信息技术赋能班主任管理

班主任是一个班级的组织者和管理者，是学生成长的引路人，是学生主要的“精神关怀者”。在“互联网+教育”的今天，信息技术的应用改变了班主任传统的工作模式，拓展了班主任创新工作的空间，使思想教育、管理服务等活动变得更加形象、生动和人性化，为班主任工作带来了很大的便利和活力，增强了班级管理的实用性和实效性。

那么，如何使信息技术在班主任工作中得到合理运用呢？本期“班主任驿站”一起走进下面几所学校，看看各校的班主任是怎么做的。

长丰师范学校附属小学

信息技术成就良好习惯养成

□四（7）班班主任　陈　敏

班主任工作可谓是纷繁琐碎，这是由班主任工作的复杂性和不可预见性决定的。在班级管理中融入信息技术，能使班主任有效地管理班级，为学生营造良好的学风、班风助力。

加德纳认为，每名学生的智力都有自己独特的表现形式，对学生采用统一的评价标准和评价方式是不合理的。而多元化的班级管理评价方式对促进学生发展意义非凡。在使用“班级优化大师”时，我设定了“坐姿端正”“书写正确美观”“积极思考”“课外活动标兵”“乐于助人小雷锋”等多维度评价项目，针对每位学生的不同表现进行打分，实现对学生的综合评价。例如，学生在课堂上踊跃发言，我就及时点击“积极思考”，为该生积一分；学生为班级做好事或帮助了其他同学，就及时点击“乐于助人小雷锋”进行积分等等。另外，学生的做操、作业、走路队等完成情况也能及时以鼓励性的语言记录下来。除了对学生个体的评价外，班主任和任课教师还可以把学生分成小组，以小组为单位，评价团体成员的行为表现。固定一段时间后，可以进行一次总结，用奖励的形式激励光荣榜的前五名同学，以此来激励大家养成更好的习惯。

当班主任和任课教师点评完学生后，软件会智能地生成评语，教师们可以把点评结果发送到家长端，实现家长同步预览孩子的在校情况。这样也便于家长根据孩子的表现及时做好调整，无形中也为家校共育搭建了平台。还激发了学生主动学习、积极表现的欲望，将意识内化为良好的行为习惯，自然而然地促进了学生的自我管理和自我成长。

与多媒体共处的一天

□二（6）班班主任　毛静静

7:50，我和往常一样步履匆匆地走进校门，穿过操场，进入班级教室，接着打开窗户给教室通风。不久，同学们陆续进班，我开始组织学生早读，8点10分左右，同学们基本到齐，我便利用QQ在线文档填写学生因病因事缺课统计表、晨检记录表、通风消毒记录表。

“叮铃铃……”第一节语文课开始了，教学过程中，我照常使用希沃班级优化大师记录学生的课堂表现，一段时间后，我就可以根据累计的记录给他们做一个准确的评价。

第四节课是班队会，今天的主题是“传承雷锋精神，弘扬榜样力量”，然而二年级的学生很多只是听说过“雷锋”这个名字，对他的生平事迹不是很了解，更是难以理解今天的班队会主题。于是我利用课余时间搜集了一些有关雷锋的简介和故事视频，班队会上我用希沃一体机为大家呈现了相关视频资料，让学生们直观地去了解雷锋的事迹，深刻感受雷锋精神。之后同学们争先恐后地发表了自己的感受与想法，纷纷表示以后会从身边的小事做起，传承雷锋精神，争做小小“活雷锋”。

