

学科一

农村小学英语课如何培养学生核心素养

□天长市张铺小学 那培华

核心素养的培养对学生未来进入社会发展具有关键性的作用，也是新课程改革的重点，本文结合农村小学英语教学实践，从农村小学英语课堂教学现状入手，对农村小学英语教学策略进行研究，以期提出有效培养农村小学生英语核心素养的建议。

一、农村小学英语课堂教学现状

(一) 学生和教师方面

在农村小学英语课堂教学中，由于教学师资、教学环境、教学设备等方面条件有限，学生没有机会接触外教教学这种新颖、有趣的英语教学模式。学生只能机械地听教师讲解，学习教材上的内容，无法有效地提高自己的口语水平和及时巩固学习效果，对英语的应用较少，也无法体会到英语语言的乐趣。在农村小学英语教学中，教师自身专业水平不高，参训机会有限，缺乏对课堂教学方式的掌握，因此，在教学中普遍存在教师英语发音不准确的现象，再加上农村小学教学条件有限，直观教具缺乏，学生难以接触到丰富的英语学习资源。

(二) 学校方面

农村小学对英语学科的重视程度不够，三年级才开始英语教学，并且每周实际的教学时间很短，学生没有足够的时间接触英语，造成农村小学英语教学底子薄，英语教学质量参差不齐，学生知识遗忘率高，直接影响到教学效果和教学任务的完成。

师资力量的缺乏可以说是农村小学英语教学的一大软肋，在当前农村学校的经济水平与教学环境下，小学英语教师的工作量普遍过多，一般要担任多个班级或多个年级的教学工作，有些教师甚至还兼任语文、数学等科目的教学工作，这更加减少了教师辅导学生的精力和时间。并且，现有的英语教师大多是经过转岗培训出来的，对小学英语教学的掌握不够熟练。

(三) 家庭和社会方面

农村小学英语教学工作的顺利开展，离不开家长的积极配合。尽管当今社会对英语的要求越来越高，许多家长渐渐明白了学好英语的重要性，对学生的英语学习也开始给予了一定的重视。但是由于大多数农村家长对英语方面的知识较为陌生，因此，无法在家庭中为学生提供英语学习上的帮助，更无法创建一个良好的家庭学习环境。其次，农村里很多学生的家长长期在外务工，无暇顾及学生的英语学习。

二、培养农村小学生英语核心素养的重要性

新课程改革的实施与社会信息化的不断发展都需要学生培养核心素养，使学生能够更好地适应社会的发展。在当今社会，英语被广泛地应用于外企单位或国际交往，英语这门学科也逐渐深入到教育目标中，因此，学生英语核心素养的培养对学生未来发展及社会进步都具有极大的影响。农村小学英语课堂教学时，教师应转变陈旧的教学理念，将学生变为主体教学对象，全面提高学生的英语核心素养及学生综合能力。

三、培养农村小学生英语核心素养的途径

小学英语核心素养主要包含语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。培养农村小学生的英语核心素养，也主要从这四个方面出发：

(一) 语言能力

语言能力是英语核心素养的核心，培养小学生的语言能力离不开各种方式的操练。首先要培养学生的兴趣。小学生刚接触英语，他们有很强的好奇心，也有学好英语的愿望，但是缺乏经验。因此，在小学阶段，激发学生的学习兴趣很重要。在教学中教师可灵活运用实际生活情景、表演情景、模拟交际情景、直观教具等，尽可能多地给学生开口操练的机会。其次，创造直观生动的语言环境。教师需要精读教材，了解学生的年龄特征，课前充分准备。在教学过程中，适当添加漫画、手工制品，为学生创设相关学习情境。最后，创设贴合生活实际的情境。不真实的情境容易导致学生所学内容脱离生活实际，不利于学生真正运用语言。

(二) 学习能力

学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道，努力提升英语学习效率的意识和能力。提升学习能力，要求培养学生的自主学习意识，指导学生正确有效的学习方法，帮助学生拓宽学习环境。

(三) 思维品质

思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力，从跨文化的视角观察和认识世界，对事物做出正确的判断。同时，思维品质要求学生作为英语的使用者，要形成独有或擅长的思维方式或思维能力。如教学PEP六年级下册“一般过去时”，笔者会引导学生从“Where, When, What, Who, How, Why”这六个方面去思考问题。引导学生学会如何使用一般过去时，并与其它时态区分开来。

#### （四）文化意识

语言和文化是紧密相连的，缺少文化意识的语言是是不完整的。语言材料的教学离不开文化背景知识的教学，文化教学可以帮助学生把握学科内以及跨学科之间的联系。在教学过程中，教师要对涉及文化差异的词句进行必要的文化背景介绍，同时可以引导学生利用课外的各种途径去发现更多的文化知识。

