

学科一见

小学信息技术课堂的创新教学研究

□全椒县城东小学 付学松

信息化时代，许多小学生很早就开始接触电脑等信息技术产品。信息技术教学活动的展开，不仅能帮助学生更好地了解信息技术知识，更有利于推动小学生的全面发展，因此需要采取策略提高小学信息技术教学效率。

一、小学信息技术教学的现状

(一) 信息技术课没有受到重视

小学是学生学习 and 发展的关键时期，然而受传统教育理念的桎梏，学校对一些辅助课程未能给予充分的关注，如信息技术、体育、音乐、美术等。据相关数据统计，当前依旧有很多的小学在分配课程时不重视信息技术课程，通常一周只设置一节信息技术课，有时还会出现信息技术课被其他学科教师占用的情况，这样的教学现状必然会妨碍小学生计算机素养的提升。

(二) 教学评价片面

由于大部分教师对教学评价不够重视，使得教师对学生的评价指标和评价标准比较单一，教学评价存在片面性。在此情况下，教师容易忽略学生的其他优势，使得学生的其他潜能无法得到激发，不仅影响了学生的学习效果，还影响了学生各方面能力的发展。

二、小学信息技术课堂的创新教学策略

(一) 应用微课课程导入

在小学信息技术课堂上，可充分应用微课增强课程导入的丰富性。通过丰富多样的微课素材，引导学生对课程教学内容产生学习热情，充分调动参与的积极性。例如，教师可以提前录制学生在生活中的视频，也可以截选学生喜爱的动画片片段，将其作为课程导入的素材，提高学生对教学内容的关注度。通过视频素材的播放，引导学生认识视频的概念以及文件扩展名的格式，演示视频播放中使用的相应技术，让学生对课程充满兴趣。课程视频可以面向全班征集，教师筛选具有代表性的素材进行剪辑，编制成课程的导入素材，提高学生在课堂上的参与感。

(二) 开展竞赛活动

小学生往往对竞赛活动比较感兴趣，教师要充分抓住这一特点，积极组织竞赛活动，激发小学生对信息技术的学习兴趣。信息技术学科中的许多内容比较抽象，在理论知识学习时，学生往往心不在焉，对教师讲解的操作技巧并不关心。所以，教师在实际教学中，可构建一种竞赛的方式，激发学生的知识学习兴趣。例如，在小学生练习打字技巧的时候，教师可以构建一个“打字小能手”的竞赛活动，这时学生为了能获得胜利，就会认真听取教师讲解的打字技巧，学习如何快速打字以及正确的指法。另外，教师也要为学生创造练习的机会，让学生检测自己打字的速度。

(三) 联系实际生活设置学习任务

四年级信息技术的第一课是“初识WPS”，第二课是“输入文字”，第三课是“编辑文档”，第四课是“设置文档格式”。这四课内容循序渐进，就是要求学生在了解、学习WPS文档的过程中，掌握电子文档的构造及输入、编辑等技能。教师在教这些内容时，既要结合每一章节的内容让学生上机初步训练，让学生了解基本方法和熟悉操作步骤，又要联系实际生活，让学生在不断的操练中提高对文档编辑操作的熟练程度。教师可以布置任务，要求学生选择自己写得最好的一篇习作，将其输入电脑变成电子文档，并进行文档格式编辑。电子文档输入完成后，再打印上交。这样学生就会通过各种渠道学习编辑文字的技术，努力完成任务。教师也可以通过学生上交的打印文档了解学生对这项技能的掌握情况。

(四) 重视激励性评价

在信息技术教学中，教师应该关注小学生的信息接收能力，建立激励性的评价体系，促使学生不断进步。激励性的评价体系应从学生的学习态度、学习进步情况、课堂表现及课后作业完成情况等方面制定。可以通过表格的形式让学生自己进行记录，在周末时师生面对面进行汇总。一方面教师可以掌握学生本周的学习进步情况，另一方面，通过教师的关注，学生也能收获学习上的动力。

