教学研究
提升课堂提问艺术 培养学生问题意识
□舒城县棠树乡中心小学　王　燕
教师备课重要的一环是准备问题，思考究竟怎样的提问可使学生的脑子动起来。语文教学实践亦表明，教师提问水平越高，越能激发学生的学习兴趣和探究的热情。
一、小学语文课堂提问存在的误区
在传统教学思想与方法的影响下，人们对提问及其策略的研究较少，造成人们对提问有许多误区。比较典型的有如下几种：
（一）问题过于简单，没有思考价值
如教学《闻官军收河南河北》，提问“这首诗的作者是谁？他是哪个朝代的？”这样简单的问题能考察学生的记忆力，但并不会引起学生的思考。有些教师喜欢问“是不是”“好不好”等，这样的提问缺乏思考价值，学生的思维得不到训练。
（二）问题难度大，学生摸不着头脑
如教学《詹天佑》，教师刚把课文范读完就提问“课文写了什么？”“写作特色是什么？”这些问题，对学生只能启而不发，因为他们对课文内容还没有感性、全面的认识。笔者认为应先让学生分享课前收集的有关詹天佑的资料，然后让学生自读课文并思考课文主要讲了什么事，至于文章的写作特色，应在学生对课文内容完全理解后再分析。
（三）提问对象过于集中，挫伤后进生的积极性
有些教师课堂上只提问成绩好的学生，有时成绩不好的学生举手了，教师也不提问他们。久而久之，不管教师提什么问题，这些学生都不思考了。这样的教学，就谈不上促进每个学生的发展。
（四）提问流于形式，学生容易生厌
提问没有新意，篇篇文章都是雷同的提问，长期如此，每次上新课前，学生就把这些问题的答案准备好了，所以这样的提问不会锻炼学生的思维能力。
（五）问题的解答，追求统一答案
如一年级语文教师在指导学生用“大”组词的时候，告诉学生“大”组词“大白菜”，有的同学问组“大牛”可以吗？教师说：“别的词你都不要想，记住‘大白菜’就行了。”这完全是为了应付考试，怕例子举多了，学生记不住。
以上种种提问的做法，都是不科学的，不仅收不到预期的教学效果，还会扼杀学生的学习积极性，更不用说锻炼思维了。
二、小学语文课堂提问的具体要求和策略
（一）提问的要求
第一，提问要针对重点和难点。如《梅花魂》这篇课文，如果教师直接问《梅花魂》这篇课文表达了怎样的感情，学生会难以理解。我们可以设计这样的提问：《梅花魂》这篇文章写了外祖父的哪几件事？哪一件事给你留下了深刻的印象？哪一节写到了梅花的秉性？由于这些问题抓住了课文的难点，因此解决了这些问题，也就准确理解了课文内涵。
第二，提问必须能激起学生的思考。这是课堂提问的基本目的。因此，教师始终要掌握好问题的设计技巧，如教学《桂花雨》，导入新课后，我们可以这样设计问题：桂子花开十里飘香，雨淅淅沥沥，它们怎么会在一起呢？由此引发学生的深入思考。
第三，提问要面向全体，因材施教。这是课堂提问的主导方向。只提问“尖子生”就忽略了教学的最终目的——促进每个学生的发展。一个教学班中中等成绩的学生占多数，教师应把他们作为教学的主要出发点和立足点；成绩较差的学生虽然回答不好，但如果教师能给他们机会，就能激发他们的上进心和积极性。
（二）提问的策略
要达到提问的基本要求和训练学生思维，就要掌握提问的技巧。
第一，从理解课文的角度看，要抓住要害，简化提问。教师需要深挖教材，抓住要害，精选问点，发挥理解课文内容和挖掘语言因素的双重功效。于课文的重点处设置疑问，要求教师不仅要准确地理解课文，而且要紧扣教学目的，巧妙地处理教材。于课文承上启下处设问，不仅可以导向全文的重点，而且有助于将问题串在一起，突出提问设计的连续性和整体感。于文章点睛处设问，于动情点处设问，有助于准确把握作者的感情脉络，体会文章的情感意境。
第二，从启迪思维的角度看，应把握时机，优化提问。课堂提问应着眼于学生思维活动的展开。首先要把握学生的兴趣点，激发学生主动阅读的欲望，变教师课堂讲授的过程为学生主动学习的过程。其次要把握教学的高潮点，于高潮点设问，有助于学生深刻理解课文，并引发其感情的升华。最后要把握内容的虚实点。一个问点所包含的内容往往不少，有虚有实，为保证提问的力度和效果，就必须抓住提问的时机，纠正无疑而问的偏向，化虚为实，突出

