

## 教学研究

### 浅谈教学述评的意义及实施路径

□肥西县上派镇菁菁小学 刘凯 刘斌

教学述评其实就是一种教学评价，它主要是教师对学生德智体美劳等方面表现的点评。随着互联网和信息技术的发展，教学述评的内容和方式有了重大的变化，数据的收集和分析也更便捷。我们力求通过细化、精准的教学述评，为学生进行数字画像，从而更好地促进教师的教和学生的学，为学生的全面发展提供有力的支撑。

#### 一、教学述评的意义

##### （一）教学述评的概念

述评，《辞海》中解释为“叙述和评论”。述评既要陈述事实，又要对事实作出相应的分析和评价，强调有述有评、述评结合。教师教学述评是教师评价改革提出的新概念，是教师对自身教学相关工作的陈述与评议，教学相关工作涉及教师自身的教、学生的学以及教与学的关系。因此，教师教学述评是教师对自身的教学以及学生发展进行陈述与评议的价值判断活动。

##### （二）教学述评的重要性

首先，全面客观的述评，能够让教师更好地了解学生，能够根据学生的特点和不足，及时调整教学策略，因材施教，促进学生进步。其次，教师在述评过程中也会反思自己的教学行为和方式，在促进学生发展的同时，亦会加强自身的学习，提升自己的业务水平，达到“教评相长”的效果。同时，述评涵盖了所有学科，有利于促进各学科教师协同育人。最后，家长或学生自己也能通过述评反馈更加了解述评对象在各方面的发展情况，从而做出针对性的调整和改进，实现家校共育。

#### 二、教学述评的政策推动

近年来，国家、地方政府都在大力推进教学述评的落地生根，颁布了一系列的重要文件和方案通知，督促各级各类学校建立教学述评制度，完善教学述评的评价体系。

##### （一）国家关于教学评价的文件

2019年6月，中共中央国务院颁发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调要坚持“五育”并举，全面发展素质教育，在评价的维度上突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。2020年10月，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调了教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。方案重点提出改革学生评价，促进学生德智体美劳全面发展。

##### （二）省市县关于教学评价的文件

《安徽省教育厅关于提高中小学课堂教学质量的指导意见》第四条：实施教学评价，切实提高课堂质量。强调教学评价要关注学生知识的掌握情况，还要关注学生的学习态度、方法和习惯，更要关注学习目标的达成。要求各地参照课程标准，对学生活动表现进行水平预设和行为描述，综合采取形成性评价、过程性评价和表现评价等多种评价方式，制定评价指标体系。在上级加强述评精神的指引下，肥西县近年也在大力推进教学述评工作，连续印发了通知文件，推动县域内各校的教学述评工作。

#### 三、教学述评的维度

既然我们要对学生进行述评，那应该从哪些方面评呢？怎样才能全面地反映学生的学习情况，彰显述评的意义？

##### （一）厘清述评的维度

过去我们进行的是单一的评价，单纯地记录学生的学科成绩，不能全面反映学生的学习情况。随着素质教育的实施，评价更倾向于学生的五育并举，所以在述评维度的设置上应充分体现德智体美劳五个方面，也可以概括为：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践。但在实际操作中，评价的指标必须进一步细化。结合新课标各学科的核心素养对评价的内容进行细化，让述评过程更清楚、更易操作，最终通过各科教师的述评形成学生的数字画像，从而形象直观地了解学生的各个方面情况。

##### （二）指标体系的对应

五育与各学科的对应关系：德育——思想品德——道德与法治；智育——学业水平——语文、数学、外语、科学；体育——身心健康——体育、心理健康；美育——艺术素养——音乐、美术；劳育——社会实践——劳动实践。具体的述评内容参考各学科核心素养下的课程目标要求。

#### 四、述评的实施路径

##### （一）合理设置述评主体

述评中以教师、学生本人为主，家长、同学为辅，进行综合多元评价。教师更多关注的是课堂表现、学业，家长、同学更多关注的是课下日常表现。述评主体的多元化，能让述评更全

面、更真实，能充分发挥评价主体的作用，使述评的结果更客观，从而激发学生的学习积极性，充分发挥述评的反馈和导向作用。

### （二）过程性评价和终结性评价相结合

过去的评价简单单一，往往是一学期一总结的终结性评价，很难反映出学生的变化和发展。过程性评价则是在教学过程中，为达到更好的学习效果而对学生学习的各个方面进行的不间断的评价，它有助于及时了解学生的发展情况，发现存在的问题，以便第一时间做出应对和调整，促使学生进行有效学习和不断进步。

### （三）恰当利用课堂评价APP

随着时代的进步，信息技术早已成为教育教学不可分割的一部分。教师可以通过网络教学平台对学生进行点评，评价内容根据课堂需要设置，有加分项和减分项，根据不同的得分有周榜、月榜和学期榜，学期结束，平台根据评价生成学生的分析报告，整体表现一目了然。总之，教育必须面向全体学生，最终要促进学生的全面发展，那么通过做细、做实教学述评，形成学生的数字画像，便于这一目标的实现。当前，教学述评虽然已经制度化了，但它还是个新事物，这方面深层次的研究还不是很多，需要更多的教育工作者投身其中，不断探索，不断优化，形成切实可行的实施方案，并利用好述评的反馈，为学生的全面发展服务。