随着社会的信息化和经济全球化的到来，英语教师应当让学生充分意识到英语对其未来的社会生活及工作的重要影响。运用丰富多样的教学方式刺激学生学习英语的欲望，激发学生学习英语的动力，进而培养学生自主学习的能力。在农村英语课堂教学中，教师首先要把教学的重点从单纯的讲解知识转移到培养学生的核心素养上，逐渐引导学生掌握高效的学习方法，提高学生在英语知识方面的实践运用能力。

#### 四、结束语

英语作为一门国际化的语言，在学生未来的社会工作中具有重要的作用。农村小学英语教学的核心素养研究是推进小学课堂改革，提高学生英语水平的重要动力。

总之，作为农村地区的英语教育工作者，教师要根据农村学校的英语教学特点，积极开展英语教学方式的改革和创新，尝试多种形式的教学方法并从中总结出好的教学经验，制定具有针对性的教学方案，全面提升农村小学英语教学的专业水平。在核心素养的理念下，教师也需要不断提升自身的专业素养，争取为农村英语教育事业贡献出自己的一份力量。

#### 教学研究

“双减”政策下如何优化初中数学教学

□青阳县第三中学 赵文教

“双减”政策下，为进一步减轻学生校内作业负担和校外培训负担，数学教师紧紧围绕学科核心素养要求，整体设计课堂教学。“双减”政策的真正目的就是真正将学生和家长解放出来，教师要做到让学生学得轻松，达到“减负增效”目的。“双减”下的数学教学如何进行？如何在减量不减质的前提下完成教学？笔者将从学生预习、课堂教学、课后作业辅导三个方面去阐述如何优化初中数学教学过程和方法。

##### 一、初中数学教学的特点

初中数学教学的节奏比较快，与小学阶段相比，内容量增大，要求提高。要培养学生的观察力、比较分析能力、综合抽象能力和概括能力，同时还要教会学生归纳总结、演绎推理，这一切都是比较抽象的思维活动。

初中生的年龄一般是十一二岁到十四五岁。这个年龄段的学生充满了独立性和依赖性、自觉性和冲动性。在这个阶段，教师要格外尊重、关爱学生，循循善诱，以理服人，学会聆听学生的想法，让学生真切体会到来自教师的尊重与关心。

在认知上，初中学生的抽象概括能力得到了一定的发展，这为学好初中数学奠定了基础。针对初中学生学情，初中数学教师应优化课堂教学的过程和方法，以此应对“双减”下的彷徨。

##### 二、优化初中数学教学的做法

###### （一）重视课前预习

带着问题去听课，做到有的放矢，可以起到事半功倍的效果。道理大家都懂，可是如何实施并常态化做好预习是关键。作为教师，我们要做好几点设计：首先是提出预习问题，有了问题，学生才有预习的方向，才会重视。其次是检查预习问题，学生是否预习、预习得怎么样，都要形成评价，让学生从预习任务中获得成就感，这样也从侧面激发了学生对预习的兴趣和期待。

###### （二）优化教学过程

教学过程最重要的一个环节就是课堂教学。在以往的教学过程中，教师会给学生留大量的作业，甚至是采用题海战术，这显然不符合当前的教育要求。如何在增效的前提下减少学生负担，让学生学得更轻松、更高效？

第一，让学生带着问题听课，教师创设生动鲜明的故事情节，引出问题，激发学生的兴趣和求知欲。兴趣是最好的老师，在兴趣的指引下，在求知欲的推动下，学生能够保持注意力高度集中。第二，发挥学生的主动性，让学生参与其中，根据不同的知识内容，设计出不同的教学场景，真正做到学生主体、教师主导。第三，改变唯分数论的评价模式。分数高固然好，但是仅仅培养能拿高分的学生还不够。在分数之前，我们更应该关注学生的情感发展，关注学生是否有丰富的情感，是否关爱集体、关心同学、孝敬父母、尊敬师长，有没有提高自己的动手能力，发展自己的生活技能。

### （三）课后作业设计

“双减”政策下，将传统的作业进行优化，首先量要减少，设计适合学生的作业，对症下药才有疗效；其次分层布置作业；最后作业要有发展性。让学生的逻辑思维、说理能力得到应有的发展，课堂优化才能取得实效。

总之，在义务教育的初中阶段，数学教师应该深入教材，把控好课堂，减轻学生课业负担，提升效率；整合资源，激发学生的学习兴趣，优化教学过程，促进学生的身心发展。

## 聚焦新课改

### 优化小学数学教学有效性的策略探究

□金寨县梅山第一小学 詹燕

素质教育已经成为我国教育事业的发展新方向，如何提高课堂教学的有效性已经成为当下各个学校急需解决的难题。虽然各个学校都积极响应国家号召，推动素质教育的发展，但是由于教学观念的落后、教学模式的单一以及教学方法的固定化，小学数学课堂教学有效性仍然不足。学校必须认清当下教学现状，采取相应的解决措施提升小学数学教学的有效性。