三、结语

小学信息技术是一门非常重要的课程，教师应当积极创新，通过实践教学、课程预习、课堂交流等教学形式切实提高学生对信息技术课程的学习热情和学习兴趣，促使学生自觉参与到各项课堂活动中去，使信息技术的教学效率得到有效的提升。

特别推荐

把握好课堂教学中的“度”

□泗县彭雪枫小学 刘 丽

在数学教学中，教师可以借助先进的多媒体手段，向学生展示丰富多彩的教学内容。现代信息技术的运用不仅能将知识直观化，而且能通过揭示知识内在规律和现象的过程，培养学生的思维能力，挖掘学生的潜能。但是，也有部分教师过分夸大信息技术在教学中的作用。笔者认为在小学数学教学中需要把握住五个“度”。

一、激发兴趣，提高学生参与学习的态度

兴趣是学生学习知识的内在动力，在教学中可以利用多媒体课件创设一定的情境，引起学生的好奇心和求知欲，从而激发学生学习的兴趣。例如，在教学“1000以内数的大小比较”时，笔者利用Flash软件给学生创设情境：池塘里有一群小鸭子在游来游去（鸭子的背上分别写着567、576、675、657、765、756这6个易混淆的数），可上岸时鸭妈妈发愁了，她分不清哪只是鸭哥哥，哪只是鸭弟弟了，你们能帮助鸭妈妈吗？在充满童趣的情境中，学生们都高高地举起了小手，课堂气氛非常活跃，学生参与的热度特别高。

但是我们也应该看到，多媒体课件在激发学生兴趣的同时，也给学生带来了一些干扰。笔者曾设计这样一节课：课件中使用大量学生熟悉而又喜欢的卡通形象，还创设了丰富的故事情境。可是上课后不久笔者就发现了问题：由于课件太吸引人，学生都凑在一起讨论这些卡通角色，注意力被分散了，以至于笔者不得不抽出很多时间来维持课堂秩序。因此，我们在运用现代信息技术进行教学时一定要精心选用适当的素材，既要能激发学生的兴趣，又要能提高学生参与学习的态度。

二、精心设计，把握多媒体使用的密度

很长一段时间里，不少教师认为，在课堂上只要大量使用多媒体课件就一定能上好课。事实上如果盲目地使用多媒体，忽略教材和学生的需要，就会使信息技术的使用流于形式。我们应该认识到，现代信息技术作为一种新的教学手段，确实给课堂带来了无限的生机和活力，学生也对这种新颖的教学很感兴趣。但它只是一种辅助教学手段，我们不能依赖它，也不能过分夸大其作用，把它当作提高教学效果的“万能钥匙”。在教学中我们要根据教材内容和学生的需要精心设计，把握多媒体课件使用的密度，切不可为了用而用。

三、形象具体，降低学生学习的难度

小学生的思维以具体形象思维为主，他们往往根据事物的外部特征进行概括和作出判断。“空间与图形”这部分内容一直是小学数学教学中的难点，如果采用现代信息技术进行动态演示，就能把高度抽象的知识直观展现出来，有助于学生理解概念的本质属性。例如：教学圆面积计算公式时，面积公式的推导是难点。而学生对于推导过程，特别是“等分的份数越多，拼成的图形越接近长方形”的道理很难理解。这时我们可以借助多媒体演示，把一个圆先平均分成四份，拼起来不像长方形；再平均分成八份，拼成一个近似长方形的形状；然后依次平分成十六份、三十二份……让学生通过对比，直观地看到平分的份数越多，拼起来的形状越接近长方形。这样直观的演示，实现了由具体感知到抽象思维的转化，降低了教学的难度。

