

## 教学实践

### 高中语文深度阅读教学的探索与实践

□ 砀山中学 朱文芝

深度阅读能力是语文素养的关键组成部分，在高中语文课堂上扮演着重要角色。因此在深度阅读教学中，教师要根据学生身心发展的规律，不断摸索创新可行的教学模式和教学方法，取长补短，进行深度教学，以实现语文学科对学生人文素养和实践能力的提高。

#### 一、深度阅读的意蕴

深度阅读的精髓在于“阅”字，是一种用心的审看，带着自己的思想情感，形成自己的独特理解，最后将“阅”到的知识内容融汇于心，提炼生成自己的知识体系，再发散出来，形成自己的行事风格，体现自己的人生价值。只有这样阅读才能真正发现并理解一本书的精华，我们将这样的阅读称为“深度阅读”。在深度阅读中，学生的阅读能力、理解能力以及整体文化素质也会随之提高。

#### 二、高中语文深度阅读的教学实践

##### （一）在阅读中引入优秀传统文化

将优秀的传统文化融入到高中语文深度阅读的教学过程中，是“以文化人、以文育人”文化理念的施行。传统文化注重伦理道德，推崇礼仪之道，其本质内涵在于提高国民思想道德水平。学习传统文化应该是一个逐步深入的过程，要求我们不断地将其融入到教学中，以便让它们保持活力，增强学生的文化认同感。

如必修上册所涉及的《论语》篇目《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》，蕴含着国家、社会以及个人层面不同的价值取向观念。教师应该首先让学生熟悉春秋战国时期的历史环境，在此基础上带领学生了解四人不同的政治理想，通过孔子针对四人的回答作出的不同评价（哂、赞、惜、与）来进行分析讲解，进一步带领学生探索孔子对于理想社会的追求。课文讲解结束之后，教师可以据此进行进一步的课后扩展，如孔子所言的“仁”和“礼”在当今社会还有没有可实现的现实意义，让学生从人与人、人与社会等不同角度来进行思考回答。

传统文化中蕴含了我国的社会主义核心价值观，其文化内涵不容忽视。优秀的传统文化内容丰富，高中语文作为进一步培养学生文化素养的重要学科，教师将优秀的传统文化融入自己的语文阅读教学中，能更好地帮助学生树立正确的理想信念和价值取向，进而为社会培养出坚定文化自信的建设性人才。

##### （二）注重文本细读，合作探究，体验作者情感

通过对文本的细读与深度分析，可以更好地指导和帮助学生，教师发挥自身的引导作用，使得学生有机会展开合作探究，将学生的情感带入文本，让他们能够更好地理解和体验课程内容。这对于提升他们的语言能力和思维能力至关重要。

以必修下册契诃夫的《装在套子里的人》为例，教师可以创设情境，小组合作完成任务：调查别里科夫的死因。8人一组，学生们仔细阅读文本，并进行四个方面的调查：案发背景、现场勘探、人员档案资料以及相关采访。在此过程中，学生们可以进行自由讨论和交流，并进行合作探究。每个组各派一名代表宣读“结案报告”，对结案报告中的不同意见发表自己的看法，最后，教师将会对结案报告中的不同观点进行点评。经过全体师生的深入讨论，最终裁定：别里科夫的死亡既是他杀，也是自杀。沙俄人民应该勇敢地反抗沙皇的残暴统治，摒弃一切腐朽的旧制度，让思想重新焕发活力。

学生通过文本细读、合作探究，加深了学生的阅读体验，通过细读以及严谨的分析，使得自身理解能力得到显著提升，进而逐步提高自身的文学素养。

##### （三）拓展阅读，提升思维，促进探究感悟

学生在进行深度探究时，不但要具备一定的逻辑思维能力，而且还要有大量的知识储备来进行思考，这样才能更全面地理解问题。高效的阅读教学不仅要在课堂上进行，更要在学习的过程中不断地扩展，从而提高学生的思考能力。为此，应鼓励学生进行扩展阅读，寻找课外书籍材料予以帮助理解。

以苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》为例，当学生读到“人生如梦，一尊还酹江月”时，不知该怎么理解，反复诵读也难领悟作者的心态是积极还是消极的。教师这时可以把余秋雨的《山居笔记》《苏东坡突围》、林语堂的《苏东坡传》等课外书籍推荐给学生。通过阅读，学生们深刻认识到，苏轼深受儒、道、佛三家思想影响，他一方面希望像诸葛亮一样建功立业；另一方面又希望像庄子、陶潜那样在险恶的政治环境中能够保持超然物外的旷达态度。又与僧人往来亲密，在禅学方面非常精通。儒、道、佛三家思想，本来是矛盾的，但苏轼又把人生思想和政治思想区别对待，采取“外儒内道”的形式，把二者统一起来，从而构成了苏轼人生观中既有积极进取的一面，又有齐生死、等是非虚无消极的一面。这首词中既有苏轼建功立业的愿望不能实现的伤感，也有伟丽河山、丰功伟绩激起的豪迈奋发之情。从语言上体会这首词，也是“奋”压倒了“伤”。意境开阔，风格豪放，反映了苏轼的豪放风格。

所以，通过拓展阅读，以“内引”“外联”的方式来推动理解，可以提升学生的思维，促进其对文本的探究感悟。

总之，在高中语文阅读的过程中进行深度教学，不仅是在教育大改革的发展环境下对教师教学能力以及知识素养的考验，同样也是帮助学生在过程中能更好地理解课文中蕴含的思想情感与文化内涵，提升自身文化自信心和认同感，促进学生的全面发展。

## 教学反思

听见“花开”的声音

□祁门县胥岭学校 程夏姿

本单元的课文已上完，我准备听写第六单元sectionB部分的单词。为了让学生记得更牢，我让他们把每个英语单词读三遍，汉语读一遍。原想着学过的单词，经过温习，一个单词的音、形、义应该都能在大脑中留下印象。然而，读完后，我扫了一眼部分同学的表情，我就知道他们课前压根就没复习。这一部分学生惰性比较大，记单词纯粹是为了完成听写任务。为此，我也想了很多对策，却总是没什么效果。怎么办，还继续听写吗？根据以往的经验，结果一定是惨不忍睹的。思索片刻后，我便对同学们说：“为了让你们记得更牢固，多给大家一点时间，午饭后你们再记一会儿，老师十二点十分来听写。没问题吧？”

十二点十分，我准时走进教室。当堂改结果很快就出来了。还是不尽如人意，只有两个满分的，不及格的还有4个。怎么办？立刻去找他们吗？不，还是算了，让他们中午好好休息吧，否则下午的课上又该有同学打瞌睡了。下午第三节课上完课后，我对同学们说，听写情况不理想，没达到满分的同学，好好订正一下，不及格的同学下课休息一下，然后自己到教室来记单词。课外活动时间，我去巡视了一下，那几个不及格的同学的确是坐在教室里面，拿着本子几个人凑在一块儿，真的是在记单词吗？我没有问，也没有对他们发火，只是告诉他们：“要想早点去玩，最好是坐在自己座位上好好记，相信你们一下子就可以记住了。”果然没过多久，有三个同学来我这里考核过关了。还剩下一个没来，要是平时我定会把他叫下来，直接在我办公室里记。但是这一次我没有这么做，既然已经等了，索性再多等一下，相信他记好了，很快会过来的……

晚餐就餐铃响了，没见他的身影。第三节晚自习后，他仍然没有来。这事要放在过去，我可能早就忍不住要发火了。但在我懂得教育有时需要“慢”一些的理论后，我便从容了很多。我在心里告诉自己，等一等，再等一等。可是，一晚上过去了，还是没有等来他的身影。第二天早读课前，我像往常一样，若无其事地走进教室。在教室里巡视了一圈后慢慢走到他的身边。俯下身子，小声对他说：“David，能不能跟老师说说什么情况？”他怔愣了一下，反应过来后，便解释道：“我昨天晚餐后去办公室找您，您不在，我就在某某同学那里听写了。”“哦，原来是这样啊，挺不错的，恭喜你及时完成任务了。”我笑着回应。事后，我向另一个同学了解了昨天听写的情况。了解到还有两个单词没记牢固后又找到他，让他把这两个单词重新背一遍。结果正确无误，说明他后来又重新记过了。我再次表扬了他，并提出希望：“这次，你的自觉性和主动性表现得都很不错。只是有一点要注意：如果已经完成了，要跟老师说一声，免得老师产生不必要的误解，好吗？”他很爽快地答应了。