#### 一、影响小学数学教学有效性的主要因素

##### （一）教师专业水平参差不齐

在小学教育中，教师是引导学生养成良好学习习惯和态度的关键。想要优化小学生的数学学习体验，引导学生感知学习乐趣，进而提高数学教学的有效性，提升教师专业水平很重要。教师需要发挥自身专业素质水平，把握学生具体情况，然后根据具体需求设计教学内容，选择教学方法，组织教学过程。反观现实，许多学校教师专业素质水平参差不齐，这直接影响小学数学课堂教学的顺利进行。

##### （二）学生学习兴趣时高时低

在传统教育理念以及现有升学制度的影响下，我国大部分学校教育仍然以学习成绩为主要导向，教学过程和内容的偏向于围绕理论知识展开，教师通过言传身教的方法帮助学生掌握和理解知识。随着社会的发展，我国教育环境发生了前所未有的变化，学生的思维越发活跃，尤其对于小学生而言，言传身教的教学方法和模式桎梏了学习的乐趣，将学习变成了一种任务和压力，在这种环境中，学生无法感受学习的乐趣和价值。

##### （三）教学模式和理念较为落后

小学生无论是学习意识还是学习习惯都处于发展的状态中，学习效果的好坏主要取决于教师的教学引导。但是就我国诸多小学数学课堂的现状而言，大部分教师仍然存在着教学理念和模式滞后的问题，导致教师在组织和安排课堂教学时与学生实际需求脱节，学生无法紧跟教师思路完成学习任务，使学生产生学习难、学习无趣的想法。

#### 二、优化小学数学教学有效性的具体策略

##### （一）转变原有教学模式和理念，结合生活实际

知识来源于生活，数学具有抽象性和思维性的特点，所以学生学习起来会有一定的难度。教师可以利用生活实际辅助学生理解和掌握知识，了解知识的来源，培养学生数学学习的兴趣。

比如在讲解“认识三角形和四边形”这节内容时，三角形和四边形都是日常生活比较常见的图形，三角形相对于别的图形来说具有良好的稳定性。为了让学生准确地把握和理解教学内容，教师在对学生进行模型讲解后，可以引导学生想一想生活中有哪些三角形和四边形的物体。在学生回答后，教师可以引导学生想一想，为什么这些物体会选择制成三角形或者四边形，是不是因为三角形具有较强的稳定性，而四边形具有较强的可塑性呢？通过联系实际，可以提高学生对所学知识的运用能力。

##### （二）运用现代信息技术辅助教学，优化教学质量

信息技术为我们的生活带来了诸多便利，教育也是如此。数学知识的抽象性和思维性使得学生想要理解知识内容必须发挥想象力和逻辑思维能力，这也决定了数学学科的难度。但是，借助多媒体信息技术，可以弥补传统课堂教学的缺陷，将课本中的知识动态化，将平面的内容立体化，以图片、视频或动画的形式进行讲解，吸引学生的探究兴趣。比如，教师在组织学生学“轴对称和平移”这节内容时，由于涉及图形的翻转和运动，需要学生发挥想象力。面对这种情况，教师可以运用现代信息技术实现图形运动轨迹的展现，演示轴对称图形以及图形平移的翻转和移动，为学生们讲解知识内容，小学生就可以更加清楚地了解轴对称图形的分辨，学习起来也就没有那么难了。同时，有了视频的辅助，教学氛围变得活跃起来，学生也更喜欢这种教学方法，自主参与到教学过程中，有效提高学习效率。

##### （三）增加合作探究的学习方法，丰富教学过程

小组合作的教学方法是教育改革留下来的优秀成果，在小学数学课堂教学中增加合作探究的学习方法，让学生以小组的形式进行自主探究，能够降低知识的理解难度。小学生更喜欢与同学之间的互动，合作探究的学习方法正好满足学生的需求，激烈的讨论氛围可以带动每一位学生参与到教学中来，激发学生的学习热情，学生在讨论中能够逐渐理解和掌握数学知识。所以教师可以根据学生的实际情况以及教学内容将学生分成几个小组，在引入当天所学知识后，教师就可以让学生以小组的形式对新知识进行讨论，在讨论后由学生进行知识的讲解，教师予以适当补充和指导，进而完成教学任务，促进教学有效性的提高。

### 三、结束语

综上所述，在新教育理念的引导下，教学任务和目标发生改变，教学有效性成为教师组织教学活动、安排教学内容、选择教学方式的标准。想要完成提升小学数学教学有效性的任务，教师必须重视小学生的身心特征，以此为基础选择合适的教学方法，增加小组合作的探究过程，降低学习难度，培养学生学习兴趣和习惯，为日后的学习生涯打好基础。