

“转学生”的管理艺术
随着城镇化进程的加快，转学生变得很是常见，由于他们原来的地域不同、学校不同，接受的管理和教育也不一样，因此，他们往往处于班级的两个极端，要么是“模范学生”很好管理，要么是“问题学生”，令人头痛。

要建设一个“团结紧张，严肃活泼”的班级小集体，班主任应该怎么做呢？本期“班主任驿站”，一起去看看以下五位班主任们是怎么做的。

桐城市东关小学
搭建心灵的桥梁

□二（2）班班主任 阮宏玲

今年，班上来了一个转学生小辰。他第一天来班上的时候，特别紧张。作为班主任，为了打消他的局促和不安，我让他先进行了一个简单的自我介绍。看似一件平常小事，但我觉得这一步非常重要，一来可以消除班级里沉闷的气氛，二来呢，一个热情的班集体更容易让新生接受。

经过一段时间的观察，我发现，无论是在课堂上还是课间活动期间，小辰都呈现出一种特立独行的状态。这种情形，我真的是看在眼里，急在心里。为了让小辰能彻底融入班集体，我决定去拜访一下他的父母，从源头了解转学生的心理状况。于是，我来到了小辰的家里，见到了他的妈妈。小辰妈妈很热情地接待了我，我也开门见山地说出了此次来访的目的，我觉得家校之间有效的沟通是教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。在交谈当中，我了解到小辰的爸爸外出打工了，家里只有妈妈和一个上初中的姐姐。妈妈表示：她家在农村，因为姐姐要来城里上初中，所以选择了带着小辰一起转学。听到这个情况，我很清楚地理解了为什么小辰会是现在这个状态。父亲的外出，母亲的分身乏术，让很多孩子缺少了关爱和监督，于是便走向极端——要么内心孤寂，性格内向；要么非常不听话，不服从管教。然后，我们谈了小辰在学校里的表现，并向她提出了中肯的意见和建议。

我们作为班主任，没办法去选择学生的家长，只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的学生。通过这次家访，我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校联系，同时要注重转学生的家庭教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

“捣蛋”生也有春天

□四（3）班班主任 樊赵云

去年，我所带的303班转来了一名全年级有名的“捣蛋”学生——小伟，说他捣蛋一点也不夸张，他经常在课堂上趁教师板书的时候抢别人的笔和橡皮，撕坏同学的书，班级日志上几乎每天都有他打骂同学的记录，轮到他值日的时候经常逃跑，班上的桌椅讲台、教室的玻璃，经常是他发泄情绪的对象。作为他的班主任，我多次对他进行批评教育，头几回他还能听得进去，嘴巴上也能主动承认错误，但错误一直没能改正。后来他听都听不进去了，干脆和教师对着干，产生了严重的逆反心理，有好几次上课他趁我不注意，吐口水擤鼻涕到我身上，我差点没被他气死。我问他为什么要这么做，他说他恨老师不想学习。

虽说小伟不服管束不爱学习，但是他学习成绩还不算差，作业大多能拿到中等，有时甚至能拿到良。我一直坚信，小伟是个非常聪明很有潜力的男孩，只要好好地和他沟通，一定会有希望。正在我愁眉不展时，他曾经说过的一句话“我恨老师”提醒了我，我这才明白师生关系不好、对老师有意见是他不服从教育的主要原因，于是我开始反思自己。

接下来我尝试以朋友的身份去接触小伟，没事时经常找他谈心，谈故事，谈游戏，谈生活，谈学习，有时还跟他一起评论动画片中的正反面的人物。每当他听得入神、说的尽兴时，我知道该是从益友转为良师的时候了，这个时候我的引导教育他也果然能够欣然接受。

现在，小伟转到我班快一年了，我们已然成了真正的好朋友，他这一年来的变化，家长和同学们也都有目共睹，都说这孩子跟变了个人似的，他的成绩跃到了中上等，也能彻底融入了班集体，还经常做好事呢！

在引导与陪伴中助力成长

□二（1）班班主任 李平

桐城是国家历史文化名城，素有“皖中名邑、江淮明珠”的美誉。这里经济繁荣，企业众多，因此，吸引了大量外来务工人员。同时，桐城又被誉为“文都”，崇文重教之风盛行。因此，可以说是在我们年级，转学生非常常见。这些转学生由于地域不同、学校不同，接受的管理和教育都不一样，那么，要建设一个“团结紧张，严肃活泼”的班级小集体，班主任

