

校本研究

“网上少先队”建设的实践研究

□阜阳市颍州区苗桥小学 高培涛

当今社会，通过网络获取信息已经成为人们日常工作与生活中不可或缺的一部分。网络的迅速与便捷正在悄然改变着我们的生活方式，同时也给少先队传统的教育管理方式带来了极大的冲击，如何应对网络潮流带来的机遇与挑战成为摆在所有少先队辅导员面前的一道必须应对的题目。我们应换位思考，站在少先队队员的角度，创设他们喜闻乐见的网络内容，在实现教育目标的同时，抢占网络高地，配合少工委做好构建少先队传媒体系的工作。

一、抓住年龄特点，定位网络需求

根据第42次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2018年6月，我国19岁以下青少年网民近1.75亿人，约占全国网民的21.8%，“00后”一代在多屏时代中成长的格局已经确立。

在当下的数字化浪潮中，良莠不齐的内容充斥着网络的每一个角落，而针对这些内容并没有有效的年龄管制措施，小学生很轻易地就可以接触到一些价值观不健康的内容，这为学校教育带来了极大的阻碍。为应对这种情况，我们应该分析少先队队员的特点与需求。

（一）紧抓年龄特点

少先队队员的年龄普遍在14周岁以下，他们处于心理、生理都不断成熟的过程中，对新鲜事物充满好奇。他们对于网络有着自己的看法，在笔者担任班主任的班级中，就有将近20%的学生认为在家庭中，长辈不能很好地理解自己的话题；有超过70%的学生不希望老师、家长把他们当小孩对待。另外值得注意的是，新时代的少先队队员对社会的新闻报道也很关心，尤其是对于热点事件十分关注。小学生选择和处理信息的能力不强，不善于正确地进行判断与辨析，这需要辅导员通过不懈努力进行改善。

（二）定位网络需求

心理学家表示，孩子的需求在生活中得不到实现，就会借助网络，比如通过游戏提升自尊心，通过团队作战获得人际交往等。笔者认为，这只是一个方面，我们不能忽略小学阶段学生“玩”的天性。因此，我们在设计“网上少先队”时，一方面要满足学生获取自尊心、自信心的需求；另一方面要满足学生“玩”的需求，也就是趣味性、挑战性的需求。

二、以点促面，发展拳头项目

小学阶段的学生极易被新鲜事物吸引注意力，但他们持续关注的时间较短，容易“见异思迁”。因此建设“网上少先队”时必须塑造一个连续性的项目，达成品牌效果，使受众群体可以完成情感的体验，做到持续关注。

（一）现阶段少先队网络媒介

现阶段关于少先队的网络媒介主要有微信公众号、各类网站以及学校开设的网络教育平台等。以微信为例，虽然各种公众号层出不穷、制作精良，但仍然以传输信息为主，定期或不定期发布正能量新闻，但学生不一定会看，甚至出现受众群体偏移为学生家长的情况。

近年来，各学校都重视校园网络窗口建设，不但视其为宣传自身的阵地，也结合信息技术课程教授学生如何使用网络工具。在此基础上，各地各校的少先队工作网站、网页也如雨后春笋般依托校园网络建立。这类少先队网站或网页，能够利用教学资源，吸引学生浏览。可是，从根本上说，学生依然只是兴趣缺缺的围观者，并没有将少先队工作看作自己的事情。

（二）打造品牌平台

第一，打造少先队直播平台。只有学生主动参与其中的活动才是效果最好的活动。我们在各类少先队平台中，可以尝试加入学生的“直播秀”，以学校和班级资源为依托，以适宜的场合为背景，把不同学生的少先队生活状态即时呈现在平台上，吸引学生的注意。这样既可以提高学生参与少先队活动的热情，也能够形成持续性的关注。在全民直播热情高涨的大环境下，开设这样的节目成本较低，受众基础较高，易于学生接受。

第二，打造少先队社交平台。当今小学生的社交渠道除了“传纸条”之外，新增了微信交流，但微信平台的确存在部分不适宜学生浏览的信息，因此打造专属于少先队队员的网络社交平台就显得极为重要。网络社交平台中每个人都享受着同等的发言地位，任何信息与想法都可以通过网络来发表。借此平台，辅导员可以更加具体完整地了解学生的动态，即时做好疏导工作，师生互动与生生互动在网络中也会变得十分轻松和快捷。

第三，完善调查反馈平台。在“互联网+”时代，数据的搜集与应用十分重要。而在大数据时代，学生的操作数据更是能够体现出他们所代表的不同倾向和态度。通过各类网络问卷调查，进一步了解学生对少先队工作的看法及参与热情，对学生的看法进行汇总分析，可以有效地查找出少先队工作的不足之处，有助于我们提升工作效率，实现预定的工作效果。