## 教学实践

多元：小学语文合作学习的“关键”

——以《动物王国开大会》课堂教学为例

□合肥市屯溪路小学教育集团祁门路小学 吴薛乔

新课标语文任务群课程内容与前版课标课程内容相比，更具综合性、实践性、情境性和开放性，合作学习显然会更频繁、更重要。小组合作学习是合作学习的最重要形式，是新教学理念的标志，应该正视小组合作学习的地位，发挥其作用。

### 一、情境性合作：有趣

在教学中创设丰富的情境，能激发学生的求知欲望，增强学生的学习欲望，发展学生的智力。教学中利用具有很强的凝聚力、吸引力和感染力的合作性小组学习，为学生营造一个包容的、支持性的、宽松的课堂氛围。情境教学和小组合作的搭配使用，对提高课堂教学质量具有积极作用。

《动物王国开大会》课堂教学中，利用师生合作猜谜语的形式展开第一个情境性合作：教师口述情境性谜面，学生积极猜测谜底。整个课堂围绕情境性合作展开：同桌合作找出通知内容，小组合作分角色朗读，师生合作了解通知要素。课堂以师生互动性合作为切入点，将文章故事内容融入情境中，在情境性合作中帮助学生增强对文本的理解。

### 二、启发性合作：有识

教师的讲只是教学的一个环节，教师的感悟不能代替学生的感悟，只能对学生的感悟起引导、提示作用。学生要理解还是需要亲自参与、亲身体验。理解文本的唯一途径是读，教师必须给予学生充分的阅读时间，并让学生进行自主阅读，以读促悟。

《动物王国开大会》课堂教学中设计了很多朗读环节：首先，让学生自读，在读中回顾故事的主要内容，明白狗熊总共发布几次通知；接着，由师生合作分角色朗读，让学生在角色体验中明晰狗熊的通知说了什么；最后，于反复朗读中让学生理解第一则通知的参加人。学生知道狗熊邀请的是所有的小动物，但不能用文本语言进行表述，教师让学生多次朗读第一则通知，并进行启发性引导，学生逐渐明白原来通知中的“你们”就是参加人。朗读、合作、启发，这样的教学过程中学生自然而然地获得知识。

### 三、探究性合作：有能

新课改背景下，要求教师对学生自主、合作、探究的能力进行培养，进而有效增强语文核心素养。所以，教师在语文教学中，可以为学生创设合作教学情境，充分调动学生的学习积极主动性，进而在合作探究中促进学生自主思考与合作探究，在培养学生自主学习能力的同时还能培养其沟通能力。在组织学生开展课堂讨论与教学时，首先应该指导学生运用自身的语文知识在对课文进行理解的基础上提出问题，然后让学生围绕问题通过合作的形式进行探讨。

《动物王国开大会》课堂教学中让学生自主探究进行迁移性学习：学生从第一个通知中掌握了通知的两个要素“参加人”和“事情”。以小组为载体，探究狗熊后三次通知的具体内容，在讨论中总结出一则完整的通知需要具备六个要素：时间、地点、事情、参加人、通知

人、通知时间。而后又通过游戏“通知六要素”和拓展性练习，引导学生在活动中巩固、理解、运用知识，在实践运用中提高学生知识运用能力。整堂课以教师引导为主，让学生在清晰的故事情境中，学会自主探究文本核心内容，锻炼学生理解能力。

#### 四、评价性合作：有质

语文课程评价包括过程性评价和终结性评价，过程性评价应统筹安排评价内容。在语文课堂评价中，评价内容应立足重点，评价要真实、完整地记录学生参与语文实践活动的整体表现，关注学生在活动中表现出来的沟通、合作和创新能力，发挥多元评价主体的积极作用。在小组合作、汇报展示过程中，教师应提前设计评价量表，告知评价标准，引导学生合理使用评价工具，形成评价结果；课堂上更要注意观察小组成员的分工方式、讨论程序和对不同意见的处理。

《动物王国开大会》课堂教学既重视合作学习的过程评价，又兼顾终结性评价。一是小组总体评价：对积极表现的小组给予积极回应与点评，并对小组成员的学习整体状态、参与程度进行适当点评；二是小组内个体评价，小组合作交流结束时，教师给小组留出内部反思、评价的时间，让学生清楚自己的优点与不足；三是比较评价，同桌合作找出第二、三则通知的异同点。在学生分享自己的合作成果后，请其他组同学进行修正、补充、改进，最终面向全班交流分享。高质有效的评价融知识性、多元性、合作性于一体，让深度学习真正发生。总而言之，在小学语文课堂中运用多元合作教学的方法能够在很大程度上调动学生的学习积极性，从而提高学生的学习兴趣，打造高效的语文课堂。语文教师通过各种方式给学生创设有针对性的合作学习情境，在情境中引导他们积极主动投身于合作学习中，从而深入全面地掌握知识内容，对文本细节予以分析，帮助学生在脑海中形成相关的知识体系，促进课堂教学目标的实现，提升自主、合作、探究学习的能力。

