

教学实践

浅谈劳动教育与初中语文教学的融合实践

□合肥市五十中学天鹅湖教育集团望岳校区 蔡子锴

劳动教育是国民教育体系中的重要组成部分，对促进中小学生全面发展及社会进步具有重要意义。初中语文学科资源中有着丰富的劳动教育素材，把劳动教育和初中语文教学有机融合，在语文教材中挖掘劳动要素，寻找自然有效的融合方法，可有效培养学生的劳动素养，促进学生素质全面发展。

2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

（以下简称《意见》），强调把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，劳动教育是学生德智体美劳全面发展的重要抓手。初中语文学科资源中，有着丰富的劳动教育素材，在初中语文教学实践中有机融入劳动教育内容，能切实引导中学生树立正确的劳动观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

一、当前劳动教育中存在的问题现象及分析

各级各类学校根据劳动教育课程标准的要求，开设了相关科目的教学。但是，在课程设置、课堂效果、综合教育等方面，各校均存在一些问题。

（一）课程设置方面

《意见》明确提出“在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课每周不少于1课时”。部分学校虽然将劳动教育安排进每周课程表，但与学科教育活动相比，“劳动教育”处于弱势地位。在校园行政人员和授课教师的眼中，对“劳动教育”这一新兴的科目教育的重视程度，与主流的学科教育存在一定差距。同时，由于劳动教育师资的匮乏，离开齐开足劳动教育课程的要求尚存在一定差距，劳动教育课程是否作为单独课程存在，还是列入到班会内容中，又或是仅仅存在于课表里，这都是课程设置里的一系列问题。

（二）课堂效果方面

笔者发现，很多学校开设了劳动课程，并且也确实做到了落实到位，但是课堂效果却非常一般，究其原因，有劳动课作为新兴学科，课程资源相对来说比较匮乏的原因，也有授课教师专业程度有待提高、授课态度有待改善等问题。如果只是为了应付，把劳动教育窄化为上课，在课堂上通过“读PPT”的方式来进行劳动教育，那么这一门学科也就失去其意义。

（三）综合教育方面

劳动教育既是一个全新的整体架构性的学科，也是整个学科教育中的重要组成部分。但很多学校仅仅将劳动课视为一种单一的课，使得劳动课以一种割裂的姿态存在，未能将其他课程内容有机融入到劳动教育课程和要求当中，那么在整个教育过程中，劳动课程本身存在的能够使个人发展和社会发展统一的作用就会减弱。

二、劳动教育与初中语文教学融合的几点关键路径

《意见》提出“除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容”。语文学科教育，是祖国语言的教育，本质上是人文社会科学教育。在我们的语文学科教育资源中，蕴含着丰富的劳动教育素材。很多课文中，有着非常经典的劳动者形象、劳动案例以及劳动精神内涵的诠释。将劳动教育与语文学科教育进行融合实践，有利于进一步推动劳动教育、落实课程效果，与此同时，也能极大地促进学生的全面发展，从而促进德育、智育、体育、美育的有机融合。在推进二者融合的过程当中，“如何融合”“怎么实践”是难题，因此尤其需要注意以下几点。

其一，劳动教育与语文学科教育的融合需要一线语文教师细读教材，挖掘劳动要素。以初中学段的教学为例，七年级、八年级、九年级的六册课本当中，蕴含了非常丰富的劳动教育素材和资源。比如，七年级上下两册课本当中，《金色花》《植树的牧羊人》《土地的誓言》《老王》《台阶》《驿路梨花》等课文，都可作为典型的劳动教育与语文学科教育融合的教学素材。这些课文当中，或是塑造吃苦耐劳、质朴勤恳的劳动者形象，或是歌颂无私奉献、辛勤劳动的劳动精神，都具有非常深刻的教育意义。劳动教育的目标，是能够强健学生体魄的同时，也有助于培养学生正确的劳动价值观和良好品格，这与初中语文学科的教育目标不谋而合。所以要想发挥好这些教学资源的作用，必须要求一线语文教师明确劳动教育核心内涵，深入文本，主动挖掘劳动教育要素，并结合劳动教育课程标准进行解读，从而在课堂上传授给学生。

其二，劳动教育与语文学科教育的融合需要自然有效的融合方法。笔者曾在前文中提到，很多学校在落实劳动教育的过程中，存在着敷衍应付的做法，劳动课上读读PPT，做做材料，就算“过关”。在语文学科中，很多教师在融合二者的过程中，也有类似现象。例如有些教师在一堂语文课的结束处，引出劳动教育相关的元素和知识，通过多媒体辅助朗读或让学生

