

校本研究

党建+德育实施路径的实践研究

□合肥市建平实验小学南艳分校 王荣 何传福

党的二十大报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。学校承担着教书育人的重大责任，要以学习贯彻党的二十大精神为契机，加强党对学校工作的全面领导，不断健全体制机制，完善思路举措，德育为先，将党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程，深入推进学校内涵式高质量发展，努力办好人民满意的教育。

一、开展党建工作和德育工作的重要性

党建工作是马克思主义建党理论与党的建设实践相统一的工作。它包括三个方面的含义：第一，研究党的建设的理论科学；第二，在马克思主义党的学说指导下进行的党的建设实践活动；第三，作为理论原则与实际行动的约束规范。德育的目的是通过思想教育、政治教育和道德教育三个层面的内容，使受教育者形成正向的思想品德品质，引导他们遵循社会主义核心价值观。

二、党建与德育工作的指导思想

党建与德育工作必须始终坚持以人民为中心的发展思想，注重培养社会主义建设者的思想道德素质和职业道德，培养他们正确的价值观和理念，为实现国家繁荣富强、人民幸福安康贡献力量。同时，也要注重将党的最新理论与时代发展相结合，切实推动党建与德育工作不断创新和进步。

三、党建与德育工作的实施路径

（一）党建与德育工作领导小组要密切联系上下级，及时传达党的最新大政方针和指导思想，并切实落实党的最新建设方向和蓝图规划

德育工作的开展要紧密结合党建工作，时常与党建工作小组进行联系，学习党的最新精神指示。在党的最新精神指导下，我们要有针对性地开展德育工作，并与党建工作相互配合。道德品质的形成是一个潜移默化、持续性的长期过程，因此不能急于求成。首先，要确保教育者具有正向、高质的思想道德水准。其次，教育者的考核是德育工作的重中之重。党建工作小组和德育工作小组应共同制定长期有效的考核体系。通过这样的举措，我们可以为校园营造一个有利于党建和德育工作融合发展的良好环境，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代做出贡献。

（二）党建与德育工作的开展要以党建引领，德育跟随

在党建与德育联合工作小组开展各类宣传教育课程和课外宣传活动时，应注重实践性、趣味性和互动性，让学生在轻松愉快的氛围中自然接受党建和德育知识。同时，鼓励学生参与社会实践活动，让他们在社会实践中体验社会主义核心价值观的内涵。

为了保证党建与德育工作的有效实施，学校应建立健全相关的督导和评价机制。可以将党建与德育工作的成果纳入教师和学生的综合评价体系，确保教师和学生充分重视德育工作。同时，学校应定期开展党建与德育工作的总结与反思，总结经验教训，进一步完善和优化工作方案。

在教师队伍建设方面，学校应加强对教师党建与德育理念的培训，提高教师的思想政治觉悟和教育教学能力。鼓励教师参与党建与德育相关的研究和交流，借鉴先进经验，提升教育教學水平。此外，学校还应注重培养年轻教师，选拔德育工作积极、业务能力突出的年轻教师加入党建与德育联合工作小组，为学校德育工作的可持续发展注入新鲜血液。

在学生工作方面，党建与德育联合工作小组应关注学生的实际需求，根据学生的成长阶段和特点，制定符合学生身心发展的德育计划。通过针对性的教育和引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的思想道德素质和社会责任感。同时，学校应注重对学生的心理健康教育，加强对学生的关爱和指导，及时发现和解决学生在学习和生活中遇到的问题，促进学生全面成长。

党建与德育工作应与学校其他教育教学工作相互促进、相互支持。在课程设置中，可以将党建和德育相关内容融入各学科课程，使学生在学習专业知识的同时也能够感受到德育的内涵。

党建与德育工作还应充分利用现代信息技术手段，如网络平台和社交媒体，以拓宽德育教育渠道，让德育工作更加贴近学生的生活。同时，鼓励学生利用网络平台积极开展德育主题的讨论和交流，形成线上线下相互支持、相互促进的德育教育生态。

此外，党建工作和德育工作也需要与社会各界开展合作，开展校企合作、社会实践等活动，让学生在社会实践中学到和实践社会主义核心价值观。通过与社会各界的合作，不仅可以为学生提供丰富的实践资源，还可以提高学校德育工作的社会影响力。

(三) 党建加德育工作的开展, 要以党史学习长效化、全覆盖为基本。在教职工群体中, 我们定期开展党史和德育工作专题会议, 通过分享党的发展历程、典型案例和优秀党员事迹, 激发教职工对党的热爱和信仰。在学生群体中, 我们将党史和德育教育内容融入历史、思想政治课程以及班会活动, 引导学生理解党的奋斗历程, 树立正确的价值观。为了加强党史和德育教育, 我们采取以下措施。

