高效课堂
游戏教学法在小学英语教学中的应用分析
□寿县安丰塘镇河坝小学 刘雪丽
随着新课改的不断延展和深入，小学英语课堂教学的风格和方式变得更为丰富、多元。众所周知，小学生具有活泼、好动、爱玩的特征和天性，因此，教师可以利用学生们这一特征在课堂教学过程中全面渗透游戏教学法，为小学生们创设不同的游戏环境和游戏方式，真正意义上的达到“寓教于乐”。在激发学生们英语学习兴趣的同时，全面提升英语课堂教学的质量和效率。
一、解读游戏教学法在小学英语课堂教学过程中的三大重要作用
（一）游戏教学法能够有效培养小学生的协作能力
游戏教学法的主旨就是让小学生们在游戏中获取相应的知识，掌握更多的学习方法和技巧。在当前阶段的小学英语课堂教学过程中采用游戏教学法进行辅助教学具有重大的教育意义。首先来讲，教师利用游戏教学法的渗透能够有效培养小学生们的协作能力和合作意识。譬如学生们参加的每一个英语游戏活动几乎都会涉及到团队协作和小组合作，小学生们能够在一种愉悦轻松的英语学习氛围中和其他同学相互配合、相互协作来学习各类英语知识提升英语综合素养。
（二）游戏教学法能够充分培养小学生思辨能力
小学生如何有效拓展英语逻辑思维能力已然成为教师在当前阶段的一个教学难点。教师采用游戏教学法能够有效激发小学生们的英语学习兴趣，提高其学习主观能动性，充分培养其思辨能力以及逻辑思维能力。在整个游戏活动教学过程中，教师“以生为本”，让学生们成为整个游戏教学过程中的主体，教师则扮演好“组织者”和“引导者”的角色，在游戏过程中提供好相应的帮助与引导，让学生们能够有充分的时间和空间进行各种游戏，开阔视野的同时有效培养英语逻辑思维。
（三）游戏教学法能够全面提高小学生学习能力
客观而言，小学英语课堂教学的主要目的和方向就是全面提高小学生们的英语综合能力，这其中就包括英语基础知识、词汇量的积累以及英语“听说读写”的基本能力等等。教师采用先进的游戏教学法进行辅助教学，能够让小学生们通过各种各样的游戏参与，加强对课本知识以及教材内容的理解和感知，潜移默化地提高个人学习能力，让整个小学英语课堂教学效率和质量得到有效提升。
二、游戏教学法在现阶段小学英语教学中的五大应用策略
（一）教师应创建一个愉悦的英语课堂游戏氛围
小学生们在小学阶段身心正处于一个较为关键的发展期，并且也正处在一个思想意识逐渐形成并且逐渐上升的阶段。教师应力争在这一时间段中为学生们营造一个愉悦轻松的英语课堂教学氛围，让学生们能够通过游戏教学模式提高英语综合能力。举例说明，教师在人教版小学英语《Do you like pears》一课：教师为每一个小学生起一个“水果名字”，比如小红叫做“orange”，小强叫做“apple”，小丽叫做“pear”……用这种方式让学生们加强对各类水果的理解和认知，接下来教师可以开始英语点名游戏，教师根据学生点名册以及“水果单词表”读到哪个水果单词，相对应的学生就应当起立，并且将下一种水果的英语读出来。这种游戏教学法不但调动了学生们英语学习的参与性与积极性，还让学生们对各类水果的拼读能够迅速掌握，积累了更丰富的英语词汇。
（二）教师应通过不同游戏教学情境激发学生兴趣
无论是哪一门学科，兴趣都堪称为一个最贴心的、最优秀的“教师”。在游戏教学法应用于小学英语课堂教学过程中，教师必须要结合学生们的学习需求和学习喜好，通过不同教学情境的设置，充分激发学生们的英语学习兴趣。举例说明，人教版小学英语《Shopping》一课中，教师可以结合本课知识点为学生们创设一个他们到儿童玩具商店去“购物”的教学情境。教师让一名学生扮演玩具店的店员，其他的学生扮演“顾客”。不但让学生们在游戏活动中体验了到角色扮演的乐趣，而且还有效提高了英语实际对话能力，让学生们对英语学习充满了兴趣。
（三）教师应借助“小组合作”提升游戏教学效率
小学阶段的英语教学堪称为整个英语学习的重要启蒙时期。在课堂游戏教学环节中，教师应当注重“group work”（小组活动）教学。教师可以通过一些丰富有趣的游戏教学法增强学生们的小组合作意识和小组配合能力。举例说明，人教版小学英语《My home》一课的延展教学过程中，教师可以为学生们创设这样一个教学游戏，主题就是“Introduce your family”（介绍你的家庭成员）。这种教学方式不但巩固了课本知识内容，还通过小组活动让学生们拉近了距离，增强了感情，通过互相帮助、互相合作的游戏过程提高了英语综合实力和水平。