四、课外延伸，拓展学生知识面的宽度

信息技术与数学学科的有效整合可以增大课堂的信息容量，拓宽学生的知识面。例如：教学“年、月、日”一课时，笔者用多媒体课件，展示太阳、月亮、地球三个天体的运行规律，再配以解说和悦耳的音乐、优美生动的画面，把学生带入奇妙的宇宙世界，让学生对年、月、日有了进一步的认识。这一新奇的演示，激发了学生探索求知的欲望，提高了学生认知程度，扩大了知识面。又如，在教学北师大版数学五年级上册《图形中的规律》时，为了帮助学生更好地理解图形的规律，笔者在结尾设计了让学生观察麦田怪圈、体育馆椅子、桌布的花边等图片的环节，帮助学生认知理解这种简单图形的特点，从而联系生活实际，引导学生将所学知识延伸到课外，应用到生活中。既发散学生的思维，又开阔了学生的视野。

五、及时反馈，了解学生知识掌握的程度

传统教学中，教学效果往往要通过批改学生作业或单元测验时才能了解到，反馈相对滞后，不利于教师及时而有针对性地帮助学生补缺补差。利用计算机的测试功能，可当堂进行全班学生的测试，实现对学生课堂练习的及时反馈，一方面满足了学生了解自己学习效果的愿望，提高其积极性，另一方面使教师及时掌握学生的学习情况，调整下一步教学。

综上所述，信息技术的运用可以为学生创造良好的认知环境，为学生掌握新知提供便利，为发挥学生的主动性、实现个性化教学创造条件。我们也要认识到运用现代信息技术进行教学的同时不能排斥传统的教学手段，教师要根据教学内容适时、适当、适度地使用现代信息技术，把握住现代信息技术使用的“度”，激发学生的学习兴趣和提供丰富的信息资源，形成合作交流、主动探索的学习氛围，提高课堂教学效率，促进素质教育的实施。

## 教学应用

### 巧用白板构建小学语文精彩课堂

□合肥市和平小学东校 徐海燕

随着现代信息技术的日益普及，课程教学逐步由黑板向交互式电子白板演进。在新课改的背景下，交互式电子白板可以将传统的黑板和现代多媒体技术有效地结合在一起，巧妙地构建小学语文课堂，解决了PowerPoint、Flash或Authorware等课件中难以实现的交互问题，提升学生主体地位，充分发挥教师的引导作用，真正实现了教与学的互动。

#### 一、形式新颖，激发学习兴趣

学习兴趣的产生与教学手段的运用有着密切的关系。一直以来，教师都在努力探索，以求通过新颖的形式创设好的教学情境，使得学生的语文学习过程能充满积极主动的情感体验，但收效甚微。

在小学语文教学过程中，交互式电子白板以其独到的鲜艳色彩，动听的声音，多变的图像，以及标注、画面截取、隐藏等功能，使原本抽象的知识形象化、生活化，有利于刺激学生的多种感官，唤起学生的情感活动，促使他们发挥学习主动性与积极性，提高学习语文的兴趣。例如，在《狼和小羊》新课伊始，笔者播放动画片段：一只小羊在小溪边喝水，一只狼走到旁边恶狠狠地说：“你怎么把我喝的水弄脏了？”小羊抬起头，一脸茫然：“你在上游，我怎么会把你喝的水弄脏呢？”这时，屏幕上打出课题——《狼和小羊》。生动的画面再配以有趣的音乐，一下子吸引了学生的注意力。这时，再引导学生进入新课文的学习，同学们都会表现出极大的兴趣。狼会把小羊吃掉吗？通过创设情境，能吸引学生的注意力，开启学生兴趣的阀门，让学生爱上语文学习。

#### 二、功能多样，丰富教学资源

在交互式电子白板运用于教学的今天，教师不再需要煞费苦心地制作教具。教学《识字8》时，教材建议使用“转转盘识字”的方式展开教学，借助交互式电子白板，可以轻松制作电子转盘，根据学生的回答及时转动转盘进行识字教学。利用交互式电子白板的资源功能轻松识字，形象直观，让学生集中精力投入到学习中。

