

特别推荐

“幼儿园综合课程”理念下主题活动的实施和开展
——以中班主题活动“多彩的秋天”为例

□当涂县黄池中心幼儿园 吴婵娟

黄池中心幼儿园是南京市实验幼儿园国家级优秀教学成果《以综合的教育造就完整的儿童——“幼儿园综合课程”35年的探索与建构》在马鞍山地区的推广应用园之一。自推广应用“综合课程”以来，我园持续学习和落实综合课程基本理念，了解并掌握了课程审议的原则与方法，在课程生活化、课程经验化、课程整体观的理念引领下开展主题活动，使主题活动更贴近幼儿的日常生活，更具灵活性，帮助幼儿不断积累和丰富周围世界的经验，从而促进幼儿全面和谐的发展。下面以中班主题活动“多彩的秋天”为例进行阐述。

一、课程审议让主题活动更贴近幼儿生活

课程审议是通过教师的集体智慧，对课程中的问题进行商议并做出选择和决策的过程，是一个不断反思、不断调整的过程，我们在一个主题活动实施过程中往往需要进行多次课程审议。教师根据幼儿实际经验和需要对主题进行深入的思考、讨论和分析，对相关的内容、策略等在预设的基础上做出选择与调整，追随幼儿，从儿童的视角出发，选取适宜的活动，从而让主题活动更贴近幼儿生活。

例如中班在开展主题活动“多彩的秋天”前，我们围绕主题思路和主题目标进行了初审议，结合江南水乡农村秋天的地域特色，对幼儿进行主题前的经验调查，从而确定主题实施路径。在主题实施过程中，结合班级幼儿兴趣及需要随时开展审议并及时调整活动内容，如在进行线索二“秋天的田野”时，我们了解到多数幼儿家里种植了山芋，而且幼儿们在幼儿园的种植区中也种植了山芋，到了山芋收获的季节，我们通过审议将原计划中的活动“香香的玉米”调整为“香香的山芋”，围绕挖山芋开启了一系列丰富的班本活动。主题活动开展的中后期，我们当地的水果——橘子、柿子都熟了，各班根据幼儿们的兴趣和需要，关于“橘子”“柿子”的班本课程“应运而生”……就地取材，充满了浓浓的生活气息。

二、资源的整合和利用让主题活动内容更丰富

（一）整合农村幼儿园周边教育资源

江南水乡地域教育资源非常丰富，在主题活动“多彩的秋天”实施过程中，我们将这些教育资源整合，加以利用。幼儿园种植区里的蔬菜作物、薯类作物；小学校园里的银杏树、香樟树、石楠树；政府大院里的小树林、小花坛；田间地头种类繁多的农作物：山芋、南瓜、花生、扁豆、棉花、水稻……我们对这些周边的教育资源进行审议，选取适合幼儿的内容开展活动。我们将预设中的活动“参观植物园”改为“踏秋”活动，广袤的农村田野就是幼儿的“植物园”，我们多次行走在田野中，让幼儿们亲身体验、实地观察田野里的花草树木、农作物，了解植物的生长环境、主要特征及季节带来的变化。

（二）充分利用家长资源

《幼儿园教育指导纲要》提到：幼儿园应与家庭、社区密切合作……综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

教育活动的开展和实施需要家长的理解、支持与配合。引导家长参与到课程实施中来，才能达到教育的最优化。例如：发放了“多彩的秋天”调查表后，在长达4周的时间里，家长们利用节假日带幼儿寻找“秋天的颜色”和“秋天的果实”，有的在自家田间地头寻“秋”；有的在果树林里寻“秋”；有的在门前小河边寻“秋”……在此过程中，幼儿们不仅收获了丰富的知识经验、品尝到劳动的成就感，同时密切了亲子关系。后期我们还邀请家长来园参加“自然物手工制作亲子活动”，家长资源得到了充分利用。亲子关系因此变得更加亲密，家园合作也更加深入。

