出实招　补短板

——全椒县江海小学推进义务教育均衡发展

□钟宝松

全椒县江海小学创建于2010年8月，建校以来，学校坚持德育治校、文化强校、质量兴校，秉持文明是学校内在文化的体现，要求全体师生将文明根植于心，实践于行。2017年11月，江海小学荣膺“全国文明校园”荣誉称号。古语云：“谋定而后动，知止而有得。”全椒县江海小学党总支在党建工作的引领下，举全校之力，用心用情用智推动义务教育优质均衡创建，部署有速度，落实有力度，实施有温度，在校园环境、内涵发展、精神面貌、亮点特色、创建氛围、作风能力等方面得到了大力提升。

和美校园丰盈学生心灵

良好的育人环境能够陶冶人的情操，净化人的心灵，调动人的情绪，达到“不言而教”的良好效果。有位哲人说过：“对学生真正有价值的东西，是他周围的环境。”学校的校容校貌，表现出一个学校整体精神的价值取向，是具有强大引导功能的教育资源。校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。近两年，学校投入了 400多万元，安装了放学系统，打造了校门口家长接送区，翻新了教学楼，绿化了校园，升级了班级、功能室、运动场、种植区、走廊过道等空间文化。学校秉承“方寸海纳 知行无涯”的校训，孜孜不倦地追求“创建一流学校 造就一流教师 培养一流人才”的办学目标，坚持依法治校、以德立校，大力推进素质教育，本着让学校充满活力，让学生持续发展，让教师享受成功的办学理念，以“立德树人”为根本任务。同时学校坚持“小细节、大教育”等多个细节管理模式，进一步打造江海学子高雅、大气、阳光的品格，努力营造和谐的育人环境。深入开展“一问候，二致敬，三轻声，四整洁，五自觉”的文明习惯养成教育，校园面貌和师生风貌大力提升。

教改成效促进教师发展

学校始终把教师发展放在优先地位，扎扎实实开展校本研修活动。课堂是教学改革的核心、教育教学的主阵地，学校将新教育理论和课堂教学深度融合，着力提升课堂教学质量，促进教师专业成长。一是定期扎实开展学科研讨活动，提升教师教学基本功，对有效课堂教学进行深入的研究与实践，促进教师的自我反思，及时调整教学策略，进而增强课堂教学的有效性。二是以教研组为单位，以种子教师为中心打造学科特色课堂，增加学生自主学习的时间，改变教师一言堂的现状，让学生的自主思考、讨论、交流、反馈等学习活动贯穿于课堂教学的整个过程。三是开展教师教学大练兵活动，每学期组织一次全员参与的教师基本功展示活动，积极打造平等、民主、和谐的课堂氛围，引领教师向课堂的深度和高度不断发展，加快教师专业成长的脚步。近两年，学校培养市级骨干教师1人，市级教坛新星3人，市级优秀班主任2人，县级学科带头人2人，骨干教师8人，教坛新星19人，教坛新秀5名。教研成果荣获市级及以上奖励三百多项，申报和参与市级课题研究4项，其中英语学科课题已结题，《党建“六亮”行动与学校德育工作有效融合的研究》课题和其余两项课题正在研究中。

课后服务助力“双减”增效

学校立足学生核心素养发展，依托新课标，结合“5+2”课后服务模式，不断总结创新，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，优化作业设计与管理，积极探索护学样态，开展了“体育锻炼＋课外阅读＋作业辅导+特色社团”相结合的服务模式，今年共开设了19个社团，全方位、多元化打造课后辅导和体育、艺术相结合的服务。学校全面统筹课程，形成了学校课后服务课程总表、班级总表和一生一课表，保障了课后服务的贯通性、有序性和持续性，推进了课后服务水平的不断提高。

新教育实验彰显办学特色

新教育实验的践行，打破了学校的发展瓶颈，迎来了学校发展的又一次飞跃。在新教育“晨诵午读暮醒”生活方式的指引下，学校积极推行“书香浸润校园，经典点亮人生”阅读主题活动，精心设置开放读书长廊，搭建各种展示阅读平台，主张师生共读共成长，校园书香四溢。世界读书日，学校倡导亲子阅读，评选书香家庭。完美教室，让每一间教室充满故事；理想课堂，让每一位教师阳光自信。学校多名教师及学生作品在“安徽省校园读书创作活动”“我的书屋我的梦”等征文评比中获省市级奖项。