（四）教师应巧妙运用游戏教学法加强基础训练
小学生们的英语基础往往决定了未来高阶英语学习能否取得应有成效。鉴于此，教师应当充分利用游戏教学法让小学生们打好英语学习的各项基础。举例说明，在较为基础的字母教学过程中，教师可以将“找邻居”这一游戏方式引入到教学过程中。教师将26个英文字母的卡片分发到每一个学生手里，接下来教师提出问题：“Where is D？”接下来，拿着D卡片的学生应当迅速起立回答：“I am D，and who are my neighbors？”这时候两边的邻居“C和E”就要做出相应的回答。毫无疑问，这种游戏教学法不但加强了英语课堂的乐趣，而且还提高了学生们的反应能力和英语实际应用能力，增强了学生们的英语学习主动性。
（五）教师应在英语句式练习中融入游戏教学法
在小学英语课堂教学各个环节中，英语句式的相关知识无疑对学生们来讲较为难以理解和掌握。鉴于此，教师可以将游戏教学法应用到英语句式的练习环节中，让学生们通过各种丰富有趣的游戏活动掌握英语不同句式的用法和用处。在欢快愉悦的游戏教学体系之下，学生们对这一英语句式必然会有更为深刻的理解和认知，并且能够较为熟练地运用各类句式，全面提高英语实践能力。
综上所述，游戏教学法全面应用于小学英语教学各个环节中意义重大。教师应当不断探索与创新，力争寻找到更为科学化、合理化的游戏教学方法与策略，力争让小学英语课堂教学变得更为轻松、活跃、热烈，让小学英语教学质量和水平“更上一层楼”。

教 学反 思
以“大活动”的理念
构建活动育人的“大格局”
□东至县第二中学初中部　李玉芳　徐凌燕
今年是毛泽东为雷锋同志题词60周年。习总书记强调，让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。为让学雷锋活动融入日常、化作经常，东至二中初中部对往年3月学雷锋活动的方案进行调整更新，以“大活动”的理念构建活动育人的“大格局”，以积极的态度探索德育活动创新设计的新路径。此次活动主题确立为“学习雷锋精神　弘扬文明新风”。活动安排分三个阶段。
第一阶段：发动宣传
通过周一国旗下讲话，学校向全校师生发出“弘扬雷锋精神，争做最美少年”倡议，正式拉开活动帷幕，并充分利用校园广播、黑板报等方式，宣传雷锋事迹，播放雷锋歌曲，营造学雷锋活动氛围。
第二阶段：活动开展
1.各班召开“学习雷锋、礼貌待人”的主题班会；2.组织100余名师生到县市民活动中心广场参与全县“沐三月春风，赴雷锋之约”开幕式，并组织学生到东至康养中心、舜帝花园小区、好人主题公园等地开展“清白行动”。以上活动第一周完成。3.第2、3、4周完成下列活动：①开展校园内文明创建活动（初一、初二每班推荐两名学生，集体参与校园环境维护，清理卫生死角）；②初一学生利用双休日自发进行学雷锋志愿服务活动（学生拍照到班级群，各班评出班级小雷锋上报校团委）；③“中国好人”事迹宣讲（由校播音员在大课间国旗下宣讲）；④录制感恩视频（初一、初二每班选派一名学生为代表，以三八节为载体，以感恩为主题对妈妈说一句话，3月7日校团委统一录制）；⑤制作学雷锋宣传报、拍摄学雷锋照片及文明新风对联书写等。（初一、初二年级每班至少上报一个作品，由校团委统一制作进行展览）；⑥邀请全国人大代表、中国好人丁德芬同志进校园作报告；⑦月底，举行文明礼貌及艺术节文艺汇演。（3月初即启动文艺汇演专题方案）。
第三阶段：总结、展示、表彰
此次活动的创新设计基本上遵循了“大活动”理念，按“整合性”思路和“微活动”策略进行展开，形成了校班结合、家校结合、校社结合、五育结合等多种结合的大格局，时间上予以拉长，空间上予以拓展，过程上予以优化，既体现“全员、全程、全域、全课”四位一体的德育新体系，又打通了德育的六大途径，既将习总书记的“融入日常、化作经常”的口号落到了实处，也让雷锋精神在新时代为全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量这一作用见到了实效。
本次活动，也是应池州市第三批名校长工作室须完成的任务而尝试设计的，是工作室学习成果的一次外化。回过头来看此次活动的设计和实施，有几点还是值得注意的。
教育观念必须真正转变。智能时代呼唤核心素养，首先我们教育人要摒弃功利思想，从对国家和民族负责任的高度自觉坚决地向素质教育转变，从育分到育人。

活动育人在课内也在课外。新课标的落实，需要课内的任务驱动和活动开展，也需要课外的情境体验和活动走心。空洞的说教是最苍白的教育。唯此，学校才会支持课外活动的开展，才会主动进行个性化设计。
学生时间分学习时间和非学习时间。学习时间指课内课外完成学科学习的时间，非学习时间指学科学习以外的时间。低效的教学与恶性的功利竞争，将孩子宝贵的非学习时间几乎挤占殆尽，后患无穷。唯此，作为也是为人父母的教育人，要坚决解放孩子，还孩子一片自由自在的活动蓝天。
认同了以上三点，大活动的设计就可以不需要学校相关部门的苦心孤诣，班主任、任课教师、学生、家长等都可以坐下来互相交流，自主进行各项微活动的创新设计。唯此，大活动的开展，才会引来全情投入，才能生动活泼，才能实效走心……