交互式电子白板中有丰富的数字化教学资源，这些资源可以轻松通过白板展示出来，易于教师创设真实的教学情境。例如，教师可以利用资源库中的图片，或者自己制作、下载图片资源，形成故事线索，吸引学生的注意力。也可以将各种资源组合起来，创设更生动、更引人入胜的情境，并配合白板软件中的一些小工具，如放大镜、探照灯、照相机及绘图工具等，提高学生的学习兴趣。此外，教师还可以自行设计制作所需的教学资源，上传到白板资源库中，便于课堂教学时随时调用。

#### 三、创设情境，打造精彩课堂

交互式电子白板集Flash动画、课件、板书为一体，特别是巧用拉幕、探照灯、擦除等特殊效果，可以巧妙创设情境，设计出各种形式的教学活动，活跃课堂气氛。

例如《台湾的蝴蝶谷》一文中写道：“每年春季，一群群色彩斑斓的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪，赶到山谷里来聚会。”一串动词的运用将蝴蝶赶到山谷聚会的情景描写得惟妙惟肖。为了让学生品味到作者用词的准确、生动，笔者在教学中充分利用交互式电子白板创设情境，然后请同学帮助电子白板上一群群色彩斑斓的蝴蝶到山谷中聚会，学生争先恐后在电子白板上拖拉被无限复制的蝴蝶，笔者趁机引导学生辨别“飞过”“穿过”“越过”等动词的细微差别，从而理解这句话的含义。当学生被台湾的蝴蝶谷的神奇景象吸引时，笔者马上让学生观看有关录像，再加以介绍，使学生对台湾的蝴蝶谷有更深入的了解。这种形式既锻炼了学生的动手操作能力，也有利于调动学生在课堂上主动学习的积极性和参与性，使语文课堂精彩纷呈。

#### 四、形象生动，便于突破难点

突破教学中的重难点是落实教学目标的关键，而传统的教学往往在突出教学重难点问题上花费大量的时间和精力。交互式电子白板以其独特功能，为突破重难点提供了非常便捷的条件，恰当地加以运用，可以变抽象为具体，调动学生各种感官协同运作，解决教师难以讲清、学生难以听懂的难题，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

在教学《望月》时，第二段中写道：“月光洒落在长江里，江面被照亮了，流动的江水中，有千点万点晶莹闪烁的光斑在跳动。江两岸，芦荡、树林和山峰的黑色剪影……”学生很难理解“剪影”的意思，于是笔者配上音乐，适时地播放植物、动物、人的剪影图片，它们呈现深暗的轮廓形状，很好地展现了剪影的特点，这种方式降低了学生理解的难度，同时也刺激了学生的多种感官，有效地突破了教学的难点，达到事半功倍的效果。

### 五、保留教学痕迹，易于高效学习

交互式电子白板提供了多种多样的教学工具，其中屏幕录制工具可以将教学过程中的计算机屏幕内容录制下来，形成视频文件，学生在课后可以使用回放功能，重温学习过程。这样，学生可以节省记笔记的时间，更多参与到集体学习或交流反馈中。同时，可以为部分未能按时到教室上课的学生还原课堂教学过程，便于其及时学习。

电子白板保存先前书写的内容，当学生在之后的学习中遇到问题时，教师可以调出前面所学内容，让学生观察思考，同时便于课堂小结或后续课上再利用，促进学生对自己学习成果的再审视，使学习效率大大提高。同时，保存的教学痕迹也为教师提供了教学反思的资料，利于其专业发展。

应用交互式电子白板辅助语文教学是一种高效率的现代化教学手段，它让学生在在学习中始终保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态，有助于学生主体性的发挥、创新意识和探索精神的培养。教师应根据语文学科的特点和教学内容，扬长避短，合理使用，创设灵动、精彩的课堂。