### 案例分析：

教育是一门慢艺术，等一等让我有机会了解事情的真相而没有采用极端的解决方式。这个同学胆子小，英语底子薄，学习本身没什么兴趣。如果老师再错怪他，就有可能让他觉得委屈，导致师生关系破裂，伤害他学习英语的兴趣。庆幸的是，我能静下心来，慢慢地用一种几乎静止的步伐，在等着这个孩子的自我成长。

### 案例反思：

对于学困生，教育的慢不仅体现在听写上，学生在回答问题时，也要给予他们足够的时间思考，他们的作业也许会迟交，也要学会适当地等一等，不要过早地给他们下定论。因为每种花的花期都不尽相同，都有自己的周期和规律。每个孩子走路的方式也不一样，有些跑，有些走，还有一些可能是慢慢爬。面对这样一些孩子，我们在路边慢慢等待的同时，不仅要给予他们关心与爱以及学习上的指导，还要给他们足够的时间和耐心。教育需要有舒缓的节奏，要留足等待的空间和时间，要有水滴石穿的耐心来等待潜移默化的生命成长历程。慢点，再慢点，静下心来等一等，你一定会听到花儿开放的声音。

## 幼儿教育

### 乐享游戏 探索家园共育新路径

□合肥市大西门幼儿园 梁晓燕 吴婷婷

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，近年来，合肥市大西门幼儿园以深化家园共育成效为切入点，聚焦自主游戏，创新工作举措，为幼儿的健康成长铺路，形成规范、系统、务实的家园共育新路径，以有温度的家园共育生动诠释有温度的教育，提升了家长的满意度。

#### 一、“活教育”促进理念共识

游戏是幼儿园的基本活动。为了让家长更好地理解游戏对幼儿发展的价值，传递科学的育儿理念，合肥市大西门幼儿园从小班开始就推荐家长阅读陈鹤琴《家庭教育》专著。通过“家长读书会”活动鼓励家长自主阅读并分享读书心得，并在园内微信公众号推送，为其他家庭做出引领示范，诠释着“活教育”理念的自然而然、润物无声。家长的育儿理念影响家园共育的质量，园内定期召开全园家长会、班级家长会，将班级游戏故事通过图文、视频结合的方式帮助家长发现游戏中幼儿展现出的优秀的学习品质，以及渗透自主游戏精神的幼儿园一日活动安排，使家长充分尊重和信任幼儿作为学习者的主体地位，认同和支持幼儿自主游戏。

#### 二、问题导向丰富共育策略

##### （一）调查问卷明方向

2022年7月，合肥市大西门幼儿园总园申报安徽省教育规划课题《家园共育视角下以自主游戏培养幼儿学习品质的案例研究》立项。幼儿园开展问卷调研，了解家长对“自主游戏”“幼儿学习品质”的认识，倾听广大家长对家园共育的真实心声。调查中发现家长的家庭教育观念及方法等方面存在着较大差异，部分家庭中存在教养方式及教养能力不足等问题。通过问卷的分析，以家长实际问题和困惑为切入点，促进了幼儿园家园共育的科学性和有效性，也破解了一些家园共育工作的难题。