重点。
第三，从培养能力的角度看，应注重实效，转化提问。“满堂问”教学模式的特点，是把课堂教学中的组织教学、引发兴趣、引导理解、指引运用等细节都以提问的形式呈现，这就严重浪费了课堂时间，影响教学效果。因此，课堂教学中的提问应注重实效，合理变通，使提问始终服务于学生思维的训练和能力的培养。
第一是化零为整，舍轻保重。为保证提问效果，须寻求问题与教学目标的最佳结合点，化零为整，突出重点，从而把教师的教和问转化为学生的学和思。第二是合理变通，转化提问。引导学生找准课文重点词句时，可以把提问转化为阅读教学的圈画训练。如《记金华的双龙洞》，可将“作者经过哪些地方？”“这些地方的景物分别有何特点？”等问题转化为默读课文，按作者的游览顺序画出路线图，在图上标明地点和所在地的景物，并分别概括出景物特点。第三是操作提问。引导学生理解课文语言行为的提问，可转化为阅读教学中的操作训练。如教学《詹天佑》一文，对“‘人’字形线路是什么样子的？火车怎样爬上‘人’字形线路？”等问题，可让学生借助文中插图，利用橡皮擦、短铅笔等物件代替火车，模拟上坡的操作。这样既生动形象，又简单有效，学生在乐学中理解了课文，掌握了知识。
三、提升课堂提问艺术，培养学生问题意识
（一）创设轻松氛围，使学生“敢”问
“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。教师必须尊重每一位学生的尊严和价值。如果教师始终保持“威严”的形象，学生会产生紧张的情绪，不敢提出问题。教师应把自己放在与学生平等的地位上，把学生看成发展的人，教学过程与学生零距离接触。这样才能解除学生心理上的紧张和负担，让学生成为课堂的主人，从而勇敢地提出有价值的问题。
（二）创造提问空间，使学生“想”问
课堂上要注重学生学习兴趣的激发。学生有了学习和思维的兴趣，学习对他们来说就不会是一种负担，而是一种愉快的体验，学生便会越来越想学、越爱问。要预设提问的空间，先帮助学生做好发问前的准备。同时教师要给学生适当的思考时间和提问的机会，创造出良好的提问气氛，让学生尝到提问后的喜悦。
（三）培养质疑能力，使学生“会“问
“学起于思，思源于疑。”创新思维的产生往往从怀疑开始。教学中教师要从具体方面引导学生，把问题看作学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线，看作发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，进而养成习惯，久而久之，使学生学会问问题。
总之，精妙的课堂提问是小学教师课堂教学技能的重要体现，课堂上进行适时适度、富于艺术技巧的提问，能加快把知识转化为语文素质能力训练的进程，是发展学生思维，保证和提高教学质量的有效途径。作为语文教师，应精心设计好各种类型的课堂提问，形成有自己特色、适合学生口味的提问风格，以达到最佳的教学效果。

特别推荐
智能垃圾分类步入新时代
□全椒县江海小学　周存柱　金　钊
习近平总书记十分关心垃圾分类工作这件“关键小事”。他强调，实行垃圾分类，关系广大人民群众生活环境，关系节约使用资源，也是社会文明水平的一个重要体现。垃圾分类工作就是新时尚，垃圾综合处理需要全民参与。
作为“全国文明校园”，全椒县江海小学为响应习近平总书记号召，在全椒县发改委的大力支持下于2022年12月安装智能垃圾分类站，成为全椒县安装智能垃圾分类站的四个试点单位之一，是县教体系统唯一一家实行垃圾分类的试点单位。
为进行有效的智能垃圾分类，全椒县江海小学具体采取了以下做法。
一、进行有效的垃圾分类，必须意识先行
在全校进行宣传、动员，强调垃圾分类的意义，这也是习近平总书记的殷切嘱托。为了更好地在校园内普及垃圾分类知识，学校邀请了县环境卫生管理所工作人员到校园开展“垃圾分类知识讲座”等活动。县环境卫生管理所的工作人员给学生上了一节生动有趣的垃圾分类课，先是课件讲解，让学生了解“垃圾分类的重要性”和“垃圾分类的要求”等；随后是提问环节，学生快速地抢答、提问；最后工作人员又带领学生进行实物准确投放的实践操作游戏。
各班召开垃圾分类主题队会，详细地学习垃圾分类的知识。教师通过课件详细讲解，学生了解到报纸、簿本、塑料、玻璃等属于可回收物品，电池、废旧灯管、过期药品等属于有害垃圾，菜梗菜叶、鱼骨等属于厨余垃圾，尘土、破碎陶器等属于其他垃圾。
学校在明显位置安装“垃圾分类降解知识图”橱窗，科普垃圾降解知识。不同品种的生活垃

圾，在自然界降解所需的时间是不一样的，同一种垃圾降解所需的时间还受环境温度、湿度、酸度和数量的影响。但无论如何，垃圾自行降解所需的时间都是惊人的，有的甚至需要几百年的时间，也就意味着今天随意丢的垃圾，将可能影响着子孙后代的生存环境。另外，校园内随处可见垃圾分类的相关宣传图片，培养全体师生的垃圾分类意识。

二、进行有效的垃圾分类，末梢标配设备

学校每个班级配置有密闭的垃圾分类箱，一个用来收集可回收物，另一个用于收集其他垃圾，在班级进行分类投放。在教室里，垃圾分类并不复杂，比如矿泉水瓶和纸张扔进“可回收物”垃圾袋里。需要注意的是，用过的餐巾纸和湿巾并不属于可回收物，需要扔进标有“其他垃圾”的桶里。还有部分学生将家里的垃圾带到校园进行分类投放，为班级获取积分。

