

教学研究

小学语文课内外阅读衔接有效性研究

□全椒县城南小学 章立慧

阅读是学生认识外部世界、完善个人内在世界的重要渠道，也是学生学习语文知识、锻炼自身能力的重要媒介，因此必须引起教师的重视。在小学语文教学活动中，教师不仅要关注课堂内阅读教学工作，也要关注课外阅读活动，并采取合理的措施将二者结合起来，使课堂内外顺利衔接，一方面可为学生提供丰富的阅读素材，满足其日常学习和发展的需求，另一方面也要不断训练学生的思维能力、应用能力，为其语文素养的发展提供助力。

一、提升小学语文课内外阅读衔接有效性的措施

(一) 依托课内文本开展整本书阅读活动

部编版小学语文教材中有很多节选的文章，教师可以以此为切入点，引导学生开展整本书阅读活动，扩大阅读范围，更加全面地理解课内文本，从而激活其思维，推动其语文素养的全面发展。例如，讲完《鲁滨逊漂流记（节选）》后，教师可以鼓励学生阅读整本书，并要求其自主制定阅读计划，不定时抽查学生的计划表、阅读进度。在此期间，教师也可以利用课前的几分钟，邀请不同的学生到讲台上分享自己最近阅读的情节，说一说自己从鲁滨逊身上学到了哪些品质，受到了什么启发，还可以引导学生制作读书卡片，通过提取关键信息来展示重点内容，以此锻炼其表达、概括和分析的能力。另外，语文教师可以让学生选择自己最喜欢的情节，然后与其他同学联合起来进行演绎，从而使学生充分感受到课外阅读的乐趣，并在表演中对整本书的内容有更加深刻的印象，据此更加全面、准确地解读课内文本，在课内外阅读的有效衔接中提高学生的学习质量。

(二) 设计群文阅读教学环节，有效衔接课内外阅读

依托课内阅读文本的主题、内容，教师还可以补充丰富的课外阅读素材，通过开展群文阅读教学活动来促进课内外阅读的有效衔接，不断强化学生的阅读素养，促进他们综合能力的稳步提升。例如，教师可根据《精卫填海》这则文言文补充同出于《山海经》的《夸父逐日》《后羿射日》《刑天舞干戚》等故事，然后结合课内阅读教学目标，立足所有文本设计阅读任务，要求学生归纳不同故事的大意，挖掘其中蕴含的道理，同时对重要的语句进行鉴赏，分析故事中的人物形象，督促他们自主阅读和思考。当然，学生可以在任务的引导下进行合作探究，分享阅读思路、阅读方法，在讨论、互动中获得更多灵感。之后，教师要为学生提供更加广阔的交流平台，便于他们展示个人或小组的学习结论，同时接受其他人的质疑和补充，进而不断完善学生的阅读学习成果。通过群文阅读，学生的阅读量得到了增加，阅读能力、思维能力也得到了进一步提升，课内外阅读实现了有效衔接。

(三) 发挥信息技术优势，促进课内外阅读的衔接

随着信息技术的普及和应用，各学科的教学资源更加丰富了，教师和学生之间的交流也不再局限于课堂之上。因此，小学语文教师在日常教学活动中，可以发挥信息技术的优势衔接课内外阅读素材并不断丰富，引导学生以更加多元的方式开展阅读活动。例如，学生学完《忆读书》一课之后，布置他们阅读与该文主题相关的作品，然后分析不同作者对“读书”这件事的看法，并将自己搜集到的阅读素材和阅读之后的感受分享到班级论坛中，通过线上交流获得更加丰富的阅读素材和积极的阅读体验。教师也可要求学生课下搜集该文作者冰心写的其他文章，并要求其运用学过的阅读技巧去概括文意、分析主题，体会作者的内心世界，且可以鼓励学生熟读课文和搜集到的课外文本，之后录制阅读视频或音频分享到班级论坛中，然后接受教师和其他同学的点评。还可以分享读后感，为不同的阅读文本写“推荐语”，由此可推动课内外阅读活动的有效衔接，切实提高学生的阅读素养。

二、衔接课内外阅读时需注意的问题

(一) 所选课外阅读材料要贴合学生的认知水平

小学生的人生阅历、阅读能力以及认知水平都是有限的，且不同年龄段的学生思维水平和认知特点也会有所差异，这都会影响其阅读的效果。所以，小学语文教师在衔接课内外阅读活动时，必须关注学生的身心发展规律，结合他们的实际需求选择适合他们的课外文本，避免过于简单或者难度过大。与此同时，教师选择课外阅读素材时，要充分考虑学生的喜好，少选晦涩难懂的说理性文本，多选易于理解、生动有趣的素材，比如绘本、童话、科普短文等，这样才能调动学生的阅读兴趣，使之主动发散思维进行分析，从而不断增加其阅读量，拓宽其阅读视野，使他们储备更加丰富的语文知识，并帮助其开展深度阅读活动，助力他们学科素养的发展。

