

特别推荐

推进理想信念教育常态化制度化

□皖北卫生职业学院 解福来

理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。习近平总书记指出：“一个国家，一个民族，要同心同德迈向前进，必须有共同的理想信念作支撑。”历史和现实表明，坚持共同的理想信念，任何时候都是我们的显著优势所在，都是我们前进的根本动力所在。习近平总书记在党的二十大报告中强调“推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想”。在新时代新征程上，我们要切实加强理想信念教育，推动理想信念教育常态化制度化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

持续抓好党的创新理论学习教育是根本任务。习近平总书记强调，理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。我们党历来高度重视理论武装，坚持理论创新每前进一步，理论武装就跟进一步，不断巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国马克思主义，二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。推动理想信念教育常态化制度化，最根本的任务，就是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导实践，引导人们深刻领会和把握这一科学思想体系贯穿的马克思主义立场观点方法，深刻领会和把握蕴含其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学思想方法，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。要组织实施党的创新理论学习教育计划，落实党委（党组）理论学习中心组学习制度，有计划地开展研讨班、读书班等，引导各级领导干部读原著、学原文、悟原理，深刻领会其丰富内涵、精神实质和实践要求，真正学深悟透、融会贯通。健全干部教育培训机制，切实增强学习教育的实效性。健全面向基层、面向群众的理论普及工作体系，采取群众喜闻乐见的方式，宣讲好党的创新理论，推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走。

深入开展“四史”教育是重要内容。习近平总书记强调，激励全党全国各族人民坚定历史自信、增强历史主动，踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗，谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章，夺取中国特色社会主义新胜利。历史是最好的教科书，是最好的营养剂。历史认知是历史自信的重要基础。要深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党的历史必然性、选择中国特色社会主义道路的历史必然性，进而树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，从中汲取强大精神力量，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者。要巩固拓展党史学习教育成果，注重从党的光辉历程、重大成就、历史经验中深入挖掘红色教育资源，引导党员干部学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。要坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力弘扬伟大建党精神，学习传承中国共产党人的精神谱系，激励广大党员干部永葆政治本色、坚守精神家园。

具体的实践成果是检验标准。习近平总书记强调：“衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有共产主义远大理想，是有客观标准的，那就要看他能否坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，能否吃苦在前、享受在后，能否勤奋工作、廉洁奉公，能否为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己的全部精力乃至生命。”坚定理想信念，最终要靠工作实践来检验。没有远大理想，不是合格的共产党员；离开现实工作而空谈远大理想，也不是合格的共产党员。推动理想信念教育常态化制度化，就要将教育成果体现到提高政治能力上，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，确保在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。体现到推动高质量发展上，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，把党的二十大关于推动高质量发展的各项重大部署落到实处。体现到增进民生福祉上，认真践行以人民为中心的发展思想，采取更多惠民生、暖民心举措，着力解决好人民群众急难愁盼问题。体现到敢于斗争、善于斗争上，培养斗争精神、磨练斗争意志，在大是大非面前敢于亮剑，在矛盾冲突面前敢于迎难而上，在危机困难面前敢于挺身而出，在歪风邪气面前敢于坚决斗争。体现到实干担当上，弘扬清风正气，驰而不息转作风、树新风，用实际行动坚定理想信念。

广泛开展群众性教育有效途径。习近平总书记强调：“人民有信仰，国家有力量，民族有希望。”推动理想信念教育常态化制度化，要面向基层、面向群众，充分挖掘各种教育资源，充分运用各种教育形式，在全社会广泛开展理想信念教育。各级党组织要定期组织开展各类活动，结合工作特点，组织专题化教育，完善经常性党性教育机制，以理想信念为纽带，以价值追求为目标，使理想信念建设融入党员的日常工作之中。落实主题党日制度，完

善重温入党誓词、党员过“政治生日”等政治仪式，教育引导党员、干部树立正确世界观、人生观、价值观。要广泛开展宣传宣讲，善于运用全媒体传播体系，增强教育吸引力和感染力，营造理想信念教育的良好氛围。充分利用烈士纪念设施、革命文物陈列馆等红色文化资源，大力发展红色旅游，让人身临其境接受革命传统教育。运用好图书馆、文化馆、博物馆等公共文化设施，结合其功能特点开展理想信念教育，引导人民群众坚定理想信念。建立健全监督制约机制是根本保障。形成理想信念，不是一蹴而就的，也不是一劳永逸的，而是一个需要不断检验、持续深化的过程。理想信念教育也不是一朝一夕的事情，而是需要长期的常态化制度化学习，因此，必须加强制度建设，建立健全严格监督制约机制，用强有力的制度推动理想信念教育常态化制度化。要认真落实“不忘初心、牢记使命”制度，推动全体党员干部恪守党的性质和宗旨、理想信念、奋斗目标，从而让全体党员干部将践行党的宗旨变成一种理论信仰、一种行为习惯、一种实践遵循。要完善激励考核机制，进一步制定规范完善、科学可行的考核评价办法，加强对教育成果进行考核，把党员的学习情况作为年度考核、评先评优的重要依据，切实增强各级党员干部学习的责任感和紧迫感，保证理想信念教育落到实处。要完善督促检查机制，通过督促检查，全面了解理想信念教育工作的基本情况，对于存在问题及薄弱环节及时督促整改，有力推动理想信念教育工作常态长效。