三、基于幼儿的兴趣和需要，对主题活动进行班本化建构

（一）关注幼儿的兴趣，生成班本化的课程

在开展“多彩的秋天”主题活动的过程中，有的幼儿带来了水果——橘子。在当地，橘子树种植比较普遍，几乎随处可见。嘴馋的幼儿想尝尝橘子的味道，园内食堂正巧提供了橘子作为幼儿下午的午点。对教育者来说，敏锐地抓住生活中的教育契机是非常重要的。虽然预设课程中并没有这一内容，但是可以根据幼儿的兴趣和需要做出灵活的调整，增加活动内容。由此生成了班本化课程：“剥橘子”“与同伴分享橘子”“橘子食品”“橘皮和陈皮”“橘皮画”等等。

（二）根据幼儿的实际需要，调整活动内容

在主题活动开展前，教师们做了充足的准备，精心选择了适合幼儿的课程内容，但是在主题活动开展中，还是需要根据幼儿实际情况做些许调整。在开展“农作物品尝会”活动时，幼儿摸一摸、闻一闻、尝一尝个别农作物后仍然“意犹未尽”。教师将此活动进行延伸，把农作物放在班级门口的走廊，进行“晒秋、赏秋”的农作物展示，让幼儿继续探索、学习。之

后，幼儿不满足于探索本班的农作物，教师将中班组所有的农作物集中起来。教师们精心设计，将楼梯口的空地布置成“秋收冬藏”农作物展览会。同时，结合亲子活动的自然物作品展示，让幼儿更加直观、清晰感受到秋天色彩的美丽、农作物的丰富，进一步加深对秋的认识。

在主题活动开展中，需要教师根据幼儿的年龄特点、发展需要，关注幼儿的兴趣和需要，选择贴近幼儿生活的主题内容。整合各种教育资源，促使每个幼儿的经验都在其原有的水平上得到进一步提高，从而促进幼儿全面和谐的发展。

本文系2021年马鞍山市基础教育国家级优秀教学成果推广应用专项课题“农村幼儿园‘综合课程’园本化实践研究”（课题编号：MJZ202124）研究成果。

素质与创新

以“偶像”力量促德育

□六安市皖西路小学 陆大兰

广袤的太空，神秘深邃，让人憧憬。如果说浩瀚的宇宙是一本奇妙的大书，那航天技术无疑是打开这本大书的金钥匙。这把“金钥匙”打开了宇宙之门，开启了学生的奇思妙想，点燃了学生的智慧火花。在平时的教学中，我发现学生对遥远的太空兴趣浓厚，一直在想，如何让他们更积极主动地了解科学，培养他们的兴趣。机缘巧合，2021年12月9日，“天宫课堂”第一课开课，神舟十三号飞行乘组三位航天员翟志刚、王亚平、叶光富在中国空间站进行太空授课。三位航天员相互配合，在轨介绍中国空间站的工作生活环境，演示微重力环境下细胞学实验、物体运动、液体表面张力等现象，授课期间，航天员还与地面课堂进行实时交流，为同学们答疑解惑。我抓住这个好机会，利用科学课时间组织学生观看了回放视频。小学阶段是学生的人生奠基阶段，价值观的形成会影响他们的未来。我认为引导人们崇尚真善美、使命与担当，崇尚真理与勇敢等，这才是偶像的意义。航天员值得敬仰，相信学生会喜欢这样的偶像。

因为学生之前观看过“天宫课堂”，我觉得他们一定有兴趣，所以在科学课上，我“请来”航天员王亚平给学生上课。果不其然，学生们兴趣盎然，在他们眼里，航天员成了会“轻功”的“武林高手”，自行车是可以用手骑的，纸花可以在水膜中“开放”，乒乓球可以沉入水里。当王亚平老师不停往水膜中注水时，大家都屏住呼吸，生怕它会掉下来……这些现象都是学生在日常生活中从未见过的。