观看，这样就算是完成了“任务”。但是回想这样的课堂，学生主动了解劳动教育相关知识的积极性是受到打击的，甚至有可能产生负面的影响。因此，在融合劳动教育和语文学科教育的实践中，施教者要寻找到自然有效的融合方法。在教学过程中，可以通过寻找课本中的关键连接点，自然而然地引出相关知识，并且在环节设置方面多下功夫，达到“润物细无声”的效果。如果生硬地进行融合，劳动教育和语文学科教育本质上还是相互割裂的两门课程，这样只能做到“概念新”，而不能达到“效果新”。

其三，劳动教育与初中语文教育的融合需要还原语文学科教育在整个教育环节中的重要地位。在劳动教育和语文学科教育的融合实践过程中，二者的地位是没有上下之分的，都具有非常重要的教育意义。但是，在实际的操作过程中需要注意，不能因为强调劳动学科教育之“新”，而忽略语文学科教育之“本”。语文学科教育，不仅仅是单纯地教授语文课程，而是将其渗透到各个学科中。因为任何学科的学习，都离不开阅读和理解。理解概念、定理和定义，阅读明白题意，才能谈解题。也因此，语文在各学科中的地位，就像一座大厦的地基一样，地基稳了，才能稳固支撑起整座大厦。倘若一味地为了突出劳动教育元素那一部分，忽略了全局，甚至改变了课文原有的教学目标，那么在教学中，反而达不到应有的效果，这是得不偿失的。所以，在讲究“新方法、新学法、新课标”的今天，我们在尝试去创新的过程中，不能让语文学科教育成为新方法的牺牲品。就像笔者在前文中所说，二者的地位没有上下之分，但一定不能忽略语文学科教育本身。

本文系安徽省教育科学基金项目“初中语文教学融入劳动教育的实践研究”的研究成果，编号为Jk22078。

教学应用

浅谈新课标理念下小学英语“教—学—评”一体化设计

□肥西县上派镇珍珠路小学 赵玉莹

小学英语教学应从学科教育的角度出发，以单元为依托，以主题为导向，设计“教—学—评”一体化单元学习活动，才能够为英语学科核心素养的有效培养提供路径。为进一步推动小学英语“教—学—评”一体化设计与实施，践行新课标理念，促进教师专业成长，提升英语教育教学质量，本文将结合英语新课标在教学活动中的实际运用，从以下几个方面进行小学英语“教—学—评”一体化教学探究。

一、深入研读教材，以评价内容指导教学

教学评价旨在帮助教师了解课堂教学质量，反馈学生学习情况，让教师和学生能够结合评价结果，调整自己的教与学。在传统的小学英语课堂教学中，很多教师忽视了对单元意义的探索，学科核心素养很难在英语教学活动中落实。因此，教师必须深入解读教材，梳理出单元教学过程的评价内容，结合评价内容，进一步指导教学。

以人教版六年级上册Unit 3《My weekend plan》为例，挖掘本单元主题意义，首先是文本的解读。从单元题目分析出这个单元的教学主要涉及的内容，进一步提炼出本单元的评价内容：1. 学生是否能用英语表达周末和传统节日。2. 学生是否能够简单询问和表达周末或节日的活动。3. 学生是否了解中西方文化、节日和习俗的差异。教师可以结合提炼出的评价内容，进一步明确课堂教学目标。首先是让学生通过节日计划，学会表达未来的计划安排，同时了解中西方文化之间的差异；其次，学生通过对课本的分析，接触到大量描述节日和活动的词汇。综合单元评价内容、文本分析和学习情境分析，本单元的教学主题可以提炼为“坚定文化自信，弘扬中国传统节日”。在这样的意义引领下开展单元教学，学生不仅可以掌握语言知识，还可以培养英语表达能力，同时增强文化自信。

二、立足核心素养，用评价结果改进教学

小学英语教师应该聚焦核心素养培养目标，以单元主题意义优化日常教学目标和教学活动，在此基础上实施“教—学—评”一体化。首先，根据单元主题意义，合理划分每个课时的主题，每个单一的课堂教学目标既要与单元主题相关，又要体现进步性，突出对主题意义的层次探索。其次，在确定了每一课时的主题后，根据教学需要和学生的知识储备，针对学生学习表现，及时开展评价，根据评价结果，反馈学生学习效果，反思教师教学行为，对教材中的教学内容进行重组、调整，使教学文本更有层次，语言更丰富，表现形式更多样，更贴近学生的实际生活，这样才能够接下来的教学活动中体现全面的教育观。