第一, 设立党史教育和德育专项课程。邀请专家学者授课, 深入剖析党的发展历程和伟大事迹, 培养学生的爱国情怀和社会责任感。

第二, 开展党史和德育主题实践活动。如参观革命纪念地、党史展览馆, 开展党史知识竞赛等, 以实践活动的方式培养学生的党性观念和道德品质。

第三, 创设多元化的学习探讨平台。通过线上线下多种形式, 开展党史和德育学习探讨活动, 激发广大党员、教职工和学生的学习热情。

第四, 加强家校合作, 共同推进德育工作。与家长建立良好沟通机制, 共同关注学生的道德品质培养, 形成家庭、学校、社会三位一体的德育教育网络。

第五, 完善德育评价体系。将德育成果纳入教职工和学生的综合评价, 鼓励他们在党史和德育学习中取得优异表现。

(四) 要将重心和目光放在群众和学生身上

为了更好地联系群众、深入群众、关心群众, 党需要紧密围绕群众的需求和利益, 特别是关注学生这个德育工作的主体。要将“党建+德育”的双轨道与党员党支部组织、群众、学生、家庭四位一体紧密结合, 均衡推进各方面工作, 共同努力在新时代办好人民满意的教育, 建设人民满意的党群关系。这样才能更好地满足人民群众的期望, 实现党的教育事业发展目标。同时, 我们也要不断总结经验, 不断创新工作方法, 推动党建与德育工作的深入发展, 为培养德智体美劳全面发展的新时代青年贡献力量。

本文系党建课题“党组织引领下的小学‘党建+德育’实施路径的实践研究”的研究成果, 课题立项号为HJD21007。

教学应用

智慧课堂在农村小学英语阅读教学中的应用探究

□寿县安丰塘镇老军小学 赵 阳

智慧课堂是一种新型的数字化、信息化课堂, 它赋予课堂教学环境数字化、智能化等优势。由于经济、地理、家庭环境等条件影响, 农村小学英语阅读教学和城市小学之间存在一定的差距, 农村英语教师应主动了解、掌握智慧课堂等信息化课堂教学技术, 探究智慧课堂技术在小学英语阅读教学中的积极作用, 提升课堂效率和教学效果。

一、农村小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 专业的英语教师师资力量不足

近年来, 农村学校的师资情况得到了很大的改善, 但是仍然存在着专业英语教师数量不足的问题。学校的英语课程由其他学科教师兼任的情形依然存在, 同时, 专业的英语教师除了英语课程之外往往也需要兼任其他学科的教学工作。在这种情况下, 教师往往疲于应对各种日常的教学任务和学生问题, 很难集中时间和精力开展英语阅读等方面的深度思考和教学研究。

(二) 教师的信息技术能力有待提升

近年来, 农村小学的信息技术装备程度不断提高。从基本的电脑设备到一体机教学设备, 再到智慧课堂等软硬件信息化设施和技术的配备和应用, 农村小学和城市小学在教育信息化上的差距逐渐缩小。但是教师的信息技术能力仍有不足, 信息化软硬件技术和学科教学的融合方面还需持续改善。

(三) 家长在家庭教育中存在缺位情况, 家校合作效率不高、质量欠佳

农村很多学生家长在外地务工, 父母在学生的成长和教育上存在缺位情况。另一方面, 由于学生家长英语水平有限, 培养学生良好学习习惯的意识不足。也因为如此, 出现了家校合作意向强烈, 但是合作效率不高、质量欠佳的情况。

(四) 英语教学情境的创设欠缺, 阅读教学效果需进一步加强

英语阅读教学不能仅限于词汇、短语和句型的简单释义, 这样的教学下, 学生会觉得英语学习枯燥无味, 英语学习兴趣也会慢慢消逝。应根据不同的教学内容, 设置合理的教学情境, 增加新知的应用环节, 调动学生的积极性, 让学生更好地理解、接受教学内容。

二、智慧课堂环境下农村小学英语阅读教学策略

（一）开展多向互动的课堂教学

引入智慧课堂之后，教师可以充分利用智慧课堂的优势，通过主机与平板电脑之间的联系，实现多向互动，为学生营造良好的学习氛围。在智慧课堂上，学生可以和教师互动交流，发表自己的意见、看法，教师也可以通过软件后台及时了解所有学生的学习情况，适时调整教学进度。此外，学生还可以通过人机互动及时检测自己的学习成果，及时强化巩固新学知识。

（二）开展问题导向的阅读文本教学

在英语阅读教学中，恰当的问题有助于学生掌握文章大意，理解文本细节，训练学生语言能力和思维能力。提出的问题应当是有计划、有条理并且考虑学生接受能力、具有创造性的。在这样的问题下，学生成为课堂的主人，可以充分发挥主观能动性，自由地思考并表达自己的意见，潜移默化中理解新的知识并让自己的思维能力得到锻炼。