#### 特别推荐

##### 构建深度学习课堂 提升数学核心素养

##### ——以“可能性”教学为例

□青阳县蓉城镇第二小学 陈雯娟

数学核心素养是在学生学习过程中不断发展形成的，在小学阶段更侧重“意识”的培养。本文以“可能性”教学为例，阐明笔者在实际教学中，如何构建深度学习课堂，让学生学会学习，深入学习，提升学生的数学核心素养。

##### 一、深入研读教材，确定学习方向

“可能性”是小学数学苏教版四年级上册第六单元的内容，本节课旨在让学生初步感受简单的随机现象，能正确判断随机事件出现的可能性大小，形成初步的随机意识。

在日常生活中，简单的随机现象比比皆是，而本节课就是在学生已有知识经验的基础上，为他们构建一堂深度的数学课堂，让学生学会运用数学的眼光去观察生活中的随机现象，用数学的思维去思考这些随机现象的发生，最后可以用语言表达这些现象发生的可能性。

##### 二、精心设计教学

##### （一）谈话导入，引入课题

在本节课的开始，我就以“老师买了张彩票，能不能中大奖”这样一件低概率的事件问学生的想法，部分学生说“不能”，而有一些同学认为“不一定中不了”，“有一定的可能”。

“可能”一词一出，我就借此引入了课题——可能性。

##### （二）认识“一定”“不可能”和“可能”

出示三张图片，三个袋子里分别装着若干个彩色的球，向学生提问：如果要从中摸出一个绿球，你会选择几号口袋？学生纷纷表示要选2号口袋。

师：为什么都要选2号呀？

生：因为袋子里都是绿球。

师：那为什么不选1号呢？

生：1号袋里都是粉球，肯定摸不到。

师：3号袋也没人选，看来3号袋也摸不到绿球了。

生：3号袋里有粉球，有绿球，还是有可能摸到的。

师：那为什么刚刚同学们都不选3号袋？

生：因为2号袋一定能摸到绿球，3号袋只是有可能摸到。

师：那从3号口袋摸，能提前确定摸到什么球吗？

生：不确定。

通过简单的图片，在学生已有的认知基础上，带学生轻松地学习了“一定”“不可能”和“

可能”。

### (三) 摸球游戏——验证可能

教师先示范摸球游戏，有一红一黄两个除颜色外，大小、形状、材质等都相同的球。学生分组进行摸球游戏，随机摸出一个球，记录颜色，然后放回再摸。

师：比较各小组的摸球结果，有什么发现？

生1：每个小组都摸出了红球和黄球。

生2：每个小组摸出的红球和黄球次数并不都一样。

生3：每次摸出球的颜色也不是都一样。

师：那摸之前我们能确定摸到的是红球还是黄球吗？

生：不能确定。

师：红、黄球除了颜色不同，其他都相同，它们被摸到的机会是均等的。

### (四) 摸牌游戏——探究可能性的大小

学生分小组进行摸牌游戏，每组四张牌，其中三张是红桃，一张是黑桃。小组同学轮流摸牌，每次摸一张，一共摸40次，将结果记录在表格中。

学生根据各小组的摸牌结果，可以看出摸出红桃的次数远大于摸出黑桃的次数，因而很轻松地认识到可能性有大有小，摸出红桃的可能性更大。

师：如果只有一张红桃和一张黑桃，摸到红桃和黑桃的可能性是怎样的？

生：相等。

师：那如果让你们摸10次，你们觉得摸到黑桃、红桃各几次？

生1：肯定都是5次啊。

生2：不一定吧，毕竟摸之前也不知道摸到红桃还是黑桃。

学生经过验证，发现实际上摸到的红桃和黑桃的次数并不一定相等。

### (五) 拓展——抛硬币实验

带学生了解著名的抛硬币实验，观察科学家做的实验数据，进一步体会“可能性相等，最后发生结果的次数不一定相等”。

课堂最后，我又过渡到开始的“买彩票，中大奖”的话题，这时学生都说是有可能中奖的，只是可能性太小了。

### 三、深度剖析课堂，提升核心素养

本节课完全是以“游戏”贯穿全课的，从简单的生活常识中，让学生明白随机现象发生的可能性，将数学知识与现实生活联系，进而帮助学生提高认识，更好地理解数学知识。学生从游戏中认识了“可能性”及“可能性的大小”概念，通过游戏验证了可能性有大小，并且可能性大小是与个体数量有关。整节课以学生探究为主，教师引导为辅，充分发挥学生的主观能动性，让学生在轻松愉快的学习氛围中有所收获。

数学学习是一种抽象的学习，但并非脱离真实，而是通过学习找到“真实”的本质属性。在日常的教学中，需要采用一些学生熟知的生活实例来教学，将复杂的数学问题生活化，帮助学生理解数学知识，培养学生的应用意识，多设计实践活动，让学生在观察和动手操作中发现和提出数学问题，发展学生的创新意识。