(二) 找准课内外阅读文本之间的内在联系

课内外阅读活动要想有效地衔接起来，就必须保证文本之间有密切的关系，只有这样才能找到切入点引导学生学习和探究，促使他们在参与中运用学过的知识和阅读技巧挖掘信息，进而深入解读文本，获得更加独特的阅读体验。因此，教师在设计课内外阅读教学时，要深入

研究所选文本，深挖其中的关系，包括共同点、差异化观点等，然后设计任务，引导学生从主题、情节、写作手法、背景等方面入手展开探究，促使他们主动串联所有文本，运用学过的知识进行分析和归纳，进而得出完善的结论，以便进一步强化其阅读能力。

三、结语

总之，在小学语文教育体系中，课内阅读和课外阅读占据着同等重要的地位，二者的有效衔接可以扩大学生的阅读范围，丰富他们的基础知识，同时促进其语文素养的发展。因此，新时期的小学语文教师要在课程标准的指引下，以课内阅读为基础，不断补充课外阅读素材，同时致力于优化课内外阅读教学方案，设计多样化的阅读活动，让学生在开放的氛围中进行学习和探究，以便满足他们的学习需求、情感需求，不断拓宽他们的阅读渠道，从根本上提高其阅读能力。

教育感怀

浅谈激励性语言在教学管理中的合理运用

□临泉县城关街道育新小学 孟献英

教师的一句表扬，一次微笑，一道赞许的目光，一根竖起的大拇指……对于学生而言非常重要，就像一缕阳光洒进他们的心里，温暖着学生，幸福着教师。

低年级的学生好玩好动，对上课应遵守的纪律还没有形成较好的习惯，经常上课铃响了很久，教室里还乱哄哄的，让教师感到无奈，忍不住大声地喊着：“别乱了，上课了！”教师气得不行，学生还感到莫名其妙，“老师怎么了？”其实，教室里再乱，还是有一部分坐得很端正的学生，教师只需要轻轻地说一声：“我们看，那位同学坐得多端正啊！她想听老师讲课了，你们愿意像她那样坐好吗？”我相信，教室里的嘈杂声会立刻停下来，学生也会坐得端端正正开始听教师讲话了，愉快的一节课不就开始了吗？当课堂纪律差的时候，不要一味地大声呵斥，而要能及时找出表扬的对象，树立榜样的带动作用，形成互相学习的氛围。这种方法在低年级课堂中特别适用。

对学生进行适时的表扬不仅能在教学过程中收到良好的效果，在班级日常管理中也能起到积极的作用。每学期给学生排位是班主任最头疼的事情，既要考虑到人际交往又要照顾到全体学生的学习成绩。我会鼓励学生，告诉他们坐在后排的同学自觉性高、自我约束能力强。另外，对后两排的学生，每人在班级里的学习园地上加两颗智慧星以示表扬。在安排座位的问题上不仅要给学生鼓励，更要得到家长们的大力支持。每次在开家长会时，谈及座位问题，我都首先感谢后两排学生的家长，同时承诺，虽然在座位上没有很好地照顾到他们，但在学习上教师会给予这些学生更多关照，保证不让他们的学习落下。家长们也理解教师的良苦用心，纷纷表示支持，就这样，排座位的大难题就顺利解决了。

性格内向的学生，他们因个性过于腼腆且自信心不足，缺乏与教师正面沟通的勇气。对于这样的学生，教师要给予更多的关爱和鼓励。引导学生主动参与课堂教学活动，提升自信心。几年前我曾经教过一名学生，她的学习成绩还不错，但是不善于表达自己的想法，每次回答问题声音都很小，我就这样鼓励她：“你回答得真好，思路非常清晰，能大声一点，让全班同学都听到你精彩的发言吗？”果然，她的声音大了一些，其他学生看到我为她竖起的大拇指后，都不约而同地鼓起掌来。经过几次鼓励，她慢慢地变得自信起来。我深深地感受到教师的鼓励对于学生是多么重要！

日常班级管理经常会遇到难以预料的事情，简单粗暴的处理方式只能显示出教师的无奈，正面的激励往往会收到意想不到的效果。有一次我捡到学生带来的两张五元纸币和一些小玩具，我打算第二天早读时交给该学生，就把这些东西放在了讲台上。可是，第二天到教室里一看，东西都不见了。我询问了几名学生，他们都说没看见，我顿时有些生气，但理智告诉我不可急躁，要静下心来。于是我心平气和地上完一节课，利用课间休息时间，我简单地把这件事情说了一下：“昨天晚上老师捡到了两张五元的纸币和一些小玩具放在讲台上了，可能是夜里风把它们吹到地上了，有没有谁捡到了？”没有一个人回答。我接着引导：“如果你捡到了，又忘了放哪里，想起来后还放到讲桌上吧。”一上午过去了，没有任何消息。到了下午，正好有一节主题班会课，我便以此为契机引导学生学习拾金不昧的精神。我相信每个学生的内心都是纯洁的，偶尔产生些错误的想法是很正常的，就看教师怎样去引导了。第二天我不像往常来得那样早，还没有走进教室，就有学生兴奋地告诉我：“老师，那十元钱回来了！”后来有一天我在我的课本里发现了一封信，叙述了这件事的经过，学生真诚地向我承认错误。相信学生，给他们一片发展的空间，用爱陪伴他们，鼓励他们，总会有花开的那一天。