45分钟的课堂，学生沉浸其中，没有一个人走神，甚至不知道下课的铃声早已响起，他们乐意接受这样的“拖堂”。课程结束，意犹未尽的学生一个个盯着屏幕，好像还没有看过瘾，他们一定有太多想知道的和感到疑惑的地方。下课后，有学生跟我说：“陆老师，我从来没有这么认真地看过电视。”是啊，他们一边听一边还要做记录，生怕错过了任何一个精彩的瞬间、任何一个细节，王亚平老师的一举一动都紧紧地抓住学生的眼球，所以这样的电视看得最累，却也最有价值。

一节课里，学生学到的都是他们未知领域的知识，更是他们感兴趣的东西，用这样一节特殊的“天宫课堂”引领学生走近航天领域，了解航天知识，进而热爱航天事业，何乐而不为？如果因此而点亮了一个孩子的航天梦想，那么教育的价值远远不可估量。

“经师易得，人师难求。”“人师”不仅要传授知识，更重要的是育人，而育人的根本在于对学生人生观、价值观和世界观的塑造。儿童最初都是纯粹的自然人，教育的目标是让他们最终成为有道德、有品行、富有责任感的社会人。

人格的塑造要与日常教学相结合，上述教育案例正是结合科学课开展的德育课，但教育的延伸远不止这一节课。课后，我不仅让学生写下自己的观后感，还让他们查阅资料，了解一名航天员应具备的基本素质，他们背后都付出了什么，他们为什么要冒着生命危险去完成一项艰巨的任务。奉献、责任、担当、坚持、梦想……这些信念是支撑他们热爱国家、甘愿为国贡献的基石。

春风化雨，润“心”无声，养成教育要从青少年抓起。作为教育者，我们要高度重视，寻求家庭、学校、社会的结合，给予青少年以思想的引领、行动的指南，要引导学生从知晓到理解，再到付诸行动，我们要给予他们可学、可敬的榜样，用榜样的精神引领他们，用榜样的行动激励他们，用榜样照亮他们的人生路……

案例只是一个点，教育者是把案例背后的育人素材串成线。我在这节“天宫课堂”后还开展了一次班会课，主题为“我们应该崇拜的偶像”。航天英雄，为解决十几亿人口粮而奋斗的“杂交水稻之父”袁隆平，一生为民、一心为民、心中装着世界和平的周恩来，80多岁仍冲

在抗疫一线的钟南山……他们的魅力不在于外表的光鲜亮丽，而在于内心的富足，品格的高尚，精神的伟大，他们才是青少年应该崇拜的偶像。案例是育人的载体。信息化高速发展的时代，教师平时要将在网络上看到的有价值、有意义的素材收集起来，当在课堂教学中有需要的时候，可以随时拿出来用。教师要勤于收集，善于运用，长于拓展，精于育人，深入挖掘各种德育元素，更好地达到育人的目的。

教学反思

在行动中前进 在实践中发展

来安县教师发展中心 沈晓莉

中华优秀传统文化是中华民族的文化基因，是中华民族的精神血脉，是社会主义核心价值观的重要源泉。学校是弘扬和传承中华优秀传统文化的主阵地，将中华优秀传统文化融入学校课程建设势在必行。来安县教体局教师发展中心结合中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园，积极挖掘资源，指导学校开发适宜的综合实践活动校本课程，将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入综合实践课程、融入课堂、融入学生生活，培养人格健全、思维活跃、个性鲜明、素质全面，有担当、肯担当、能担当、会担当的优秀人才。

