

## 教学研究

### 自制玩具在农村幼儿园语言领域中的应用研究

□太湖县晋熙镇中心幼儿园 张红兰

自制玩具在农村幼儿园语言领域中有着非常重要的意义，能够有效激发幼儿参与活动的兴趣、提高幼儿的动手能力和运动能力，提高幼儿课外活动的教学质量。目前，自制玩具在幼儿园语言领域运用过程中还存在着缺乏较好的玩具制作引导、自制玩具与语言培养结合不密切以及幼儿教师没有充分激发幼儿兴趣等问题。本文对这些问题进行了分析，阐述了自制玩具在幼儿园语言领域中的运用策略。

#### 一、自制玩具在农村幼儿园语言领域中运用的意义

与一般的玩具不同，自制玩具最大的不同就是它的原材料，由教师和儿童自己创造，而不是购买。在玩具的制造中，幼儿的主动参与可以激发他们的兴趣，培养他们的语言理解和表达能力。在制造这些玩具的过程中，教师要跟幼儿们展开深入地交流，还要跟幼儿们的身体和心理发展特点相联系，这样才可以让幼儿们在活动中获得快乐，同时还可以将他们的语言表达能力也提高起来。

#### 二、自制玩具在农村幼儿园语言领域中存在的问题

##### （一）缺乏较好的玩具制作引导

从目前农村幼儿园的自制玩具使用情况来看，尽管已经取得了一定的成绩，但总体上仍存在着诸多问题，一个十分明显的问题就是缺少更好的玩具制造指导。从目前的农村幼儿园自制玩具的生产状况来看，真正由幼儿参与生产制作的玩具数量较少，大部分都是幼儿教师自己完成的。之所以这样做，是因为许多教师觉得，让幼儿们参与到玩具的制作过程中，不仅会极大地影响到生产效率，而且还会导致对某些原料的浪费。除了此现象，在制造玩具的时候，即便是有了幼儿们的加入，他们也没有得到更好的引导。

##### （二）自制玩具与语言领域结合不密切

在使用过程中，要根据儿童的实际情况选择适合儿童的玩具。在目前的国产玩具使用中，一个常见的问题就是它与语言领域的联系不紧密。在许多幼儿园的活动开展中，尽管也运用了自制玩具，但在语言领域中并没有起到很大的作用，有的幼儿在语言学习中根本没有使用。导致这个问题的最重要的因素就是，在制作自制玩具的时候，没有让幼儿们主动地去参加，教师们在制作的时候，也没有和幼儿们进行足够的交流。

##### （三）没有充分激发幼儿互相沟通的兴趣

目前，在儿童的语言领域中，自制玩具的使用不能有效地调动儿童的交流沟通兴趣，这也是一个十分显著的问题。许多幼儿园对自制玩具的影响作用并不是十分关注，不论是在自制玩具的制造过程中，还是在自制玩具的选择过程中，都没有将激发幼儿之间的交流和沟通兴趣作为根本。这导致了儿童在参加游戏时，对自己制作的游戏内容的忽视，游戏内容的利用不足。此外，在进行活动的时候，有些幼儿园教师的组织方式比较简单，尤其是在使用自制玩具的时候，没有跟幼儿们的游戏相融合，所以也就失去了自制玩具在提升幼儿们之间的交流和沟通中应起到的效果。

#### 三、自制玩具在农村幼儿园语言领域中的运用策略

##### （一）进行正确的玩具制作引导

身为一名幼师，在使用自制玩具时，应该意识到，在制作自制玩具时，一定要让幼儿主动参加，在进行玩具制造的时候，幼儿教师应该要对幼儿展开正确的指引，让他们得到更多的鼓励。另外，在使用制作工具的时候，一定要做好对儿童的保护，以免对幼儿产生损伤。这就需要教师对幼儿们的作业进行严格监控，并教会他们如何运用这些工具。在进行自制玩具的设计时，教师们可以给予幼儿们一定的灵感，之后再指导他们自己进行设计，让他们能够更好地运用不同的玩具制作材料，让他们的想象力得到充分的释放，对自己制造的玩具也有了更大的兴趣。

