

教学研究

新课标引领下故事语文的实施策略

□庐江县希望小学 张茂平

故事语文是以故事为载体，以学习语文知识、培养学生成长为目的，倡导语文课堂故事化，激发学生语文学习的兴趣，提高语文课堂的教学效率。其目的在于改变被动的语文学习方

一、故事语文的实施策略

(一)借故事激趣，点燃学生学习激情

“良好的开端是成功的一半”，巧妙别致的导入会为阅读教学的展开奠定良好的基础。用故事开头，形象生动，能很快集中学生的注意力，引发学生的兴趣，具有较强的感召力。如在教学统编版教材四年级上册第四单元的《女娲补天》时，利用课前两分钟的时间给学生播放神话故事《女娲造人》，学生异常开心，当音乐和配音响起时，学生都专心致志地盯着大屏幕，连平时调皮的学生也听得无比专注。再如教学统编版教材三年级上册第三单元的《卖火柴的小女孩》时，先播放班级学生事先录制的童话故事《海的女儿》的视频，用“童话”导入“童话”，用“童话”唤醒“童心”，取得了较好的效果。而且说童话故事的同学也得到了锻炼和成长。以故事导入新课，能迅速抓住学生的“兴奋点”，激发他们浓厚的学习兴趣。

(二)借故事启智，打开学生思维空间

好的故事能清洗心尘，启迪智慧。在课堂中，用一个个带着智慧之光的故事点亮学生的心房，提升学生的语文素养，助力学生的精神成长。如在教学统编版教材三年级上册第八单元的《司马光》时，在学生感悟到司马光的机智勇敢后，教师补充曹冲称象的故事，讲完后又用多媒体播放曹冲的另一个故事：“孙权送来一只漂亮的雉鸡给曹操。曹操想观赏雉鸡舞蹈，但使尽办法，这珍禽就是不鸣不舞，让人无可奈何。”此时停止播放视频，随机提问：“同学们，如果你回到那个年代，你有什么办法呢？”待学生回答后，继续播放视频，并配以画外音：“曹冲很聪明，他让人制作一面大镜子，摆在雉鸡面前，那雉鸡在镜中看到同类，起了争胜之心，当即舞将起来……”接着再教育学生：在平时的生活和学习中，我们会遇到许多问题，当问题来临时，我们要迎“题”而上，想方设法去解决。用故事引发学生思索，激发学生探究的欲望，启发他们在思中找法，探中寻智，开阔他们的视野，拓展他们的思维，充盈他们的思想。

(三)借故事“调味”，促进学生有效听课

心理学研究表明，小学生注意力不稳定、不持久，尤其是低年级的孩子，在课堂中容易走神。此时，教师就要借用生动有趣的故事激发他们的兴趣，引起他们的注意，释放他们的活力，促使他们参与思考和课堂活动。可借用一些情节生动、浅显易懂的故事进行“调味”，这样不仅可以迅速地使学生“神回课堂”，还能让他们受到传统文化的熏陶，培养他们良好的品质，促进他们的身心健康发展。比如针对课堂上学生记笔记书写不认真的情况，用多媒体给学生播放古代书法家苦练字的故事：怀素采摘芭蕉叶当纸，用铁锅下面的烟灰和水当墨研习书法；欧阳询在索靖写的一块石碑前待了三天三夜，直到将索靖的笔法融会贯通才罢休……

(四)借故事促悟，引发学生情感共鸣

故事中有丰富的人物形象，有曲折的故事情节，是学生最易接受的艺术形式之一。在阅读教学课堂中，学生与文本充分对话后，教师借用适合的故事促进学生深层次理解课文，感悟作者思想情感。如教学统编版教材四年级下册第六单元的《小英雄雨来》时，补充抗日小英雄海娃送鸡毛信的故事。通过多媒体播放的一个个抗日故事，增强学生的爱国情怀，让学生深切感受到抗日战争时期“小英雄们”的勇敢、机智，懂得如今生活的来之不易，进而更加珍惜今天的和平、幸福生活。