应该怎么做呢？

做知心姐姐，引导改变。新的环境，转学生往往让人有孤寂与少有陪伴的感觉。这时候，对于低年级学生们来说，向师性会让他们天然地亲近老师。我们就因势利导，“蹲下来”和他们相处，做他们的知心姐姐，引导他们走出自我，融入集体。他们很快就会改变自己的观念，改变自己的想法，变得乐观、开朗、自信，进而更好地学习与生活。

做代理家长，陪伴适应。桐城的很多转学生，是因为父母务工，平时都由爷爷奶奶或者外公外婆带着。这时候，班主任如果可以做一做孩子们的代理家长，指导他们的学习，换季了提醒他们添加或者减少衣物，让他们直接感受到“父母”般的温暖，建立起深厚的感情，那么，融洽的情感，良好的师生关系，就是学生健康成长的保证。

做心灵导师，引领成长。课下，我会常常找那些转学生谈心、聊天，问问他们过去的学习与生活，对现任教师的看法。天真的学生们会说出以前教师的优势，我们也可以向他们谈谈现在的教师做法与想法，这样面对面的交流，有利于让转学生们理解教师以及学校要求，成为他们的心灵导师，同时，我们也可以从学生们的交流中，学到他们以前教师很多好的做法与实践，有利于教师自身的成长。

蚌埠市蚌山小学

都是班里不可或缺的小天使

□五（5）班班主任 甘霖

班上的小智，是二年级转过来的。刚开始上课他总是两眼发呆，走神很久。有时吃饭前洗手总把胸前的衣服弄湿一大片，自我管理、卫生等方面能力都很欠缺。

于是，我开始细心观察他，发现他很明显地想融入班集体。同时我发现他很爱面子，希望博得关注，喜欢得到夸奖，尤其对小红花、小奖品特别热衷，是一个充满“童稚”的小男孩。

要抓住其“命脉”，必须有的放矢。于是我利用成就动机、自我效能感等方法，发现他的兴趣所在，让他做自己擅长的事。小智想象力丰富，特别擅长想象类作文。一次，我特别细致地修改了他的《超级教室》，并打印出来，让他自己当着全班同学的面朗读自己的习作。还有次习作《我的心儿怦怦跳》，他的切入点另类而新颖，是自己不小心步入拍恐怖片的片场，引发的一系列让内心恐怖的事，此篇又被展示在班级展览角，班里同学们可以贴便利贴在展览习作的旁边写上喜欢的理由。于是，他一下课，就跑到展览角，看别人如何评价自己的习作，而且一边看一边露出会心的笑。

后来，一上习作课，我一问到班上谁写习作速度最快、最专注？同学们都会一起回答是“小智”。我还会开玩笑地说：“班里图书角的书，几乎都被小智翻阅完了。”

班上的每一名学生都是班级不可或缺的一分子，相信经过校园的熏习，在教师持之以恒的“爱”的润浸中，他们每个人都能开开心心地来上学，充满能量、充满挑战地去上每一节课，度过每一天的在校生活。

班级阅读区

太湖县新城小学

浅谈“转学生”的管理艺术

□四（12）班班主任 何银霞

转学生向来都是班级的“另类”，由于他们来自不同地域、不同学校，原来接受的管理和教育都不一样，因此，他们往往处于班级的两个极端，很难管理。去年我接手了一个转学生占多数的班级，有的班主任暗地里称它为“转学班”。经过我一年多的精心护理，现在已经成为一个“团结紧张，严肃活泼”的小集体，为此，我就从立规、施爱和竞赛三个方面来谈谈转学生的管理艺术。

一、立规，在守矩中理顺秩序

俗话说，事无规不立。转学生之所以成为“另类”，主要原因就是他们不懂得现在的班规、校规，不遵守规矩，于是无“规”而生“乱”。所以，要想理顺班级管理，首先就要立规。

去年秋天，我接手了这个“转学班”。经调查，班级的学生主要在三、四年级时转自本县的各乡镇，也有外省外县的转入生。初来乍到，一切陌生。来不及多想，我就投入到繁忙的教学中。然而，从踏进教室门的那一刻就问题频现：纪律松弛、人心涣散、正气不足、精神萎靡、家校分离……更令人头晕的是搭档老师还请病假，无疑，一场硬仗开始了。