办学效益增进家长认同

学校始终坚持“德育立校、规范办校、科研兴校、质量强校”的发展战略，近几年，学校大胆创新、锐意改革，以新课改为契机，以教学常规为抓手，开展各类教学研究活动，优化课堂教学，促进教育工作持续协调发展，整体办学水平和教育质量稳步上升，社会声誉与日俱增。先后荣获“全国文明校园”“全国青少年校园足球特色学校”“全国‘中华魂’主题教育活动组织奖”“全国青少年人工智能科普示范校”“安徽省廉政文化建设示范点”“安徽省留守儿童之家示范学校”“安徽省家教名校”“安徽省防震减灾科普示范学校”“安徽省

小学语文校本教研工作基地学校”“滁州市特色学校”“滁州市语言文字工作先进单位”“滁州市绿色学校”等十几项国家、市县级表彰奖励。
学校和谐的育人环境、规范的办学行为、先进的办学理念、凸显的办学特色、稳步提高的教育教学质量、可爱健康文明的师生群体，赢得了社会的广泛好评，江海小学正在以新的姿态阔步前进！

优质均衡创建专题会议

开启快乐心灵　注入幸福之源
——界首市回民小学课后服务活动纪实
□赵　辉　刘　政　吴雄峰
界首市回民小学从2015年起，按照上级部门要求，认真贯彻落实党中央和国家、省、市教育局大会精神，紧紧围绕立德树人的根本任务和办好人民满意的教育目标，深入推进素质教育实施，探索创新、完善机制、综合施策，利用课后时间组织开展“课后服务”工作，实施德育、科技、体育、艺术行动计划，努力开展课后服务工作，取得了一定的成效。
做好课后服务保障工作
学校做到了两个落实。一是学校成立校长任组长的领导小组，高度重视延时服务工作，将课后服务工作纳入学校年度工作计划，从任课、教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的把控，校长随时督导，全校教职工通力合作，明确责任，打造良好的课后服务环境，上好课后服务的每一节课，让课后服务有序地进行。二是遵循“家长自愿、校内实施、有效监管”的原则。制定了《回民小学课后服务实施方案》，层层落实责任，为开展课后服务工作提供了组织保障。
在开展课后服务的基础上，学校积极开发校本课程，力争每个班级都有自己的特色，使各位学生都得到个性化发展。近几年，学校课后服务着力探索破解之道：一手抓完成书面作业，一手抓发展学生的兴趣特长，力争做到“作业不回家，学生家长笑哈哈”的局面。课程的内容在基础知识夯实的前提下，以班级为单位开展活动，根据学生年龄特点、心理特征及兴趣爱好，设置兴趣社团。一年级以绘本阅读为主；二年级以自主阅读和续写故事为主；三、四年级以思维训练为主；五、六年级以国学为主。学校除了开展班级特色课程以外，同时还融入了传统艺术和地域文化的系统课程，如合唱社团、古筝社团、舞蹈社团、机器人社团、篮球社团、乒乓球社团、书法社团等11个具有特色的体育艺术社团，形成了“1+X”课后服务管理运行模式（即以作业辅导为主，融入音乐、体育、美术、阅读、文体社团等活动元素），让学生走出课本，走入本土文化，突出了重点活动，兼顾到个性发展。
根据不同学段的需求，学校本着精益求精的精神，提高课后服务管理水平；不断调整课程的内容，以确保提供更优质的服务。全校参与的学生分成两部分：一部分安排同一年级段的学生在同一班级进行课后服务，一来方便管理，二来方便教师根据自己的班级特色开设符合班级学生发展的“班本” 课程。这样的服务内容由浅入深、由表到里，既有基础的训练，又有能力的提升，可以满足大多数学生的需求，所以家长的满意度较高。另一部分学生根据自己的爱好选择喜欢的兴趣社团。在广大家长的理解和支持下，全校参与率达到近100%，家长们认为课后服务辅导帮助大，一定程度上解决了学生课业繁重，休息时间不足等问题，这一举措得到了大多数家长的认可和学生的喜爱。
建立健全课后服务管理制度。学校强化安全知识教育，制定安全事故应急预案，确保师生人身安全；强化“安保”工作，做到“集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织”，确保师生安全。“课后服务”期间，学校安排中层以上干部及班主任加强管理，共同承担责任，做好安全保障工作。
用特色营造“幸福感”
如今课后服务强调“减负”提质，把在校内完成作业放在首要位置。“小疑则小进，大疑则大进”，以答疑解惑为主要内容的作业辅导课，由学校各班教师负责，面对面帮助学生解决作业难题，真正做到“作业不回家”“知识盲点不累积”，减轻学生回家后的作业负担，保障学生睡眠时间。在参加服务学生多、校园狭小、功能室不足的情况下，克服困难，积极探索课后服务的有效途径，学校初步形成了“基于核心素养提升”的课后服务形式。学校课后服务工作有实践、有创新，把握了课后服务工作的关键，科学制定了课后服务内容和方案，探索推进了课后服务与素质教育的有机融合，形成了课后服务“因校制宜、各有特色”的生