学科一见

加强信息融合 提升小学音乐教学效果

□芜湖市高安中心小学 黄媛

音乐课作为学生美育教育重要载体，在学生发展和成长中，其作用不可忽略。课件在教学中起着重要作用，是课堂教学的重要抓手；智慧课堂作为一种综合性的信息技术载体，在课堂教学中，如能巧妙运用其功能，对提升课堂效果，让学生在“乐”中“学”、“乐”中“唱”、“乐”中“悟”都将发挥重要作用。

一、挖掘白板课件功能，提高兴趣

（一）多媒体资料，纾解学习难点

一件优秀的教学课件，对课堂教学益处良多。例如其多媒体功能中，可插入视频、音频等资料，为学生提供更加形象化的认知体验，从而降低学习难度，提高学习兴趣。

（二）思维导图，理清学习脉络

音乐课也有着很强的单元意识，对同一主题，精心选择歌曲加以呈现。在整单元学习前，如果能将单元要点进行提炼，理清学习的脉络，有助于学生更好地把握每个课时的重难点，更快地进入学习状态。整个单元的重难点梳理，让学生“知己知彼”，了解单元的核心要点以及自己可能遇到的困难，学生的学习目的性更强，能够较快锁定学习目标，在学习的过程中，更具针对性。

（三）课堂活动，提升学习趣味

白板课件的课堂活动功能，具有很强的趣味性。在二年级上册第八课“过新年”教学中，在对照书本对不同乐器进行分类时，我通过设置“判断对错”的课堂活动，以检测金属乐器为题目，插入干扰项木质乐器和皮制乐器，让同座位学生在一个平板上进行竞赛。合理设置好答题时间，学生在这样的环境中感受到乐趣，在互相PK中，注意力高度集中，对失误的题目印象也更加深刻。

小学音乐课程中，融入白板课件的课堂功能，让知识检测更有趣味性，反馈更及时，一改以往课堂上问答式互动，创新课堂形式，有效提升课堂教学效果。

二、拓宽智慧课堂功能，增强课堂实践性

（一）充分挖掘希沃易课堂功能

在教学中，要充分挖掘希沃易课堂的多种功能，提高互动效率，激发学生的学习兴趣。易课堂中设置的互动、答题功能选项，涉及内容丰富。在请学生回答问题环节，就可以采用抽选和抢答功能，提问简单知识点时，学生回答积极性很高，利用抽选功能选择学生回答，更加公平；在稍有难度的问题回答时，以抢答的形式，把主动性还给学生。此外，在学生自主学习环节，教师可以将制作好的微课视频或者学习指南通过课件的形式，传到学生端，给他们一定时间，结合老师给定的材料，自主学习。在有相关材料的指引下，有效降低学习难度，明确学习目标，对课堂的深入推进打下基础。

学生可以把学习的心得以及方法总结通过拍照上传等方式，反馈到教师端，这样，教师可以及时掌握学生学习的效果，方便调取并集中展示。

（二）创造真实学习情境

真实情境的创设，能让学生更有真实体验和实践乐趣。音乐教学要适当培养学生音乐技能，

而激发学生弹奏的兴趣是重要载体。钢琴是音乐课堂中主要的辅助教学乐器，但是能用的，仅仅是一台教师钢琴，要想充分激发学生弹奏的激情，学生可下载“完美钢琴”软件，该软件能够提供较全面的低、中、高音区的钢琴键盘，学生可以根据歌曲的简谱，选择适合的键盘区域，进行弹奏。这样，学生就能人手一台“钢琴”，教师在讲解和实践操作中，也更加方便。此外，该软件操作简单，不仅可用于上课，在家复习时，也可以通过下载相应的软件进行操作。

音乐教学，要培养学生唱的能力，以课堂实践的形式加以呈现。如在五年级上册第二课“雨花石”教学中，我让学生下载“全民K歌”，在带他们熟悉该软件后，让他们自己K歌，学生兴趣盎然。

借助VR技术，帮助学生走进文本，亲身感受文字背后的内容，如三年级下册第一课“卢沟谣”，教材上有卢沟桥的插图，教师和学生一起输入卢沟桥的VR网址，学生进入后，可以手动移动箭头，全方位“参观”卢沟桥全景，更好地去理解歌词中的文字介绍和歌词意境。

