

特别推荐

坚持学生中心地位 渗透红色文化资源

——小学思政课一体化建设对策

□萧县龙城镇梅村小学 胡莉

红色资源之于小学道德与法治教学以及思政课一体化建设都有极其宝贵的运用价值和借鉴意义。本文着重探讨以小学道德与法治课程为牵头的小学思政课一体化中红色资源的运用法则。

一、小学思政课一体化建设中红色资源的运用原则

(一) 适宜性原则

思政课一体化建设应当把握“以学生为中心”的核心原则，要带动学生的主观能动性。所以，在运用红色资源之时，我们不能不加选择地予以叠加和应用，而是要从学生的认知特点、思维特征、理解能力、学习水平出发，选择他们能够理解、能够产生情绪感受、能够辅助学科理解的内容，体现“适宜性”的原则。

(二) 多样性原则

红色资源是多种多样的，对红色资源的内容借鉴以及应用方式也可以具备“多样性”。例如，我们可以借鉴红色革命历史，分析相关史料，帮助学生还原真实的历史情景，让学生从中感知红色革命的精神和革命事业的艰难，从而传承美好精神。我们也可以组织学生参观当地的红色革命场所，让学生接受周围环境的文化熏陶，在参观游览中学习美好品质，构建家国认同，树立民族自豪感。

(三) 真实性原则

在选用红色资源之时，我们要坚持“真实性”原则，要先做考证，本着科学性的原则来设计教学，才能培养起学生严谨认真的学习态度。同样，我们选用红色资源，也不能为了提升红色资源对学生的吸引力就篡改其中内容。这不仅是对历史的不尊重，更是对学生的不尊重。我们应该尽量以“还原真实场景，打造历史情境，借助如今语境”等形式化、趣味化的方式来吸引学生。

(四) 历史性原则

在运用红色资源开展思政教育之时，我们应该在真实性的基础之上努力培养学生的历史观，让学生能够以历史的、发展的眼光来看待问题，能够辩证地、思辨地接受和分析这些内容。让学生在了解过去的同时，思考当下；在学习他人的同时，反思自身；在构建思政微观观念的同时，从宏观视角思考国家的发展和民族的命运，构建理想。

二、小学思政课一体化建设中红色资源的运用对策

(一) 开展红色资源的专题研究与研讨

小学思政课一体化需要建立有机体系，以小学道德与法治课程为主导，强化各个学科的关联性和一致性，能够发挥学科的共同作用，来筑牢学生的思政观念。落实这个目标，首先需要构建小学思政课一体化的专题教育体系。能够立足于教材内容和时代主题，共同探讨思政的主体内容，确定教育主题，然后针对思政主题开展专题研究，探讨出教育细则和具体方案，有计划、有目的、有方法地开展思政教育实践。

(二) 将红色资源渗透在学科教学之中

在红色资源专题研究的基础之上，我们可以依照研究成果和实践方案，将红色资源渗透在小学道德与法治学科教学或是其他学科教学中，彰显红色资源的影响力，促进学科教学。例如，在学习“我们神圣的国土”之时，可以在展示国土辽阔、雄伟、富饶的基础之上，例举中国近代史中各族人民以及共产党领导工人阶级、农民阶级开展红色运动，赢得民族独立、人民自由、国家富强，从而认识中国国土何以“神圣”。如此，不仅可以引导学生深刻理解教材内容，更能够落实思政教育，强化学生的民族认同，树立“国土神圣，不容侵犯”的家国意识。

(三) 组织开展红色历史宣传教育活动

通过组织学生开展红色历史的专题学习、宣传、探究系列活动，让学生在实践活动之中受到红色教育资源的深刻熏陶，充分了解红色历史，挖掘红色革命精神，借助于红色故事成为红色精神的传承者和宣讲者，将红色精神传播起来，形成一种红色文化氛围，实现持久的影响。例如，我们可以首先组织学生观看红色革命主题的纪录片，认识中国共产党以及中国人民在抗日战争中为了民族独立和完整做出的努力和牺牲，了解其中感人的故事。同时，让学生以此为主题，展开手抄报宣传、主题演讲、文艺表演等活动，丰富学生的参与体验感，让此中意识形态内化于学生心田。

(四) 设计小学生红色故事读物与绘本

我们鼓励学生阅读课外读物，不仅是为了拓展学生的知识范畴、丰富学生的认知视野，更是为了让学生养成终身阅读、终身学习的意识和习惯，并从中获得人文性的陶冶，构建稳定、

健康、平和、智慧的人生品格。因此，我们也可以将红色资源渗透于课外阅读这一途径之中，让学生阅读相关的红色故事读物或绘本。在红色主题教育活动的背景下，也可以由教师设计制作红色读物或绘本，引导学生阅读，以辅助主题教育。