（三）开展微课教学

微课教学是一种新型的课堂教学模式。一般情况下，微课视频的时间不宜过长，应控制在5~10分钟。微课视频还可以整合有趣的图文、音频资料，让整个课程生动有趣，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生体验学习的乐趣，获得英语学习的持续动力，提高阅读水平。教师在制作好微课视频后，可以将视频分享给其他教师和学生家长，让更多的学生体验英语学习的乐趣。

（四）开展以小组为单位的英语阅读合作教学

小组合作的英语阅读教学应注意合理安排人员数量，一般3~4人为宜。成员合理搭配，避免一组全是水平高的或者全是水平低的。注意规定好合作的原则和处理意见冲突的办法。让每位成员承担能力范围内的任务，并创造条件让他们参与表达。通过小组合作学习，学生可以在轻松愉悦的氛围下掌握新知并培养合作能力和自主探究意识。

三、结语

智慧课堂为农村小学英语的阅读教学提供了科学、有效的方法和手段。新时代的农村英语教师应当抓住信息化时代提供的优势条件，努力学习，不断提高自身的信息化教育教学水平，持续探究英语阅读教学策略，促进学生更好地发展，为新时代小学英语教育事业做出应有的贡献。

教学研究

浅谈行为主义心理学在教学中的应用

□全椒县城东小学 王 阳

行为主义学习理论是指运用行为主义的理论和研究方法研究学习的一种心理学流派。在对动物和人类进行一系列控制较严密的实验研究的基础上，发现并提出一系列有关学习的原理和规律。

心理学在教育教学方面的应用涉及内容非常广，本文就心理学中行为主义心理学在教学中的应用作一简单阐述。行为主义者认为，学习是刺激与反应之间的联结，他们的基本假设是：行为是学习者对环境刺激所做出的反应。他们把环境看作刺激，把伴而随之的有机体行为看作反应，认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上，就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，消除不合适行为。这种学习理论在教学上的应用主要有以下三点。

一、丰富教学内容与过程，提高学生学习兴趣

根据行为主义理论，在无条件刺激与条件刺激多次结合后，会导致条件刺激与条件反应的联结。在课堂教学中，如果教师的教学方式或内容不能让学生产生兴趣，或者让学生厌烦，那么这种厌烦的情绪很可能转移到对教师所上课程的厌烦与反感。在实际教学中，学生很容易因为喜欢一个教师的课堂而喜欢上门课程。就拿我的数学课举例，刚带这个班时，学生表现不太好，甚至有一些同学不完成作业。我采用各种小游戏，设置惊喜小礼物，最终学生都非常喜欢上数学课，数学作业更是不需要提醒便会主动完成。所以教师在教学过程中，应该丰富教学内容与方式，使学生在学习的过程中获得积极的情绪体验，从而把这种对课堂的积极反应转移到对课程的积极反应上去。

二、提供温暖心理环境，培养情感态度价值观

针对小学高年级学生，教师应该与学生一起建立一些规章制度，防止学生以任何方式奚落其他同学；在提问学生时，应使学生处于安全心理环境中，确保提问带来的是积极的效果；提

问时应顾及每一位学生，而不是只提问一小部分学生；对那些低成就欲和不情愿回答问题的学生，开始时应该提一些简单的问题；等等。

我在课堂中的提问也是提前区分难度，针对不同学生提出不同的问题，争取让每个学生在课堂上都能够有成就感。班级有位学生因为家庭原因，性格内向，上课积极性不高，学习成绩也一般。我留意到她唱歌很好听，音色非常好，便跟音乐老师沟通，让她尽量多展现自己，得到大家的夸奖。在大家的赞许声中，她慢慢变得开朗起来，我还组织全班同学一起给她过了生日。现在的她变得阳光开朗，原来当心理学知识走进课堂，阳光便洒进了学生心里。

三、矫正学生不良行为，养成正确学习习惯

学生的不良行为有很多是通过经典条件作用的过程而习得、泛化与分化的，所以也可以用同样的方法去消除它。因为任何刺激都是需要学生去转化的，我们可以给他们以积极的心理暗示，从而让他们产生积极的反应，建立起自信心，改掉坏习惯，培养好习惯。心理暗示在心理学上是指：在无对抗的条件下，通过语言、行动、表情或某种特殊符号，对人的心理和行为产生影响，使人接受某一观点、意见，或按暗示的方式活动。我们班有位同学经常迟到，但我从来没有处罚他，只要他比前一天早到一分钟我就会夸他，并且告诉他，老师相信他以后一定会是个从不迟到的好学生，还给他发了三好学生的奖状，就这样一直给他暗示。果然一学期之后他每天都是全班最早一个到学校的，学习成绩也名列前茅，这就是积极的心理暗示带来的效果。

总之，在现代教学体系中，教师自身的心理学知识是开展良好教育的基础，有效的心理学教学思维是成功教学的关键所在。