##### （二）针对语言交流的特点选择适宜的自制玩具

就自制玩具在语言领域中的应用而言，应该与语言领域的交流特征相适应。具体而言，可以从如下几个方面进行思考：首先，不同年龄段和语言水平的幼儿对玩具的需要和兴趣存在差异，因此，幼儿园教师应该根据实际情况，选择合适的玩具。其次是幼儿的兴趣与喜好，幼儿的喜好对他们的游戏有很大影响，教师可以透过幼儿的言行举止，来理解他们的喜好，进而选取合适的游戏。最后，是儿童的语言环境和文化背景，他们所处的语言环境和文化背景会对自己的语言交流能力产生很大的影响，因此，幼儿园教师应当为幼儿选择与他们的语言水平和文化背景相适应的玩具，来提高幼儿的语言交流和文化认知。

##### （三）利用各种手段充分激发幼儿的沟通兴趣

在调动幼儿玩具制作和语言交流的积极性方面，幼儿教师能够把握儿童的心理特征。在进行玩具制造的时候，教师要为幼儿们准备好与之相适应的材料和工具。此外，对于幼儿们怎样

运用各种材料、工具以及怎样动手做一些玩具，也要给予他们明确的指引。同时，还需要对幼儿们的合作与共享进行激励。通过这种方式，能够让幼儿学习到怎样与别人进行合作和分享，并且能够让他们在交流和合作的过程中，更好地理解与尊重别人的想法和意见。教师能给予幼儿们回馈与激励，使幼儿们感到他们的付出与成就被肯定。这种方式能够调动幼儿的热情，增强他们的自信，使他们更乐于与别人沟通，更乐于与别人合作。

#### 四、结束语

在乡村儿童的语言世界中，自制的玩具具有十分显著的应用意义，它可以充分调动儿童的参与热情，增强儿童的语言交流技能，同时还可以增强儿童的实践技能，增强儿童的认知，从而推动儿童的身体和心理健康发展。

#### 教学实践

浅谈利用希沃提高小学生的课前预习效果

□ 濉溪县第一实验学校 周永芹

随着社会的进步，世界各国对教育的重视程度越发提升。心理学家皮亚杰指出：真正的学习是学生主动的、自发的学习，而不是教师灌输的学习。现代教育越来越重视发展学生课前预习的习惯和能力，教育课堂主要是将学生作为课堂中的学习主体，重视学生的参与度，重视学生的实践性活动，重视学生自主讨论。

课前预习是学生学习的重要环节，能够培养学生的发散思维和独立思考的良好习惯。课前预习是学生学习能力的直接体现，也是学生持续发展的关键因素，是实现学生自主学习的重要途径，影响到学生人生的每一个阶段。因此，教师要重视并帮助学生养成课前预习的习惯。

当下，微课作为一种新型的教学方式，起到了较大的作用。微课给学生课前预习提供丰富的教学资源，也给学生提供了学习平台，让学生体会到不同的学习方式。教师可以利用微课讲解教学中的重难点知识，帮助学生预习新知识，提高学生学习的自主性和学习效率。作为一名小学数学教师，笔者经常利用希沃软件辅助学生进行课前预习。下面是笔者的一些探索和经验。

#### 一、利用希沃平台向学生推送预习资源

教师可以结合学生的学习水平和课程内容，制订需要学生预习的重点内容。在希沃软件里制作成课件，之后，就可以在播放、讲解课件的同时，录制生成“胶囊”。这种功能不仅能录制画面，还能录制系统内部声音和系统外部教师讲解的声音，形成微课素材。讲解完之后，可以生成二维码或者链接，然后将其转发到班级微信群。学生扫描二维码或者点击链接就可以观看视频了。教师在希沃平台还能统计到有多少学生观看，掌握学生的预习情况。这种向学生发送微课的方式非常简单快捷，学生接受和学习的方式也简单便捷。教师推送的资源具有针对性，学生的预习积极性也高了，提高了学生的预习效果。