一、指导学校将中华优秀传统文化融入课程体系

建议学校梳理学校的历史发展与办学特色，从课程建设整体目标出发，聚焦学生发展核心素养和生命成长，逐步构建“人文奠基，科技领航”课程体系框架，这一框架包含：一个目标——培养有担当的人；两类课程群——“奠基课程群”和“领航课程群”。其中，“奠基课程群”更加侧重核心价值观的渗透和人文、科学、艺术素养的提升以及健康体魄、健全人格的塑造，“领航课程群”则是在“奠基”课程的基础上，更加注重创新精神和实践能力的培养；三个层面实施——基础课程、拓展课程、个性化探究课程；四大领域——人文与社会、科学与技术、艺术与欣赏、健康与生活。

二、指导学校开展中华优秀传统文化教育的主要内容

（一）开展以“美丽山河、灿烂文化”为重点的家国情怀教育。了解祖国大好河山、中华优秀传统文化，引导学生深刻认识到中国梦是每个人的梦，祖国繁荣是我们的光荣，祖国衰落是我们的耻辱，培养学生的爱国情感，使学生树立起民族自信。

（二）开展以“热爱劳动、关爱他人”为重点的劳动及关爱教育。例如，通过志愿服务实践活动，学会心存善念、理解他人、尊老爱幼、扶残济困，进而更加关心社会、尊重自然。学生们的集体主义精神和生态文明意识逐步增强，形成乐于奉献、热心公益的良好风尚。

（三）开展以“正心笃志、崇德弘毅”为重点的人格修养教育。例如，通过各学段的综合实践课，引导学生明辨是非、遵纪守法；通过学习方法指导课，鼓励学生坚韧豁达、奋发向上，使学生们能够自觉弘扬中华民族优秀道德思想，形成良好的道德品质和行为习惯。

三、鼓励学校充分挖掘当地特色资源开展相关活动

来安县境内自然矿藏、人文历史资源极其丰富，还有众多名山胜水名胜古迹，为此我们开发了综合实践活动“走遍来安”系列课程。来安自古崇文重教人才辈出，为此我们开发了“来安人”系列课程。洪山戏曾经在来安发展得红红火火，教体局积极组织戏曲进校园活动，让全体同学和洪山戏传承人零距离接触，感受洪山戏的古老与魅力，增强文化认同感，更加热爱自己的家乡。

四、探索中华优秀传统文化融入综合实践课程的途径

仔细研读《中小学综合实践活动课程指导纲要》，领悟内涵，系统梳理学科相关教育资源，探索在教学环节渗透中华优秀传统文化相关内容的方式，开展相应课堂教学设计和实践活动。例如，在教学中，让学生时时处处认识到中华传统文化的博大精深，从而吸收优秀传统文化的智慧。根据学校资源条件和学生兴趣爱好，充分利用学科拓展课和课后延时服务活动开展专题教育或特色课程。如阅读经典课程、诗歌吟唱课程，民族舞蹈课程、书法课程等，都能充分满足学生的个性化需求。

充分利用综合实践活动优势，选择特定资源或特定主题开展融入传统文化教育的实践活动，如“歌风诵雅，端午诗会”“弘扬国粹，围棋中秋”主题活动等，让学生经历和体验传统文化，开阔眼界，培育情感。

五、指导分学段开展中华优秀传统文化教育

小学低年级的综合实践活动以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感为重点，开展启蒙教育，培养学生热爱中华优秀传统文化的感情。例如，让学生了解中华民族重要传统节日，了解家乡的风土人情，了解传统礼仪，学会待人接物的基本礼节等。

小学高年级的综合实践活动以提高学生对中华优秀传统文化的感受力为重点，开展认知教

育，让学生了解中华优秀传统文化的丰富多彩。如每日诵读《三字经》《弟子规》等经典篇目；通过绘画、吟诵等自己喜爱的艺术形式表达情感。中华优秀传统文化融入学校综合实践活动的研究是一个持久浸润、不断改进与探索的过程，学校需遵循教育规律，进一步加强课程建设，形成促进学生德智体美劳全面发展和终身发展的课程体系，为培养有担当的优秀人才而不懈努力。