（五）丰富红色主题的综合实践类活动

红色主题教育宣传活动要进行常规化、周期性的延长，才能更好地发挥红色主题教育宣传活动的影响力和作用力，持续对学生的思想观念和意识形态产生影响。在常规化、周期性的延长中，也可以丰富红色主题内容的维度，提升红色主题内容的深入程度，实现阶梯性的增长和发展，以规避其枯燥与反复，增加红色主题教育活动的趣味性和丰富性，充分彰显其价值。当然，在历次红色主题教育活动的活动实践类型上也可以做丰富化的处理。根据每次活动的目标侧重，来选择或让学生自主选择他们喜欢的活动形式。

三、结束语

小学思政课一体化建设是落实二十大精神、为社会主义现代化建设培养合格后备军的重要途径，我们必须发挥小学道德与法治学科的德育带头作用，促进小学思政课一体化建设，并在建设过程中渗透红色文化资源，坚持学生中心地位，构筑适宜性、多样性、真实性、历史性的红色资源运用原则，并从多方面开展教育实践，建构起学生的思想观念和意识形态，树立历史使命感和社会责任感。

校本研究

红色文化与高校党建工作融合发展研究

□合肥师范学院 何晶晶

在当前的社会发展进程中，高校必须要进一步提升对党建工作的重视程度，而在高校党建工作开展进程中合理融入红色文化，也有利于稳步促进后续党建工作的顺利开展。

一、红色文化的基本概述

红色文化中涉及多种内容，无论是在物质还是精神等方面，都体现出了中华民族的文化自信以及道路自信，而针对红色文化展开深入挖掘，主动传承红色基因，也属于每一名中华儿女应尽的责任。改革开放以来，我国已经得到了全面发展，这也逐步坚定了群众的信仰，通过对红色文化的传承与发展，能够逐步丰富社会发展的内涵。所以，这就需要在高校党建工作开展进程中，提高对于红色文化的重视程度，将红色实践课堂当做主体教育形式的重要补充。红色旅游的发展，也进一步弥补了纯粹课堂教育的单一性。

二、红色文化教育与高校党建工作融合的重要性

首先，通过红色文化教育，可以有效促进德育工作的顺利开展。红色文化在本质上属于开展思想政治教育的重要资源，其中蕴含的各种精神信念，都属于能够让学生切身感悟的重要资源。这部分红色文化不仅属于历史文化的的基本载体，对于新时代学生也有着极强的感染力。其次，红色文化还有着较强的价值导向功能。红色文化蕴含着革命家无畏、坚韧等优秀精神品质，能够帮助高校内部学生树立起正确的价值观，使其能够在不断学习红色文化的过程中，提高自身的思想觉悟。同时，通过高校党建工作与红色文化之间的充分结合，还能够针对传统的教育形式进行创新，通过课堂活动以及专题讲座等多种方式，逐步强化大学生自身的文化自信。

最后，红色文化还具备着至关重要的品德塑造功能。党建工作的开展与大学生自身的思想品质建设之间有着十分紧密的联系，而在高校中通过红色文化开展教育活动，可以更好地感染学生，引导学生主动理解各种知识，从而提高学生的道德修养。

三、红色文化与高校党建工作融合发展的具体措施

（一）明确红色文化与高校党建工作之间的融合要点

首先，要做到与时俱进。在当前的社会发展进程中，高校在开展党建工作时不仅需要将传统党建工作开展的主要规律以及具体内容作为核心，还应当充分结合高校的育人宗旨，实现全面创新，在创新中促进工作效率以及工作质量的稳步提升。在新时期的发展背景下，高校应当在传统党建工作开展进程中持续强化培训力度，重点提高创新能力，还要在遵循与时俱进原则的基础上，依据党建工作的具体开展情况来优化原本的工作模式。

其次，要对教育形式进行丰富。红色文化资源的内涵较为丰富，为教学活动的开展提供了多样化载体。同时，在各类教育活动当中也进一步体现出了红色文化资源所具备的优势，在进行红色文化教育时，应当采用多种方式来实现对活动的创新。

最后，还要确保高校党建工作能够与红色教育互相渗透。整体来说，高校红色文化教育与党建工作之间有着十分紧密的关系，站在高校发展的角度上来看，必须要合理发挥出红色文

化与党建工作充分融合所具备的优势，利用红色文化中所隐藏的教育资源，确保各类工作能够更加合理地开展。

（二）确保红色文化能够实现全面融入

首先，要将红色文化与高校党建工作的各个领域结合在一起。为了进一步丰富党建工作开展的具体内容，实现对于传统党建工作形式的创新优化，高校方面就要在充分结合大学生自身精神需求的基础上，积极开展对应的文化教育规划工作，保证文化教育规划能够合理融入各类红色元素。不仅要确保红色文化能够有效覆盖至党建工作开展的全过程中，也要与各大工作环节之间结合在一起；不仅要注重课堂中的理论教育内容，还要合理引入社会实践教育，确保红色文化教育所具备的育人功能能够更好地发挥出来。

其次，要将红色文化融入至校园生活当中。通过高校党建工作与红色文化之间的结合，保证红色基因以及红色资源可以不断传承，并在传承的过程中持续深化红色文化所具备的内涵。可以利用各类红色元素来构建出更加优异的文化活动，通过校园中的报刊、广播等多种方式，积极开展文化活动，确保红色文化可以针对性融入其中，持续提升学生对于红色文化的认同感。