教育教学的过程中，总会遇到各种各样的状况，要始终抱着一颗宽容的心，适时调整教学技

巧，相信“好孩子都是夸出来的”，给学生一份自信，一份鼓励，这也体现出教师对教育的热爱和情怀。

他山之石

培训赋能，且思且行

□ 颍上县慎城镇第二小学 马龙云

今年三月，我有幸参加了在芜湖举办的“国培计划”——培训者团队研修活动。为期5天的培训，9场讲座，给了我别样的感受。从教近30年，我参加过多次“国培”，但这次的培训给了我“老树开花别样红”的感觉。

对我触动最深的是“理解新课标 赋能新课堂”这场讲座，详细解读了新修订的义务教育数学课程标准（2022年版），从课程方案、课程标准、整体结构、课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施八个方面解读了新课标的主要变化。核心素养的时代已经来临，教育教学的不断变革，意味着我们也要与时俱进不断充盈自己，在今后的教学生涯中，我要勇于尝试，敢于创新，做到心中有课标，教学有尺度，用新课标来指导我的课堂教学。

“智能教育背景下教与学的变革”这场讲座，分别从“学生智慧课堂应用效果问卷分析报告”“智能背景下学校教科研方式的转变”“智能对课堂教学的影响”“大数据——学情分析的E时代”等方面与我们作了分享。鲜活真实的课堂案例，让我再一次感受到了信息技术的强大，既形象、直观，又内容丰富、互动性强，从这些案例中，不难发现“智能课堂”的出现激发学生浓厚的学习兴趣，学生探究操作活动为执教老师提供了真实的教学素材，能更好地引导学生学会从不同的角度去思考和探究问题。

智能阅卷、数据汇总、数据分析让我看到不一样的教学评价方式，让我意识到，在实际的教学中，我们不能只通过平均分来评价班级学生的学业水平和教师的教学水平。数据存在的最大价值不仅是评价，还是改进，我们可以利用大数据发现学生的一般问题，利用大数据纵向对比学生的差异，从数据中发现教师自身存在的问题，进而能在今后的教学中关注需要被关注的目标群体，这才是进行数据分析的意义。比如，当班级整体水平较弱时，学校要考虑到班级的历史原因，学生的差异性，班级学风对学习带来的整体影响，而教师则要考虑尝试改变自己的教学行为和教学管理方式，找出更适合学生发展的教学方法和管理工作。这场讲座让我感受到新思潮、新理念、新技术的应用价值。

“上好”课还是上“好课”？对于教师而言，前者意味着对职业价值的认同，后者意味着对职业价值的追求。对学校管理而言，前者意味着日常教学的管理，面对全体教师，后者意味着教科研活动的研究和推广。作为一名一线教师，在今后的教学生涯中，我要“上好”每一节课，让我的每一节课都是“好课”。

“一个人也许可以走得更快，一个优秀的团队可以走得更远。”印象最深刻的是赵焯老师给我们带来的一场卷入式的研讨活动，人人参与其中，让我首次体会到“世界咖啡”这种新型集体研讨教学模式带来的快乐。

赵焯老师以人教版六年级数学“圆的面积与正方形面积的关系”一课为例，组织我们进行研讨，采用的是“世界咖啡”这种新型集体研讨的模式。赵老师课前将我们每7人分为一组，共分8组，在营造出的咖啡馆一样的场景中上课，鼓励大家要各抒己见，畅所欲言，充分交流，在合作探究中设计出本节课的教学思路。整个过程共分三轮进行：第一轮在本组讨论后写下教学方案，第二轮组长不动，学员抽签重组，继续探究，奉献自己的思路，吸收借鉴别人的思路，互帮互助达到共赢，第三轮回到本组总结归纳定稿。

大家针对同一主题，发表各自的见解，最后以外方内圆与内圆外方直观对比的方法加深学生认识的教学思路，让我们达成共识，在这里思想的火花相互碰撞，激发出意想不到的创新思路。卷入式交流互动方式，营造了一个平等、和谐的环境，它自由、灵活、随意，建立起一个充满生机的互动模式，最终形成集体智慧的结晶。这场智慧的碰撞中，团队的能量体现得淋漓尽致。

五天的集中研修圆满完成，专家们的讲座，理论与实践相结合，鲜活的案例及精湛的理论阐述，启迪了我的心智，熏陶了我的情感，为我今后的课堂教学提供了理论依据，为我的教育科学理论注入了源头活水。

国培归来的我，正在思考如何在提升自身专业水平的同时，进行我校优秀教师团队建设与培养，用这次学习到的先进理念引领我校的教科研活动，促进我校教研水平的提升。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。”我将带着本次研修所学、所思、所感、所悟，在以后的工作中，带领我校数学教师研读新课标、践行新课标，且学且思，且思且行！