三、进行有效的垃圾分类，校园安装智能垃圾分类站

每个班级收集的垃圾送到智能垃圾分类站机器上实行精准投放。每班配备一张智能化IC卡，先在机器上刷卡再选择对应的投放口进行投放，每次投放可以获得对应的积分，积分可以用来兑换学习用品。如果是不能回收的其他垃圾或有害垃圾，可以投放到机器旁边的“其他垃圾”或“有害垃圾”垃圾桶里。

“垃圾分类进校园”活动让学生了解了垃圾分类的相关知识，增强了学生的垃圾分类意识，纠正了乱扔垃圾的不良行为。通过此项活动，学生们逐渐形成将垃圾归类投放的好习惯，并将这一好习惯延伸到家庭和社会生活中，以自己的行动带动身边的人，一起加入到垃圾分类的行动中来，真正发挥了“小手带大手”的作用。2023年3月，全椒县江海小学被安徽省机关事务管理局授予 “公共机构生活垃圾分类和资源循环利用示范单位”称号。

校本研究

“双减”工作中的加、减、乘、除

□六安市三里桥小学　张义森

为贯彻落实上级教育部门有关“双减”工作的精神，六安市三里桥小学提高站位，主动作为，遵循“小切口、大改革”工作思路，把本校办学行为中存在的突出问题作为工作重点，全面加强作业管理，着力完善立德树人长效机制，努力提升学生和家长对校内减负提质的满意度，有效促进学生身心健康和全面发展。

一、在学习宣传上做加法

为进一步推进学校“双减”工作的落实，学校通过主题讲座等途径，把作业管理作为教师考核的重要内容，系统、全面地组织教师学习宣传教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》以及市、区等相关文件精神，使教师充分认识到加强作业管理的深远意义，积极营造推动“双减”工作的良好氛围。学校还建议教师集思广益，交流作业管理方面的经验，以期达到共同进步的目的。学校多次组织教师到社区进行“双减”政策宣讲，让更多的人了解“双减”内容，支持“双减”政策实施。

二、在考试频率上做减法

为贯彻落实“双减”政策，切实减轻学生作业负担，有效拓宽评价体系和评价方式，三里桥小学严格实施一至二年级不考试、三至六年级每学期组织一次考试的规定。

学校有序开展了一、二年级无纸化测评活动，创新了一、二年级学业评价方式，增加了教学评价的趣味性、综合性。其中，上学年年度测试的主题为“乐闯虎关，喜迎虎年”，六门学科均设置不同的关卡，每个关卡都以带“虎”字的成语命名。语文：卧虎藏龙——能说会道；数学：猛虎出山——脱口而出；音乐：虎啸生风——声声悦耳；体育：龙腾虎跃——绳彩飞扬；美术：如虎添翼——心灵手巧；劳动：生龙活虎——大显身手。此类测试，对学生计算能力、自主能力、语言组织及表达能力等多方面进行综合评价，学生在测试的过程中凭借自己的表现，获得不同的星星等级。多角度、多元化评价学生，让每个孩子遇见更精彩的自己。

三、在检查次数上做乘法

在工作时间内，三里桥小学每天都会抽取相关领导班成员，对各班级“双减”及课后服务等工作落实情况进行检查，切实提升学校育人水平，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，进一步推动“五项管理”相关政策规定落实落地。对工作落实不力的班级进行问责，并敦促教师立即改正。下一步，学校将对标找差，强弱补短，增加检查频次，进一步强化对作业管理工作实施的研究与指导，进一步提升我校“双减”工作的满意度。

四、在作业管理上做除法

学生作业负担过重的重要原因在于各类辅导资料泛滥和学科教师的盲目选择，但受社会环境和家长期盼等各方面因素制约，学校难于从根本上进行控制。“双减”及“五项管理”政策

出台后，三里桥小学组织全体教师认真学习相关文件，严明“一教一辅”纪律，清除“一教一辅”以外的教辅资料。教导处常态化对各个班级进行检查，一旦发现班级订购“一教一辅”外的资料，便对相关教师进行问责并责令其退订。学校鼓励教师合理布置分层作业，研究制定校本作业。科学合理布置作业，帮助学生巩固知识、培养能力和习惯，帮助教师检测教学效果、分析学情、改进方法。学校以年级学科组为单位，抽调各学科骨干教师集中对“一教一辅”的作业进行系统性把关，根据作业的难易程度，针对性进行布置。这种方式极大地提高了学生学习的积极性与学习效果。减轻学生作业负担，主要减少的是机械重复、质量不高的作业，学校利用人力资源优势，系统化编制符合学情的练习。学校要求教师对布置的学生作业全批全改，并及时做好反馈，重视面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导，切实履行作业指导职责。

三里桥小学将继续以作业管理为突破口，将“双减”政策和课后服务工作要求落实到学校教育教学常规管理中，健全作业管理制度，提高作业设计质量，全面提升“双减”工作质效。