找来几本班主任管理的书籍读一读，结合以往的管理经验想一想，我的思路逐步清晰起来，要管理好这个班集体，还是要从纪律入手。为此，我采取了“颁布班规和个别处理”相结合

的管理策略。

开学伊始，一个叫一成（化名）的孩子引起了我的注意。课上，正当我讲得兴起时，他居然一下子站起来并发出恐怖的哈哈大笑声。很多学生立刻被他的怪异举止吸引，好端端的课堂被搅乱了。虽然我很生气，但是我觉得情况有异，当时并没有发作。

课后，我展开调查，原来一成是个因为小时候生病导致智力有缺陷的学生，上学期才转过来。平时语数双科只能考个20来分，与人交流问题不大，但自控能力很差，纪律观念淡薄，不管教师还在不在讲课都到处乱跑。在班里，他除了怕老师还怕一个人——张三飞。原来，张三飞经常欺负捉弄他，张三飞的一帮伙伴亦“为虎作伥”。我把张三飞叫到办公室，教育他要团结同学，告诫他不能恃强凌弱。我还特别加开了一节主题班会课，那节课我调换了同学们的座位，特意将一成从最后一排调到了讲桌旁边。在会上，我向所有学生宣告一成同学应该成为我班集体保护对象，不是他们的下饭菜，如果再有人破坏这条约定，我绝不轻饶。一连串的举措立竿见影，一成对我的态度变成了又怕又爱，渐渐地，上课不再乱跑了。一天放学，他的爸爸特意找到我，向我对他儿子的特殊照顾和进步表示真挚的感谢。

班主任及时了解班级状况，在维护班规的同时，又关注特殊个体，做到点面结合，张弛有道，是理顺班级管理的“捷径”。尤其是针对转学生，效果更佳。

二、施爱，在关怀中双赢

纪律约束是外在的东西，要让学生口服心服，这就取决于教师的关爱。教师要爱护每一个学生，要落到实处。特别是针对思想问题严重的学生，班主任一定要对学生的具体情况进行分析研究，总结个性特点，从爱出发，在教育中扬长避短，才能收到实效。班主任对学生的关爱，一方面是学习和生活上的关心，同时也要有细致的监督和严格的要求，二者不可偏废。

三、参赛，在竞争中激发潜能

无论是严格要求还是细致关爱，都只能培养出四平八稳的班级，要充分调动学生的主动性和积极性，激发他们的学习和创造潜能，就要把他们引入更广阔的竞争环境。

我们学校历来为学生发展搭建了很多竞争平台，每个学期会举办很多活动。据了解，过去我们班大抵都是去凑个数，有的项目甚至于连“数”都凑不上。一切为了学生，我想，必须迎着困难上！每次活动开始前，我都在班上召开动员大会，鼓励同学们积极参加，教育他们不要怕吃苦，怕失败。在活动开展前，我精心指导。“风雨过后见彩虹”，在我的精心鼓动组织和指导下，在学校的各项活动中，同学们终于有了不俗的表现，转学生和原籍生之间，已经没有了明显的差距：法律知识竞赛转学生李子轩拿了特等奖，手抄报比赛转学生何晓玲特等奖，艺术节书法比赛转学生张可欣获得贴画特等奖，作文竞赛转学生刘立新和原籍生毕红蕾双双获得一等奖……一张张小小的奖状，见证的是我们的汗水、付出和收获，它足以唤醒同学们的上进心，激发大家的集体责任感和荣誉感。

班主任工作，系统而又琐碎。转学生的管理，更是冗繁复杂。确立班规，循序渐进，细致关爱，温暖人心，引入竞争，激发潜能，就能使一个班级逐渐形成良好的合力，使转学生和原籍生融为一体，使“杂牌班”变成“嫡系班”，形成一个健康向上富有生机的班级。

本版稿件由吴琼、陈静、朱惠惠综合整理