动局面，促进了学生德智体美劳全面发展。这样的课后服务课程设置切实减少了学生的作业负担，也能有多元化的选择来发展学生个人兴趣特长，学生回家不用再为作业花时间，也不用再参加课外培训班，还拥有了充足的睡眠时间和体育锻炼时间。
课程设置中的“因材施教”。自从学校开展课后服务以来，教师们在课程上不断探索，将一些新鲜的，学生当下最感兴趣的，利于学生德智体美劳全面发展的课程引进到课后服务中来。袁园老师在民族乐器——古筝方面进行了较深的钻研，学生们在她开设的古筝班学习兴趣浓厚。学校领导发现后将古筝在全校范围内推广，现在古筝成了学校的一大亮点活动课程，成为了“一校一品”特色课程。在六一儿童节、国庆节等大型活动中，必然会有古筝的“余音绕梁”。
学生择课中的“因材施教”。除了古筝和舞蹈以外，教师们各展所能，提高自身专项教学技能，先后开设了篮球、乒乓球、合唱、书法、主持、编程等延时课程。在学期初，学校将设置的课后服务课程表发放给学生，学生根据自身的兴趣爱好和特长自主选择课程。通过长期的学习，涌现出了一批有特长的学生，他们参加上级部门举行的各项比赛取得了优异的成绩，为学校增添了荣誉。
课后服务中的“与时俱进”
近年来，回民小学在全面实施素质教育的同时，大力开展创新教育，充分发挥学生个性化的才能，鼓励更多的学生在机器人等科技领域进行探索、研究和实践，为培养创新型人才打下了良好的基础。 在课后服务时间，机器人社团自主安排活动内容，学生积极性比较高， 效果显著，成绩骄人。2020世界机器人大赛总决赛学校代表队荣获一等奖；第五届安徽省青少年机器人普及赛中荣获小学组二等奖。2021年在界首市第三届机器人竞赛中，一等奖8人，二等奖7人，三等奖4人，这些成绩的取得，受到上级领导和学生家长的好评。
通过这些比赛，学生们学到很多东西，不仅锻炼了学生的逻辑思维能力和解决问题的能力，还培养了学生的创新能力和团队意识。经过探索与实践，学校的课后服务工作真正做到了：让学生身体得到锻炼，能力得到提高，素质得到提升。
课后服务活动的开展提升了学生的学习、生活技能，丰富了校园生活，很好地提升了学校区域影响力和家长对学校的满意度。在这里他们可以开阔视野，发展兴趣爱好，提高身体素质。回民小学的教师们也将不断探索新的课后服务课程，为学生全面发展的素质教育添砖加瓦。相信学校的孩子在丰富的课后服务社团活动推动下会发展得越来越好，并在这一方天地中，越飞越高，快乐翱翔。

丰富多彩的课后服务活动