模拟真实情境系列软件的使用，极大地拓宽了课堂教学的深度与广度，为学生学习提供诸多实践性体验，切实有效辅助学生完成课堂中的任务，突破难点，提升教学效果，创造良好的师生教与学的环境。

三、结语

基于小学生年龄和认知特征，小学音乐学科，适当融入信息技术，充分挖掘白板课件功能，拓宽智慧课堂的使用功能，让课堂教学实践性更强，更活泼，能有效激发学生学习音乐的兴趣，对于教师课堂教学效果的提升起到强力推动作用。

教学实践

有梯度的仿写让学生爱上写作

□怀宁县独秀小学 何春燕

如果说阅读可以使“贫瘠空洞”的大脑愈发充实，那么模仿则可以使“望文兴叹”的学生有章可循。仿写，是借鉴，是迁移，更是一种再创造。曹操借鉴扬雄的“出入日月，天与地沓”，在《观沧海》中得佳句“日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里”。这与课程标准倡导的“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句”之习作要求不谋而合。

一、仿写具体语句，轻扣习作大门

一句通顺完整的语句中肯定少不了准确、严谨的字词衬托；同时，一句通顺完整的语句也会成就优美、生动的段与篇。我们在带领学生阅读文章时，也总不忘告知学生注意作者语言表达的准确性、严谨性。

教学片断：二年级《找春天》一文的仿写练习。

例：“春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。”

生：“春天像个调皮的小孩子。”“夏天像个年轻的小伙子。”“秋天像个温和的小姐姐。”

教学指导：这种过于浅显的语句表达，我们应该如何评价？课堂上，我没有急于打断学生，而是边听边快速地在黑板上写下了刚刚那几个句子。先让他们认真观察，再让他们反复读读例句。部分学生很快就明白了：黑板上的几个句子写得太简单，而例句后面还用两个叠词补充说明了春天“害羞”的特点。顺势而导，我指导他们在现有语句的基础上加工、打磨，从而让他们体验到：一句话除了要通顺、具体，还需注意语句的生动性。我还特别提醒学生：仿写中尽量也用AABB式的叠词生动形象地写出前面人或物的形状或形态，增强语言的韵律美。

教学中，要给予学生充裕的思考时间，但是当学生的思路出现偏颇时，教师应及时上前扶引，正确的导向不能少。只有坚持积累、反复训练，学生才会写出生动、具体的语句来。

二、练习精彩片段，开启习作之旅

细节体现艺术，细节决定成败。段落作为篇的组成部分，对于一篇文章的优劣起到至关重要的作用。精彩片段的描写可以渲染文章的情感，能够快速吸引读者眼球。

课文片段：“达丽玛听出来了，老师的嗓子沙哑了。”“达丽玛看到了，老师的嘴唇发干了。”“她望着老师善良的面容，认真的表情，心中暗暗发誓：再也不能在课堂上让心跑向大草原了。她把老师讲的每一句话都印在了心里……”

写法指导：1. 整体欣赏这三个自然段，引导发现：前两段结构相似，皆是由两个分句组成诗

般的语言，用两个简单的句式引领，后半句则是通过生动形象的描绘强化感情。2. 让学生在多次深情朗读中感悟老师对达丽玛深深的爱，然后再次强调文章的写人技巧：描写人物时，不能仅停留于外貌、动作的描述，还需注意人物的神情，以及心理活动的描写。教学中，教师应善于引导学生捕捉生活中的“美”，尝试着用细腻的语言去给予情感的表达。

三、巧妙谋篇布局，徜徉习作乐园

《我喜欢》是一篇优美的抒情散文，段式整齐，诗一般清新的语言让人陶醉，是很好的仿写佳文。教学思路如下：

理清文章脉络。前四自然段按四季的顺序描写了自然风光，自第五自然段开始从写梦境到写现实生活。

了解构段方式。基本上从直接抒情开始，由“我喜欢”引出自己热爱的事、物、人，然后写自己怎么喜欢，为什么喜欢。

学习写作方法。描写和抒情有机结合，使鲜明的情感在绘景状物中自然流露。

学生模仿习作。提示学生：可以仿照课文的表达方式，以“我喜欢”开头抒发自己的独特体验，但不要拘泥于课文的脉络。

“积累素材，迁移运用”终究要比“泛泛而谈，无所适从”强。只要习得了方法，学生自然会融会贯通。这时的模仿，借鉴的只是写作方法。加强仿写练习，学习语言结构，内化语言模式。只要坚持循规蹈矩地练，日积月累地练，学生的写作能力自会逐渐提高。