以故事引路，促进学生深入感悟文本，不仅能引领学生走入文本的深处，还能提升他们各方面的素养。

(五)借故事拓展，引导学生深入探究

将学生带到故事的天地中去，不是仅仅让他们对语文感兴趣，更重要的是为了让他们更全面地学习语文。一篇课文上完并不意味着结束了，学生课后有没有继续深入思考，有没有进行课文相关内容的探究，是值得教师思考和关注的问题。课文讲完后，可通过一个个故事进行点拨、引申、拓展。比如统编版教材四年级上册第八单元的《故事二则》，分别讲述了蔡桓侯讳疾忌医终食恶果的故事和纪昌持之以恒练习基本功终于大成的故事，不同人物的命运可以引发学生的思考。教师在教学完本课后，可拓展名人故事激发学生再度思索，如岳飞精忠报国、廉颇负荆请罪、张骞出使西域的故事等。一个个历史名人故事，就像一面面镜子，照

出了美与丑、善与恶、对与错，学生从中学会了明是非、辨忠奸、知良莠……

(六)借故事立志，达成语文单元目标

在阅读教学的过程中根据文本内容适当拓展相关联的故事促进教学目标的达成。比如统编版小学语文教材四年级上册第七单元以“家国情怀”为主题，安排了《古诗三首》《为中华之崛起而读书》《梅兰芳蓄须》《延安，我把你追寻》四篇课文。教师在教这几篇课文的过程中，引入相关故事，让同学们立爱国志，立长远志，立奉献志，并为之奋斗。尤其是《为中华之崛起而读书》这篇课文，教师可引入周恩来捍卫国家尊严的外交故事，钟南山先生和众多医生、护士逆行抗疫的故事，等等，故事结束后，教师适当加以引导。在阅读教学、口语交际、习作等教学环节中，不仅达成了单元教学目标，更增强了学生的爱国主义情感，促进了学生的思想道德建设。

(七)借故事传“法”，指导学生学会阅读

阅读教学的重点是培养学生感受、理解、欣赏和评价语言文字的能力，教材中的文本不是唯一的凭借，通过文本之外的故事，让学生学会阅读之“法”，在故事中磨砺学生对语言的敏感度，激发学生对语言文字的兴趣。在教学统编版教材六年级上册第四单元《桥》时，为了让学生更好地感受文中“老汉”的人物形象，课堂上先播放关于苏东坡“各个击破读书法”的故事，引导学生每次阅读文本时，只关注一个问题。第一遍关注课文中描写水的句子，感受洪水的凶猛和放肆；第二遍关注描写人的句子，体会人们面对洪水时内心的恐慌与无助；第三遍关注描写老汉的句子，通过品析老汉的语言、动作感悟老汉临危不惧、舍己为人的伟大党员形象；第四遍关注“桥”的内涵，引导学生理解“桥”具有象征意义，是危难时刻老支书为群众抢得生机的生命桥。学生在品文析句中得“阅读之法”。

二、故事语文研究成果

(一)建构教学模式，初探教学理论

总结出阅读教学模式运用策略、口语交际教学模式运用策略和习作教学模式运用策略，初步建构了“基于‘互联网+’的故事语文教学理论”，能有效指导教师的实际教学，提高课堂的教学效率。

(二)树立人本思想，更新教学理念

“互联网+”的故事语文教学以学生为中心，以立德树人为目标，以培养全面发展的学生为目的，重视学生获取知识的过程，重视锻炼学生的动脑和动手能力，培养学生的团队协作精神。运用故事资源创设适当的教学环境来为教育教学服务，也培养了教师的创新意识，要求教师改变以往的教学方式和方法，不断地寻求突破和创新，与时俱进更新教学理念。