三、引导学生懂网、用网，形成良好上网习惯

每年各地学校都会进行网络安全教育，在这样的常规教育之外，我们应思考探索更多更有效的引导方式，帮助学生养成良好的上网习惯。

首先，辅导员应指导学生自主进行网络生活的安排，制定自己的“上网计划表”，由家长认可后监督实施。在表格中以“√”“×”的形式明确可以看什么类型的网站，坚决不能看什么类型的网站，预计用时多少，每周总结评比。

其次，利用信息技术课等课程，教授学生如何在网上规避风险、保护自身合法权益。帮助学生实现自我管制，尤其是警惕各类网络信息，提高辨别是非的能力。在日常教学中，辅导员也应提倡网络安全，指导学生合理合法使用互联网。

再次，家校合作引导学生正确上网，辅导员与家长紧密配合，通过家校沟通了解学生的上网情况，管理好学生在网络中所用的时间。

面对信息化浪潮之变局，少先队工作只有顺应时代发展，不断实现自我更新，坚持为少先队员的成长服务，积极搭建少先队员的成长平台，才能够将“网上少先队”工作深入人心、深入人心，才能使我国的少年先锋队工作有着更光辉、更广阔的未来。

素质与创新

浅谈中华优秀传统文化融入小学英语教学

□ 天长市汉涧小学 施允睿

随着新课改的不断深化，小学英语课堂教学也面临着新的要求。作为活动设计者和教学促进者，教师应坚持以学生为主体，遵循新课标的相关规定和要求，以培养学生的核心素养为根据，不断提升小学英语教学的品质，深化小学英语教学和传统文化之间的结合，自觉引导学生从中华优秀传统文化的角度去理解和领悟英语教学，不断发掘优秀传统文化的深刻价值和现代意蕴，这样才能更好地提升学生核心素养，进一步促进中国优秀传统文化的传承、弘扬、传播。

一、中华优秀传统文化融入小学英语教学的重要意义

（一）有助于学生形成笃正的文化品格

随着社会的不断发展和进步，中华优秀传统文化越来越凸显着重要价值，要不断推进优秀传统文化融入小学英语教学，这不仅能够更加全面地提升学生的素养和能力水平，还有助于学生形成笃正的文化品格。

在小学英语教学中，教师要敢于摆脱教科书的禁锢，大胆地实现教学转变，加深对知识和形象的创造性解释，增强教学的趣味性。要不断强化英语课堂教学的完整性和结构性，连续性和综合性，要不断培育学生在英语课堂中的自主学习精神。在教学实践中，要敢于质疑，大胆创新，不断引进新的教育教学方法和思维观念。

（二）有助于提升学生跨文化交际能力

推进优秀传统文化融入小学英语课堂，有利于提升学生的跨文化交际能力，帮助学生从不同地域文化的感知中提升自身的综合素养。在小学英语课堂教学中，要不断促使学生主动预习，在新课开始之前，布置好预习任务，让学生带着问题进入学习。在预习过程当中，最为重要的就是让学生通读课文，将不认识的字词标记和整理出来，一一查阅，这样才能使得学生在学习中更加主动、自觉。例如，在教学《My family》这一章节的时候，教师可以让学生以小组的形式进行对话和交流，用英语介绍自己家人的特点，提高学生的交际能力。

二、基于单元主题下中华优秀传统文化融入小学英语教学的具体路径

（一）语言与文化并重，强化学生情感体验

坚持语言与文化并重的原则，强化学生对传统文化情感体验。教师教学的核心任务就是促进学生在课堂上自觉承担传承优秀传统文化的责任。首先，教师应该充分认识到文化背景对于提升学生英语学习能力的重要性，根据学生实际作出合理的教学编排，让学生在英语教学中感受中国传统文化的魅力。例如，在教学《My birthday》这一章节的内容时，教师可以为学生渗透传统的农历和阳历的不同之处，让学生通过英语学习掌握一定的传统文化知识。

（二）提升英语阅读水平，联系生活实际

基于我国优秀传统文化的小学英语教学活动，其目的就是在某一主题的引领下，促进学生更好地提升英语阅读水平，从而在阅读中领会和学习文本内容，以提升自身的综合素养。小学英语教学活动设计的一个重点就在于培养学生个性化阅读水平。实际上，随着新课标的不断深化，在小学英语的教学实际当中，要实现小学英语教学资源的创新型转变和创造性发挥，要充分利用各种资源推动学生英语水平的进一步发展。在英语课堂上，要注重点面结合。“面”即整体梳理，是对传统文化基本内容、主旨或观点的整体把握；“点”即重点，是英语教学中的重要篇章、关键人物、主要情节、重要理解和鉴赏角度等。

学生要敢于提问，具有敢于质疑的精神品质，进而发掘自身关于英语学科的思维能力。对于文本内容，通过密切联系生活进行体验与感悟，提升欣赏与评价、表现与创新的素养水平，

进而潜移默化成为意识与态度。这样可以做到对课本中的内容活学活用，继而对社会上的事件也会选择性地关注与参与，借鉴、继承其中的优秀文化精神。英语学科的学习重在滋润、熏陶，不可一味追求速度与升学率，只有真正做到将知识的运用内化于心、外化于行，方可知行合一。