最后，还要将红色文化与各类网络新媒体进行融合。在网络技术飞速发展的背景下，社会已经全面进入信息化时代，这也为高校的红色文化教育带来了全新的发展机遇，通过新媒体技术不仅可以丰富红色文化资源，还可以逐步拓展传统教育方式。

（三）多方面推进红色文化与党建工作之间的融合

将红色文化教育与大学生党建工作充分融合，通过红色文化教育的合理引入来提高党建工作开展的连贯性，促进红色文化与经典人物的形象化以及具体化转变，这样就可以将学生的理想信念与个人成长更好地结合在一起。在学生后续针对红色文化进行感知的实际过程中，也要逐步理解社会、接触社会，并领悟奉献人民的真谛。在高校的后续发展中，红色文化的教育目标与高校党建工作开展的目的基本一致，现阶段各大高校都十分重视以生为本的基本原则，无论是在品德修养还是精神诉求等方面，都应当将红色文化教育与党建工作之间的融合发展作为基础，实现对于学生的正确引导，为学生后续的学习发展奠定坚实基础。

四、结论

在新时期的发展进程中，高校方面必须要加大对于红色文化的重视程度，确保红色文化能够有效融入至党建工作当中，确保其能够有效贯穿在党建工作开展的全过程中。同时，还要进一步挖掘出红色文化当中所隐藏的各类重要精神，保证学生自身的学习能力能够与思想品质实现同步提升，从而培养出更加优异的人才。

教学研究

有效的小学数学课堂授课策略

□泗县雪枫小学 李秀梅

重视小学数学课堂教学的成效十分重要，有效的数学课堂教学可以启发学生的思维，促进学生对相关知识的了解，增强学生主动参与学习的自觉性。

一、创设良好教学情境，提高课堂教学效率

小学教材要更注重情境的导入，图文并茂，使用更多的故事性文字。情境导入好，学生很快就能进入课堂，从而提高学生的学习兴趣和积极性。良好的情境创设需要做到以下几点：

一是创设小学数学课堂教学实景。小学数学是和我们生活息息相关的，所以，教师在创设教学情境的时候，可以紧密联系生活。比如，教师在讲解“圆柱的表面积”这一课时，可以让学生沿着圆柱形状纸盒的高剪开，观察展开图，让学生自己琢磨怎么计算圆柱的侧面面积和表面积。学生通过动手操作，不仅学到了知识，还提高了在情境中思考问题的能力，对整个立体图形有了进一步的认识。

二是创设问题情境。教师提问，不仅能引导学生思考问题，还能提高学生的专注度。创设问题情境，主要是指教师在引导学生进入新课程学习的同时，根据教学内容对学生提出相关的问题，活跃课堂气氛。如在讲解“矩形面积”时，教师针对“谁的矩形土地面积大”的问题，可以用两个小动物进行辩论的情境，然后让学生进行解答。这样，学生的学习兴趣会得到提高，从而把问题与生活很好地结合起来。

三是创设一定的博弈条件。小学生的特点是爱动好玩，所以教师可以组织学生在数学课上做一些活动，让学生在活跃的气氛中学到知识。比如练习环节设置闯关活动，让学生通过闯关，获得成功体验，激发学生学习的信心。

二、选择适合自己的方式进行教学，促进教学效率的提高

现在比较常用的授课方式主要有讲授法、讨论法、答疑法、演示法、多媒体技术等，选择合适的授课方式成为教师需要仔细思考的一件事。目前，讲授法仍是最重要的教学方法，不仅可以让教师更准确地把控课堂，还能让学生在较短的时间内获得较多的知识；缺点是难以调动学生的积极性。有些人以为讲授法就是满堂灌的教学方法，其实不然，讲授法是一种高效的的教学方法，但前提是教师在教学过程中，必须做到启发引导。此外，问答方式也是引导学生认真思考的一种非常有效的教学方式，教师可以通过提问来了解学生对课程的掌握情况。选择授课方式，关键看教学内容。比如，在教学图形知识时，教师可以运用演示法、问题法，使学生直观地认识图形；教学计算方面的内容，主要运用讲授法和练习法；等等。

三、重视培养良好的学习情绪

学生学习情绪的培养很重要，如果学生学得开心，学习的欲望就会加强，课堂效率直接受学生学习情绪的制约。师生间和谐的情感，是学习情绪培养的关键所在。怎样才能建立良好的师生关系？主要有以下几个方面的工作。

一是为人师表，应该尊重自己的学生。尊者相敬，师者敬之，学生必敬之。二是让学生以班级为主体。教师必须把充分的自主权交给学生，让他们各尽其能。三是教师要平等地对待每一个学生。如果教师偏心某些学生，被忽略的学生容易出现厌学的情绪。有效的学习情绪树立了，学生就不会把学习视作负担，就能认真完成学习任务。