二年级学生没有书面家庭作业，托管时间里，我打开一体机，带着大家欣赏课文《开满鲜花的小路》范读视频，在美妙的背景音乐声中，学生们被深深地吸引着，诵读效果非常好。

回家后，我又利用QQ群课堂开了一个简短的家长会，与家长交流学生们近期在校的表现、学校活动安排、安全教育、各科教师评价等，充分地交流更容易获取家长的支持与配合。

“迎着晨曦进教室，踏着晚霞出校园”，小学班主任总是校园里最忙碌的一群人。如今在信息技术的辅助下，使我的班级管理和教学都更加高效，我愿做一名幸福而忙碌的教育者。

镜头里的生活

□二（3）班班主任　杨佩佩

作为一名小学班主任，我的班级就是工作的花园，我的学生就是花园里需要精心呵护的花朵。这些花儿很可爱，乖巧听话惹人爱；这些花儿很聪明，机灵活泼很讨喜。可是在管理他

们的时候，我发现大家对花园的卫生并不在意，虽然我友情提醒过，有班级公约，还专门设置了值日班长，但是效果似乎并不怎么样。
为了改善花朵们每天学习生活的环境，同时提高每位花儿们的自理能力和自立意识，我决定改变方式，或许会有意外收获。
我在班里开展了一次摄影展，邀请全班的花儿们都来参加，希望大家把这个共同的花园大家庭拍摄成美丽的照片或者是唯美的视频，用多媒体和信息化的视角来展现花园的风景。
这个活动果然得到了花儿们的热烈响应，每位花儿都摩拳擦掌、跃跃欲试。有的想着用手机来拍照，有的想着用相机来照相，有的说家里的iPad像素不错，有的谋划着要把家长的摄像机鼓捣过来。每个花朵的想法我都鼓励，每位花儿的创意我都支持，可大家问我意见的时候，我总是笑眯眯地望着他们，笑而不答。
终于，这个活动顺利举办了。我们不仅将所有的作品进行了一次特殊的展览，还挑选出一些精美的作品，颁发了荣誉奖状。看着花儿们开心的样子，我的心里也乐开了花。接下来，我们玩起了游戏，将相似角度或相似场景的照片摆在一起，邀请大家玩一个叫做“大家来找茬”的游戏。这下可热闹了，花儿们睁大了眼睛，看到不少照片里面有垃圾碎屑，找出一些同样场景里不该出现的废弃物。这下，花儿们的脸上红一块白一块的。原来这些平时似乎人人都看不见的脏乱现象，一点都逃不过镜头。那些高清相机或者高像素手机，一丝不苟地把真实的场景全部拍摄了下来，用电子镜头还原了一个不同的世界。
这次活动结束之后花儿们的变化非常明显，我们的花园大家庭变得干净了起来，每位花儿对自己的座位环境关心了起来。其实教育是无声的，在潜移默化中借助多媒体信息技术，此处无声胜有声的把一些道理传递了出去。
现在的花园非常整洁，现在的花儿非常自律，我为花儿们骄傲，我更为镜头里变美的世界而自豪。

杨佩佩班级的学生在玩“大家来找茬”

肥西县严店镇刘河小学
搭建“信息”桥梁 走进学生心灵
□五（2）班班主任　高　勇
班主任是学生健康成长路上的重要的引路人之一，班主任工作应以学生的全面健康成长和发展为出发点。德育是班主任工作中的重要内容，可谓千头万绪，费时又费心，传统的德育方式和方法取得的成效甚微。随着多媒体技术在教育中的应用，信息技术成为班主任德育工作中的有力帮手。
班主任德育工作的对象是学生，而他们在教师面前一般都比较胆小、害羞，不愿当面跟教师倾诉。班主任可借助信息技术为师生沟通交流搭建桥梁，利用互联网建立班级QQ群、微信群等，以“朋友”的身份与学生进行思想的沟通和交流，不断拉近与学生之间的心灵距离，建立彼此信任、和谐的双向关系，培养彼此间的情感，从而打开学生封闭的心灵之窗，走进学生的心灵，引导学生树立积极向上的生活态度和正确的价值观。
另外，班主任还可以利用QQ群、微信群等推送如 《学习雷锋好榜样》《英雄儿女》等充满正能量的影音，来吸引学生的兴趣，调动学生的情感，潜移默化地塑造学生的心灵。这既拓宽了班主任德育教学工作的途径，方便班主任开展形式多样的德育活动，又增强了德育活动的吸引力、感染力。
信息技术在班主任工作中的运用，突破了传统的德育形式，给班主任的德育工作注入了新鲜的血液。既为师生之间的沟通搭建了桥梁，又构建了班主任德育教学的新平台，提高了班主任德育工作的实效。

肥西县严店镇中心学校
信息技术助力班级管理
□四（1）班班主任　孔冬霞
新课改形势下，伴随着信息技术在教育中的应用，也帮助了班主任更有效地进行班级管理。在班级管理中，班主任可以依托班级信息管理系统，把工作计划、课程表、主题班队会活动等与学生的学籍、综合素质评价、学生通讯录等信息相结合，建立系统的班级管理数据库，详细记录学生阶段性成长的相关数据，形成学生电子档案，使班级管理的数据资料一目了然。

利用腾讯会议召开线上班级会。有些讨论只适合班级部分学生的参与，可以只通知部分学生在确定的时间开展讨论。比如，召开班干部会议对班干部进行培训和指导，针对优秀学生和学困学生家长的问题交流等。开展家庭教育经验交流时，对于家长们提出的感到困惑的问题，可以由相关教师和家长一起探讨解决办法。家长们还可以展示自己掌握的先进教育经验，和大家一起分享。
信息技术为班主任的管理工作提供了广阔的平台，实践证明，将信息技术应用到班级管理中还有很多需要学习的内容，作为教师特别是班主任，只有时刻保持清醒的头脑，创新工作思维，才能更好地利用先进的技术和管理模式，让班级充分体现出素质教育的理念。

肥西县严店镇苏小小学
现代技术为教育铺路搭桥
□二年级班主任　杨小珍
作为一名农村小学普通的教育工作者，在连续几年的班主任生涯中，我个人认为现代技术的普及毫无疑问地成为我们管理班级事务最有力的助燃剂。下面就几件实例来说明：千头万绪的班主任工作需要现代技术辅助来优化我们日常的班级事务，丰富学生的业余生活，从而在不断提高和创新中为以后的教育铺路搭桥。
通过建立学生个人信息档案了解学生。收集、整理和管理学生基本信息数据，是一项比较繁琐的工作。有了电脑的辅助，教师可以通过Word、Excel等应用程序建立学生的信息档案库，将学生的姓名、性别、出生年月、家庭住址、联系方式、父母的情况及是否单亲家庭等情况收录其内。制作成信息详细、方便查询的表格，班主任办事的效率得到提高，节约时间，方便快捷。
利用信息技术，丰富班级活动。孩子最大的快乐莫过于玩耍，爱玩也是孩子的天性。因此我班组织了内容广泛、形式多样的多彩活动。在活动中，学生们的自主参与，促进了同学之间的友谊，增强了集体荣誉感，更重要的是通过活动学会了汲取经验教训，激发了他们奋进的精神、昂扬的斗志，形成了强大的班级凝聚力和向心力。

本版稿件由吴琼、甘雪萍综合整理