（三）提升英语阅读素养，创新教学手段和内容
随着新课改的不断推行和深入，只有不断提升学生英语阅读素养，英语教学水平才能得到进一步的提高，教学效果才能得到深化。这个阅读素养体现了以下含义：提升学生的学习体验，陶冶学生的性情，培养学生阅读思考的能力和专注力，培养学生的创造能力。教师可以利用新媒体技术动态展示传统文化教学内容，丰富教学手段，极大提高课堂生动性、有趣性。在利用新媒体技术构建网络课堂时，教师可以提前录制教学视频，供学生课下自习。要认真分析目前小学英语教学的现实基础，大力推行小学英语教学改革，要坚持“学西方的语言，而传承的是中国的文化”这一关键原则，改变现有教材的基本结构，大力引进并合理设计关于我国本土文化的知识内容。例如，可以增加中国传统节日民俗及神话历史等方面的相关内容，同时，也可以进行中外文化比较的专题研究。

三、总结

基于文化意识的小学英语教学对于学生英语水平和能力的提升以及英语学科核心素养的培养具有重要意义和价值。要不断围绕新课标提出的相关要求，结合长期的教学实际，不断完善小学英语阅读的教学活动设计策略，更好地提升英语教学的品质和实效。

教学研究

用爱点亮学生心灯

□太和县曙光中心学校 张海影

教育家陶行知先生说过：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打动心灵的深处。”真正的教育应该是充满爱和尊重的互动过程，润物无声，激发学生内心向上向善的种子。真正的教育目的是促使学生进行自我教育。

学生在日常活动中难免犯下一些错误，只要不是心怀恶意，蓄意为之，我们都要尽量宽容、温柔以待，引导学生认识到错误，并从错误中吸取教训。同时，我们还要尽力去发现学生行为背后的积极因素，给予正面鼓励，促进学生健康成长。某一节课，我安排学生做基础训练附带的单元练习题。基础训练附带的练习题是一本，包括六个单元练习题和参考答案。我把练习题和参考答案都拿给了学生，让他们自己把需要做的单元练习题撕下来，再把剩余的练习题和参考答案交给本组组长收上来。试卷收上来之后，经过清点，我发现收上来的练习题少了两套。于是，我提醒同学们，谁那里还有遗留的练习题没交上来，可是学生都说没有。我一再提醒，就是没找到那两份习题。练习题少了两份，意味着下次做练习会有两个同学没有练习题可做。这怎么办呢？

当时我也有点着急和烦躁，我意识到这点后，便及时转变念头，调整心态，让自己冷静下来。于是，我一边看着学生做练习题目，一边思考如何解决这件事情。我想一定是某位同学想要参考答案，于是他就把练习题和参考答案一起留下了，没有交给组长。这时，我就想起之前读到的一句话：“犯错误是学习的好时机。”我突然意识到这是一个教育的好时机。

于是，我决定给学生做一次思想品德教育，发挥学科德育作用。我平静地而且诚恳地对学生们道歉：“同学们，今天发生的这个小小的意外事件，首先是我的错误，我不应该把练习题连同参考答案一起全部发给你们。练习里面附带的参考答案对你们来说可能是一个很大的诱惑。我没有意识到这一点，这是我的错误。第二，我相信这两位同学一定也是一时不小心，犯了小糊涂。我不知道是谁留下了这两份练习题和参考答案，只是我现在想找回它们。否则，下次发练习题的时候，就会有两位同学没有练习题可做。其实，练习题的事情我也可以解决，我只要复印两份习题就行了。但是，学校不仅是学习知识的场所，还是育人的基地。我作为一名老师，也不能只教授知识，我还肩负着育人的责任。我得告诉你，这件事情你这么做是不合适的。你想看基础训练习题参考答案，这说明你是一个爱学习的孩子，想让自己更优秀。但是，你可以去办公室找我要呀，我一定会借给你看。你不会做的题目，咱们也可以一起分析讨论解决。你只要向我求助，我一定会让你满意而归。我们都需要从这个意外事件上吸取教训。我以后不再犯类似的错误，你们也要提升自己抵制诱惑的心理素质。机灵可爱的你，觉悟过来之后，请默默地吧练习题放到我的办公桌上。请记得我在等你哟！”

下课后，我告诉自己，要耐心等待，要给学生自我反省和觉悟的时间。学生领悟得很快，在当天下午和第二天中午，他们先后把练习题和参考答案完整地送到了办公室。学生送回来的难道仅仅是两份练习题吗？这两份练习题里，一定还包含着学生的真诚和反思。

我相信一定有一束光照进了学生的内心，这束光芒，会一直延伸照亮学生前行的人生路，照耀到很远很远的未来！