#### 二、学生利用希沃平台资源自主预习

信息时代，教师的教学方式发生了巨大的变化，学生的自主学习方式也在发生变化。学生需要利用信息手段获取相应的资源，从而拓展自己的知识范围。希沃是教育信息化应用工具及服务供应商，是千万教师信赖的教育科技品牌，同时也成为学生获取学习资源的重要平台。希沃白板5的“课件库”里有各个学科、各个学段的学习资源，学生可以根据所学内容来进行搜索，进行自主学习。传统的预习方式只是看教材，而通过希沃进行预习，改变了预习方式，提高了学生的预习兴趣，拓宽了预习内容，加深了预习程度。

#### 三、学生利用希沃进行知识的探索和验证

有效的预习，不是被动地接受知识，而是自主地探索知识。学生利用信息手段自主探索知识，提高了学生的探究意识，增强了动手操作能力。利用希沃软件进行课前预习是信息技术与教学、学科、学生学习方式的融合，提高了教与学的效果，有效激发了学生的学习兴趣，培养学生学习数学的关键能力与必备品格，实现学生全面发展。

希沃平台里的“学科工具”就为学生自主探索知识提供了平台。例如，在预习“圆柱的认识”时，学生可以利用学科工具，绘制圆柱，然后通过“展开”“收起”“调节”“旋转”等操作来充分认识圆柱的展开图、圆柱的高、圆柱的底面半径。学生在自己操作中，动态观察圆柱。在小学数学的“图形与几何”领域，很多知识都可以利用学科工具进行自主操作、动态变化、直观观察。这种操作直观形象，利于观察，提高了学生的空间想象力，更提高了学生的预习效果。

利用希沃软件课前预习就是适当地运用网络信息技术促进学习者学习。学生利用希沃软件的

学科工具，可以验证和实践所学的数学知识，提高动手实践能力的同时也提高了信息技术素养。借助希沃平台推送给学生预习资源，创新学习方式，创设多场景的学习环境，打破传统教学方式，突出个性化学习，实现教与学的变革，提高了教与学的效果。

## 幼儿教育

### 三角方阵手拉手 幼小衔接顺利渡

□舒城县阙店乡中心幼儿园 张红霞

幼小衔接是儿童身心发展的关键时期，关系到成千上万的儿童健康成长，也是很多正处于这一阶段家庭的紧要任务之一。一直以来，很多教育工作者都在孜孜不倦地探索与尝试着，近几年也引起了多方面的关注。三年的幼儿园生活结束之后，幼儿进入小学阶段，他们是否能愉快地完成身份的转变，很快适应小学生活，也就是幼小衔接的过程是否轻松自然，这需要三方（幼儿园、学校、家庭）合力完成。本文从幼儿园、学校、家庭三方面入手提出了一些具体的实施方法，为幼小科学衔接提供参考。

#### 一、幼儿园领航

（一）教师要用自己的专业理论与实践打消家长的顾虑

（1）教师应多阅读有关“幼小衔接”的文章，扩大自己的知识面，认真学习《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，做到更深入地了解幼儿教育的指导思想，保证自己的教育方向。

（2）中班下学期幼儿园就需要对家长，特别是祖辈家长开展“幼小衔接”理念的宣传指导，提醒爷爷奶奶该放手时就放手，通过园内各项活动让家长了解幼小科学衔接的真正含义。

（二）五大领域的课程带动下，提高幼儿能力

（1）教师熟读《3-6岁儿童学习与发展指南》，在其引领下根据课程的不同特点做到科学计划与实施。如让幼儿通过绘本阅读发展幼儿的人际交往、倾听等能力；通过班级活动（一日生活课程）发展幼儿的规则意识与协助精神；通过体能训练和情景表演增加幼儿的安全意识和自信心等。