三、单元主题引领，设计“教—学—评”一体化活动

传统英语教学存在观念陈旧、知识零碎和教学割裂的情况，新课标提出以单元内容重组的方式搭建单元教学大框架，设计“教—学—评”一体化的教学活动，这是对英语教学改革的一次深入探索。在新课标的引领下，教师需要在单元主题意义的引领下，创新情境教学活动；同时以信息技术为依托，给学生营造轻松愉悦的英语学习氛围，在沉浸式情境英语学习中提高学生的英语口语能力，培养学生学以致用的学习观。

四、以学生为主体，“教—学—评”一体优化体验

在新课标背景下要求英语教学活动构建评价体系，这一评价体系的设立，能够让教师根据单元教学目标监控学生的英语学习过程，及时检验教学效果，并通过评价的引导推动学生深度学习，坚持以评促学，以评促教，将评价贯穿英语教学的全过程。小学英语“教—学—评”一体化的实施过程具有整体性、循环性和系统性的特点，为了更好地推动学生参与、发展，教师就必须在尊重学生主体的基础上，设计学习理解评价标准的活动，在实际教学活动中通过设置点评佳作、点评口语的环节，给学生提供评价的语言支架，鼓励学生应用评价标准，大胆评价同伴英语学习成果；此外，教师还可以通过布置投票作业等新评价方式，让学生利用信息技术进行评价，实现评价活动的迁移创新，深化“教—学—评”一体化。

五、结束语

近年来，英语核心素养要求小学英语教学要从单元整体观念出发，充分梳理英语教材内容，准确提炼单元主题的意义，在制定单元教学目标的基础上，开展创新性英语教学活动。课程改革下的英语核心素养要真正落实，英语教师就要在主题意义引领下积极开展“教—学—评”一体化设计，充分发挥其育人功能，建立相互间关联，小学英语教师更要在新课标的引领下，努力做新课标的学习者、研究者、实践者，让新课标的理念尽快在英语课堂上落地生根。

学科一见

课外阅读让语文课堂魅力无穷

□界首市段寨中心学校 侯之兰

语文，可以理所应当被称为大语文，课堂之外——生活、玩乐、娱乐、交流……都和语文密不可分。纵观历届中考试卷，真正来自课本的内容又有多少，俗话说“万变不离其宗”，但脱离了“万”，到哪里去追寻“宗”呢？下面就从几个方面来谈谈课外阅读的重要性。

一、阅读是多种心理因素参与的心智活动

读者凭借阅读材料中具有客观意义的文字符号，通过感觉、知觉、思维和想象等多种心理活动来理解阅读材料的意义，从而掌握阅读材料的内容和形式。阅读是人类社会生活中不可缺少的活动，它具有获取信息、积累知识、开发智力、培养能力、陶冶性情、塑造品格的价值。

二、课外阅读有利于学生对语文产生兴趣

爱因斯坦说过：“没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”小学生由于年龄小，玩心重、自我约束能力差、注意力容易转移到自己感兴趣的事物上，所以兴趣对于小学生的学习来说，具有强大的内驱力。只有当学生有兴趣时，才能集中注意力，积极思维，主动地参与学习，才不觉得学习是一种负担。因此，我们在实践中努力培养和激发学生对课外阅读的兴趣，用兴趣这把钥匙去开启学生的心扉，引导学生走进知识宝库的大门。有调查结果显示，我们学校学生进行课外阅读的人数已从40%上升到98%，学生从不读书到喜欢读书，且阅读量不断增加，从而对语文也产生浓厚的兴趣。

三、课外阅读有利于小学生知识的增长，有利于科学的世界观、正确的价值观的形成

学生首先可以通过课外阅读认识中华文化的丰厚博大，开阔文化视野，增长多方面的科学文化知识。其次，学生在课外阅读中可以受到科学的世界观、正确的价值观的熏陶，受到高尚的道德情操的感染，从而提高自身的审美情趣、精神境界。

四、阅读在人的成长中具有重要的作用

阅读时能从文本中捕捉信息，激发创新意识，使阅读成为发现和创造的过程，成为对信息进行开发的过程。这时作为载体的文本，所载消息、情报、资料、知识就成了创造物质财富的源泉，因而，阅读也就成为一种生产手段。它不仅是一种处理科技信息和经济信息的手段，还直接参与了生产过程，成为提高劳动生产率的一种因素。

此外，语文课程标准对初中生课外阅读有明确的要求：学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。

语文作为母语有着其他学科所不具备的重要性，而且有助于辅助其他学科教学，所以要想学好大语文，视野须放宽。不必怕浪费时间，不必担心进度，不必顾及所谓的“根本”，把束之高阁的课外读物还给学生，合理安排，主次清晰，学生的语文世界会更精彩。