(三)加强策略研究，丰富教学方法

总结出七种课堂教学策略：借故事激趣，点燃学生学习激情；借故事启智，打开学生思维空间；借故事“调味”，促进学生有效听课；借故事促悟，引发学生情感共鸣；借故事拓展，引导学生深入探究；借故事立志，达成语文单元目标；借故事传“法”，指导学生学会阅读。为教师的教学打开了一扇创新思维的窗户，丰富了语文教学的方法。

(四)激发主观能动，培养核心素养

借助互联网进行语文学、互动交流、技能培养，是学生适应信息化时代发展的需要，只有激发他们的学习热情，激活学生的思维，释放学生主动学习的潜能，才能促进他们的个性发展，树立学习自信。只有让学生掌握利用信息技术进行语文学的方法，培养自主学习的习惯，才能落实学生“学会学习”这一核心素养的培养。

(五)打通学科壁垒，贯通学段教学

利用故事资源重构课堂新样态，横向打通学科壁垒，强化故事语文与其他学科的整合，纵向打通学段，贯通小学学习生活，实现持续和深度学习。同时改变传统纸质作业形式，在听说、读写、思辨中达到“培根铸魂、启智润心”的教育目标。

故事能抚慰人心，助人得“法”，激人奋进，促人立志，启人生智。在“互联网+”背景下，教师学会用故事去调味课堂、润泽课堂、成就课堂、超越课堂，让故事与信息技术承载更多的责任与使命，让更多富有营养的故事走进学生的心灵，涵养学生的精神，提升孩子的素养，为学生的成长培根铸魂。

特别推荐

治理周边环境 解决校门口拥堵

岳西县中洲小学 储满良 吴 夏

岳西县中洲小学是大规模城区小学，学校南门是师生出入的主门。长期以来，上学、放学高

峰时段车辆众多、交通混乱，加上小摊贩违章摆摊设点，造成拥堵，通行困难，也成为交通隐患，困扰着学校和学生家长。近年来，在上级领导和相关部门的支持下，学校领导高度重视，积极作为，多措并举，依法治理南门周边环境，彻底解决了上学、放学交通拥堵问题。

一、积极协调修通断路

在学校的多方呼吁下，2021年7月，县政府、镇政府、重点工程局出面，动员钉子户搬迁后，立即修通右侧道路。2021年秋季学期投入使用后，为了更好地实施人车分离，确保学生上学、放学安全，学校又在台阶两边安装了双层护栏，要求学生上学、放学一律从台阶上下。

二、多次开展专项行动

学校每学期开展一次校园周边环境治理专项行动。2022年2月，分管安全副校长带领安全办人员对学校周边环境开展专项整治行动，进入学校周边各类店铺，发放《校园周边环境治安告知书》和《中洲小学校园周边环境治理承诺书》，并要求店主签字。9月，学校请岳西县公安局城关派出所、交警大队、城市管理执法局派员来到学校南门，对周边环境进行专项整治，重点针对校园周边交通安全及摆摊设点、乱停乱放现象进行整顿与宣传教育。

三、完善机制，落实责任

学校和岳西县公安局、城市管理执法局、交警队、特警队积极协调，建立长效管理机制和联动机制，建立健全护学岗制度，将责任落实落细。现在南门每天上学、放学有特警协助值守，有城管、交警长期不定时巡逻查看，还有值班行政人员、值班教师、家长志愿者同时值勤。

四、致信家长，形成合力

学校多次发放致家长信，要求家长配合学校的各项举措和要求，确保上学、放学时段交通通畅。各班主任发放《校园周边环境治安告家长书》，在班级群转发《中洲小学交通安全致家长信》，严禁在南门路边私设摊点；倡议家长让学生在家吃早餐，不到校门口摊点购买任何物品；要求家长到指定区域接送学生，不得站在台阶上，将车辆有序地停放在周边指定区域，驾车接送学生时做到即送即走、即接即走，确保学校门口上学、放学时段交通通畅。