##### （二）借力教研促实践

依托园本教研开展自主游戏实践研究，园所创设适宜游戏环境，提升教师游戏支持能力，关注幼儿深度学习，在解读幼儿的游戏中发现和培养幼儿的学习品质。如结构游戏中有大量感知美、想象美、创造美的机会，很多幼儿作品都是左右对称、结构完整，并讲究细节，也帮助他们获得合作、专注、坚持等学习品质；沙水游戏中幼儿在真实情境中探究使塑料小球浮起来的各种影响因素，幼儿的好奇心在反复地探究中得到满足；运动游戏中幼儿在使用木箱、梯子、滚筒的运动性游戏中，表现出了丰富的创意及合作能力，他们的全身力量及协调性也得到增强等。当教师在游戏中把视角转向幼儿，促使他们更加关注游戏的细节，提升了师幼互动的质量。幼儿园每月进行自主游戏案例交流，适时调整游戏计划，以案例研究为切入点帮助教师在观察和解读游戏的基础上，推动幼儿深入而持续地学习与探究。

#### 三、线上互动拓展共育载体

##### （一）微信群父母沙龙

幼儿园不仅重视向家长宣传幼小科学衔接的理念和做法，还通过“体验式”家园互动模式，引导家长和幼儿园同频共振。班级微信群定期由教师推送幼儿在园或是在家的游戏视频，引导家长针对游戏中幼儿的学习与发展各抒己见，鼓励家长带着问题观察幼儿的游戏。如：你观察到幼儿在玩什么？他们关注了哪些问题？幼儿是怎么解决问题的？从一开始少数家长参与到大部分家长都能积极参与到讨论中，家长们真切地感受孩子的幸福成长，教师也通过在线讨论倾听了家长的育儿心声，家园在和谐的氛围中形成了强大的凝聚力。

##### （二）游戏案例推送

基于幼儿园游戏活动的开展，在实践的基础上鼓励教师梳理形成优秀游戏案例，利用园所微信公众号定期推送，逐步形成游戏活动案例库，不断沉淀幼儿园课程文化和专业内涵。讲好幼儿的游戏故事，及时提供给家长直接真实的案例，实现集体教育和个性化教育有机结合，更是通过鲜活的案例帮助家长发现自主游戏中幼儿的学习与发展，认识到游戏对幼儿的价值，使家长们逐步树立科学的教育理念，家庭和园所最大程度上达成教育共识。

#### 四、暖心家访联通共育路径

家访作为联系家庭和幼儿园的一条纽带，发挥着无可替代的作用，是最直接、深入的沟通。园内每月定期进行家访活动，教师深入幼儿家庭和家一起探讨科学的育儿理念和方法，了解幼儿在家游戏、生活情况，解答家长在家庭教育过程中遇到的困惑，指导家长如何进行科学的亲子陪伴，共同挖掘孩子身上的闪光点。园内定期组织教师将家访情况进行反馈，不断实践和探索，把家访工作作为常规工作扎实开展。

#### 五、引领辐射共育行路致远

2021年5月，合肥市大西门幼儿园森林城分园成为安徽省首批“安吉游戏”试点园，在上级教育主管部门及集团统一部署指导下，园所积极践行“放手游戏 发现儿童”的游戏理念，

全体教师的游戏观、课程观均在实践中有了不同程度的提升。随着教师专业能力的提升，合肥市大西门幼儿园教育集团总园以自主游戏为抓手的家园共育工作发挥了有效的价值引领作用。

近年来，幼儿园还多次牵手金寨县大湾幼儿园开展游戏观摩、教学及游戏案例分享等，发挥了城区名园的引领辐射作用，实现优质资源共享，更好地推进教育均衡发展。2022年12月，作为国家“安吉游戏”试点园面向安徽省开展“教研江淮行”走进“安吉游戏”试验区线上线下直播交流研讨活动。为省、市、区姐妹园提供可借鉴的经验。此外，幼儿园每年定期组织联盟内各园开展自主游戏案例研讨交流活动，为联盟园各成员之间搭建互动交流的平台，积极发挥联盟组长园的辐射带头作用。

合肥市大西门幼儿园将不断调整优化，探索创新，未来带着真诚与信任、专业与责任，在家园共育的道路上，携手家长以共同探讨的姿态和共同成长的节奏，发现教育的内在力量。与家长一起成为维护幼儿游戏权利的同盟军，将教育的温度传递到家长心坎上。