（2）让幼儿适应时间的变化，争当时间的小主人。教师通过教学活动中认识闹钟、时间变化引导幼儿对时间有初步概念。针对小学的作息，大班下学期也适当延长了授课时间至35分钟，最后一周模仿小学的授课作息，让幼儿们亲身感受小学生的生活与学习节奏。

（3）开展丰富多彩的知识技能大赛和幼小衔接活动。园内的自理能力大赛、体育项目比赛、故事擂台赛等各种形式的比赛，教师可以用不同的头衔给予幼儿锻炼的机会，不仅能激发他们积极向上的精神，也能让家长深切体会孩子成长的关键所在。大班还将带领幼儿进入小学观摩学习，并在实际体验中，把小学半日生活融入其中，譬如餐厅就餐、课间活动……

（三）及时、准确地与家长沟通合作，做到未雨绸缪

教师针对家长的焦虑，不回避，不躲避，积极与家长交流，不因部分家长的不合理的需求，或为留住生源而盲从教授小学一年级课程。

#### 二、家庭护航

传统的教育观认为幼小衔接工作只是幼儿园的工作，与家长没有多大的关系，但家长作为幼儿的第一任老师，其在幼小衔接中的作用是不容忽视的。

（一）配合幼儿园（学校）的课程安排，积极沟通

孩子在集体生活中的状态和在家庭的状态是有区别的，家长应多听教师的反馈信息，积极与幼儿园沟通合作，简单了解孩子的课程安排之后在家庭中有意无意地渗入，如本周自理能力教学是叠衣服，家庭成员可创设劳动环境与孩子一起或鼓励孩子完成任务，耐心的等待（不包办代替）是孩子良好习惯养成的首要条件。

（二）陪孩子阅读

如睡前绘本故事分享现在已成为很多家庭的晚间必修课，孩子在温馨的家庭氛围中不但找寻到了安全感，加深了亲子关系，还培养了爱阅读，能阅读的优秀习惯，为小学生理解复述能力的提升打下了坚实的基础。

（三）培养孩子对环境的适应能力和交往能力

上小学后，孩子要独立面对自己的小群体，小学教师也不会如幼儿教师一样全天候陪伴，这就需要孩子适应集体生活并有解决交往中出现各种问题的能力。家长可经常带孩子参与家庭间互动，增加孩子与其他人的交流机会。

#### 三、小学续航

(一) 转变观念，循序渐进，找准方法

我们组织召开大班家长会，并邀请小学低年级教师参加，围绕“幼小如何科学有效衔接”进行研讨交流。深度剖析大班幼儿的年龄特点和能力现状以及一年级小学生的学习特点和能力要求，并邀请小学教师在幼儿园听课，跟班半日活动，了解幼儿园的教学方式和幼儿的学习环境，在观念上改变把幼小衔接“一刀切”推给幼儿园的现象。

(二) 正视个体差异，给幼儿成长的空间

在幼儿升入小学的前两个月小学教师可缩短课堂时间，上课时尽量提供形象直观的教学用具，激发幼儿的兴趣。下课时多安排体育器械让学生们活动起来。教师再以各种方式鼓励幼儿，让他们了解成为一名小学生的光荣与责任。

(三) 与幼儿园、家庭积极互动，为衔接的过渡期架设小坡度

幼儿进入小学后，家园沟通不可少。家庭要提高孩子生活中、学习中的自我管理能力，给孩子创设良好的家庭学习环境和温馨的家庭氛围。小学教师要引导家长用正确的方法有的放矢地陪伴孩子度过这短暂却重要的适应期。

幼小科学衔接不是单一的问题，它不仅包括知识增长，还和幼儿的生理、心理和各方面的能力有关，存在着较大的个体差异，所以必须靠幼儿园、家庭、小学的相互合作，三角方阵手拉手，才能寻求到科学衔接的有效途径，为孩子的后续学习乃至终身发展打下良好的基础。