现在的岳西县中洲小学，不管是上学，还是放学时段，南门都不再拥堵。放学时，学生排着整齐的路队，在老师的护送下到达指定区域，等候在旁的家长迅速将学生接走，秩序井然。这也是学校创建依法治校示范校工作的一项成果。

校本研究

浅谈开展劳动实践的意义和方法

□泗县泗城第一小学 卢影影

劳动课有着很强的实践性，没有实践的劳动教育，犹如纸上谈兵，学生的劳动意识和能力得不到培养。所以，有质量地开展劳动实践活动是非常必要的。

一、学生参与劳动实践的意义

无论是在课内还是课外，通过劳动实践，可以提高学生的劳动素养，培养学生的创新精神，帮助学生养成良好习惯。

（一）提高学生的劳动素养

信息时代，学生获取的信息与知识比过去任何一个时代都要丰富、深刻和多元。但是，由于学生缺乏生活经验，生活阅历较少，所以在面对纷繁复杂的社会现象时，就会出现许多困惑和迷茫。而通过劳动实践，学生可以更加全面地了解生活，从而提高劳动素养。

（二）培养学生的创新精神

创新与实践密不可分，创新精神的培养离不开实践。通过劳动实践，既能培养学生的动手实践能力，还能培养学生的创新思维。在劳动实践中，通过组织各种活动，如手工制作、科技发明、设计制作等，让学生手脑并用，从而培养他们的创新精神。

（三）帮助学生养成良好的品质和习惯

通过家务劳动，学生能够体会到父母的辛劳，从而懂得感恩，养成独立自强的性格。在劳动过程中，学生能够体会到通过自己的劳动为他人带来快乐，从而培养乐于助人的品质，学会付出。这些都是良好的品质，有助于学生的成长。

二、开展劳动实践的途径

（一）组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣

兴趣是最好的老师，学生一旦对劳动产生兴趣，那么自然会喜欢上劳动。在开展劳动实践活动时，笔者经常组织学生开展劳动项目的竞赛活动，比一比谁整理的房间最整洁、哪个团队

合作得最好……学生在竞赛中大显身手。有了目标，学生在每项劳动活动中更有干劲。实践证明，这样的“劳动竞赛”方式，可以让学生的劳动兴趣得到充分的激发。

（二）结合学科渗透，开展跨学科实践活动

劳动实践活动，不能局限于劳动课，还应和其他学科有机结合。利用课堂教学时间，结合学科特点设计富有学科特色的综合实践活动。可以在语文、数学、综合实践等课程中积极开展丰富多样的劳动实践活动。例如：语文课围绕四季豆的种植、蚕的养殖等来进行，让学生将劳动过程完整地记录下来，形成日记或作文，让学生了解植物和动物的生长特点和生长历程；数学课上联系生活实际，在解决问题过程中渗透劳动教育思想；综合实践课可以让学生自己管理自己的劳动实践菜地，等等。

（三）走向社会，参加力所能及的公益劳动

在课堂上进行劳动实践有着时间和空间的限制，所以要鼓励学生尽可能地去参加一些社会劳动。例如，劳动节来临之际，学校进行“劳动最光荣，做一件有意义的事”主题活动，笔者利用节假日带领学生去敬老院。刚到大院，学生便各自忙碌起来，有的擦窗户，有的扫地、拖地，一个喊累的也没有。打扫好之后，和蔼的爷爷奶奶乐呵呵地把他们以前的趣事讲给孩子们听，学生听得也是一本正经。通过这样一次有意义的活动，不仅培养了学生助人为乐的品质，还锻炼了他们的劳动能力。类似的公益活动还有很多，只要是学生力所能及的，就应该多鼓励他们去做。

只要教师抓住小学生的年龄特征、心理特征，不断激发他们劳动兴趣，结合学科渗透，在力所能及的情况下多鼓励学生参加公益劳动，就一定能有效地开展劳动实践活动，进而培养学生的劳动意识和能力。