；说出板块构造学说的基本观点，并解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系。

”“说出”要求较为简单，“说明”要求认知层次较高，“解释”要求分析关系，难度较高。本节课可以结合课程标准、学情，融合希沃白板和智慧课堂的信息点，课前教师在“希沃易课堂”的“教师空间”推送学习资源，如微课和习题等，学生完成后会显示可视化学习报告。

（二）课中进行课堂授课，在线监测，实现教学评一体化

教师利用智慧课堂的信息采集、信息推送、分析技术，可以有效地挖掘出有价值、有意义的学习报告和学习数据，以数据为抓手，科学跟踪课中学生的学习情况，做到有的放矢。

（三）课后个性辅导，兼顾学生差异

教师课后在“希沃易课堂”的“教师空间”工作台点对点、人对人布置个性化作业，学生可以利用智慧课堂的数据分析，找到自己的强弱项，教师利用数据分析报告做到因材施教。

三、结论与建议

本文针对智慧课堂下的初中地理个性化学习提出以下建议：第一，智慧课堂既要关注信息技术融合点，又要关注地理学科的学科特征；第二，避免让课堂停留在信息技术的表面，给学生造成额外的学习负担；第三，个性化学习要贯穿课前、课中和课后，提高个性化学习的可行性。总体而言，个性化学习以学生为本，因材施教，教学效果良好。