教学研究
回归幼儿本位 探寻自然资源
——泥土教育课程在幼儿园的构建与实施研究
□界首市新华幼儿园　王敬文
陶行知先生曾经说过：“活的乡村教育要有活的方法，活的方法就是教学做合一。”泥巴是大地的元素，是自然的产物，孕育了人类丰富的文化，也是孩子们喜欢用来玩耍的自然材料，它可塑性很强，充满着大自然的气息。
在界首丰富的自然资源中有种特殊的泥土：黄胶泥。也正是这种黄胶泥，让界首彩陶文化名扬四方。界首彩陶烧制技艺是指安徽省界首市的一种汉族民间传统制陶技艺，该技艺成功申报了国家级非物质文化遗产。幼儿们在参观体验彩陶制作之后，兴趣盎然，我园以此抛砖引玉，在陈鹤琴先生“大自然、大社会都是活教材”的理念引导下，以泥土课程为课题研究方向开展了此次课题研究系列活动。
一、课程特点
原生态玩泥土的游戏课程充分挖掘周围环境中的教育资源，材料因地制宜，取之于自然，为幼儿们创设了乡土特色浓郁的游戏环境，帮助幼儿们亲近自然，乐享本土，获得自主愉悦的发展，真正体现出陶行知先生所倡导的“活的乡村教育要用活的环境”的教育思想。幼儿在整个游戏课程推进过程中始终按照自己的想法，自主确定游戏内容、合作伙伴和游戏材料，自由开放地进行尝试与探索，实现了幼儿游戏的高度自主性，他们真正成为了游戏的主人。
二、课程开发的价值
（一）开发玩泥土课程能让幼儿们在与自然资源的相互作用中，放松身心，融入大自然中，发展幼儿的亲自然力。
我们把当地特有的黄胶泥引进幼儿园，开发原生态玩泥活动，让幼儿们充分感受与自然亲密接触的快乐，提高主动探究自然物的兴趣，帮助幼儿进一步了解家乡的非遗文化，激发幼儿热爱家乡的情感。
（二）幼儿通过玩泥土游戏活动，发展方向涉及科学探究、语言交流、社会分工合作、健康劳作、艺术欣赏等多个领域目标。
在这个幼儿们建议发起的主题游戏课程中，蕴含着角度的测量、相似物体的对比认知探究、立体建构，认识常见泥工制作工具的使用方法等知识，能提高幼儿主动探究自然物的兴趣，促进其亲自然力以及动手操作、思维想象、语言表达、科学探究、团体合作等方面能力的提升。
（三）将乡土泥土课程与系统课程有机整合，能填充和丰富我园的园本课程，使课程更加贴近本土，贴近幼儿的生活。
陈鹤琴先生倡导幼儿园课程和教学的综合化。幼儿期的经验应该是整体的，而不是分门别类的，是联系的而不是割裂的。因此我们力求将本土丰富的泥土资源与人文、地理知识、历史文化有效整合利用，形成本地域泥土特色课程，与系统课程有机整合，填充和丰富我园的园本课程。
三、成效分析
根据《幼儿园指导纲要》的要求，幼儿园乡土资源课程开展颇有成效，如下。
（一）利用乡土资源，丰富课程体系
合理有效地利用幼儿园得天独厚的园所环境，形成富有特色的园本课程体系，使课程引入自然，打造富有野趣，彰显本园的特色。通过研究，让幼儿对大自然课程倍感兴趣，科学探索泥土在幼儿园课程中实施的途径和方法，使其野趣化、个性化、多样化，有利于课程贴近生活贴近大自然，使幼儿受到情感陶冶的同时发展幼儿的基本技能、想象力、创新能力以及审

美能力，促进幼儿素质的全面发展。
幼儿园不再把幼儿们困在教室里，让他们从实践中、大自然中获取知识，并细致地记录、总结乡土资源课程发展状况，不断地挖掘、开发与利用大自然赋予的资源，从而构建系统化的教学方案。
（二）推动教研发展，打造名师团队
幼儿园顺利实施乡土资源主题课程，离不开教师队伍的努力。要将乡土资源正确地融入教材中，合理地开发乡土主题课程，教师们就要学习大量的专业知识，并收集、分类、编创，然后再进行审议。一步步地学习，一点点地提高，极大地转变了教师们的传统观念，进一步发挥了教师的力量。长此以往，幼儿园必将涌现出大量的优秀教师，教师们不断地进步，有利于幼儿园成就名师团队。
大自然是人类最好的老师，它汇聚了生命的律动与成长的真谛。在和幼儿们探索泥土的过程中，我们感受着泥土的芬芳，享受着泥土带来的乐趣，幼儿们懂得了要保护土壤，爱护环境。同时彩陶是界首市非物质文化遗产，教师充分创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造，不仅让幼儿感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物，更是萌发了幼儿们爱家乡的情感。
当然泥土的奥秘远远不止这些，我们探索的旅程还没有结束，期待我们在探索的路上有更多的发现，收获更多的成长。