

守护特殊儿童 让教育闪闪发光

——滁州市特殊教育中专学校扎实推进教研工作

□黄世凤 吴雄峰 沈晓莉

编者按 滁州市特殊教育中专学校创建于1974年，2017年被批为滁州市特殊教育中专学校，多年来，学校始终秉持“以爱育爱，以爱治校”的办学理念，努力开发“适应生活，适应社会”的学生教育的校本课程，扎实稳步推进教研工作，学校的教研水平得到很大程度上的提升。在上级教科教研单位的指引和帮助下，在学校领导和全体教师的共同努力下，在前不久的省教育厅公示的全省首届中小学、幼儿园教研先进单位、优秀教研组、优秀教研员评选结果中，荣获“安徽省首届优秀教研组”称号。本期让我们走进滁州市特殊教育中专学校特殊教育教研组，去探寻这支优秀教研组背后的故事。

滁州市特殊教育中专学校特殊教育教研组教师队伍结构合理，骨干教师梯队建设富有成效。目前，特殊教育教研组共有11名教师，其中既有获得国家教育部“特教园丁奖”且教育教学经验丰富的老教师，又有获得“中国好人”“滁州市名教师”“滁州市骨干教师”“滁州市最美教师”称号及省市优质课一等奖的中青年骨干教师，还有年富力强、充满朝气、学习能力强的青年教师。特殊教育教研组以一心为学生服务为宗旨，一心提高教育教学成绩为目标，深入开展教科研、传帮带、各项学习及各种培训，教研组工作干劲强、学习氛围浓、团结谋发展，特别是组长、名优教师及成员能够积极发挥示范引领作用，在师德师风、团队建设、教研创新、教学成果等方面取得了一定的成绩，为学校不断发展和教师不断成长做出了重要的贡献，为滁州市其它特殊教育学校提供了可以借鉴的宝贵经验。

注重教师专业成长

注重教师的外出培训工作。近年来，学校的青年教师越来越多，学校教研组非常注重青年教师的外出培训工作。为了让教师开阔眼界，更新教育观念，做到青出于蓝而胜于蓝，学校利用各种机会选送青年教师参加学习班和培训班。

积极开展校际教学研讨和市级优质课评选活动。为了进一步提升滁州市各特殊教育学校教师的教学技能和专业化水平，学校教研组与全椒、定远两所特教学校商定，举办各种校际教学研讨会。2022年9月学校积极组织教师参加滁州市特殊教育学校优质课评选活动，学校三位教师取得了全市前三名的优异成绩，组员陆召敏还代表滁州市参加全省特殊教育学校优质课评选活动。

校内教研活动正常开展。特殊教育教研组每年在学校总体工作的部署下，全体成员在组长的带领下每学期都制订听评课的教学计划任务，做到定期开展活动。特殊教育教研组以“推进特教课程改革，提高课堂教学效能”为目标，关注课程校本化实施，推进特教课程改革；关注特殊学生的认知特点，开展适合学生学习的“活动中学”教学研究；关注学生的个体差异，深入研究个别化教学；基于实践，加强实证，做实、做细、做深特教教研。

注重青蓝工程建设。最近几年，学校招聘了近二十名年轻教师，为了使年轻教师的培养工作规范化、正规化，学校积极鼓励经验丰富的老教师进行青年教师的传、帮、带工作。经验丰富的教师鼓励青年教师积极参加学校组织的青年教师课堂教学比赛，锻炼他们的意志，让他们学习不同专业、不同课程任课教师先进的教学方法和教学经验。鼓励年轻教师积极撰写教学论文，交流自己在教学方面的体会与经验。近年来，年轻教师积极撰写特殊教育论文，多篇论文在安徽省特殊教育论文评选中获奖。

狠抓课题研究不放松

近年来教研组按照上级文件的有关要求，特殊教育教研组成员陆召敏、赵仁来主动牵头带领组员及广大教师开展课题研究工作，由于学校工作性质的特殊性和近几年疫情的影响，导致在课题研究工作中出现了这样那样的难题，但是在学校教研组的全力协调下，课题研究工作从未停止过。疫情期间大家利用网络平台进行学习，疫情好转时安排教师外出参加培训学习。经过大家的共同努力，2022年度学校之前申报的三个课题成功结题，打破了学校教科研市级课题研究“零”的突破。近期教研组根据学校的工作计划，正在筹划省级课题及国家级课题的申报工作事宜。

开展好送教上门工作

针对特殊教育改革中的重点、难点问题，促进教育公平，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，营造良好的特殊教育工作环境，为残疾人提供更多的服务工作。教研组成员利用周六为适龄残疾儿童开展“送教上门”，让他们享受应有的接受教育权利。

打造校、家、医三方联合教育

根据省市县残联的教育任务和计划，学校主动联系有资质的医疗卫生单位，积极寻求他们的帮助，签订协议让医院提供必要的技术支持保障服务，为残疾幼儿和家长带来实质性的改

变。学校教研组依据自身的条件和家长的需求，把学校的单训计划从原来的十个月延长至十二个月，有利于学生的康复教育的延续。经过近几年多方面的努力，越来越多的从学校毕业的学生走进了普校的课堂。

#### 注重社会实践活动

特殊教育中专学校是从学前教育到职业教育十五年一贯制，学校教研组在开展工作的时候能根据每个学段学生的年龄、个性特点来展开活动。义务教育阶段的学生主要教学任务是让学生走出课堂，走进社会的大家庭中，真正去感受及享受生活所带来的乐趣。职业教育阶段的学生年龄偏大，到学校这边来想学习一技之长为以后的生活谋出路，教研组根据学校的计划制订系列社会实践活动，主动和开发区的企业联系，帮助学生到企业去实习及就业工作。特殊教育教研组主动聘用一些专业的人员定期到学校来给学生做培训和手把手教学，争取让学生能学到有价值的东西。

经过全体师生的共同努力，学校连续三年被评为“滁州市文明单位”“来安县文明校园”“来安县师德师风建设先进学校”。送教上门、飞镖体育特色项目建设、艺术教育等工作深受省市县领导的好评和社会各界的赞许，是安徽省特殊教育办学规模最大的学校之一。今后，学校特殊教育教研组所有成员将更加努力，不断创新工作机制，努力提升教科研质量，带头做好先锋模范，积极推广好的经验，争取为特殊教育事业做出新的更大的贡献。

#### 开题仪式

#### 立足课堂教学实际 打造优质教师队伍

□俞泽龙

无为市滨湖小学建成于2005年，是一所年轻而有活力的学校。学校现有48个教学班，学生3108人，教师120人。学校积极挖掘资源，搭建平台，把优化师资队伍结构、提高师资能力水平作为实施教师成长工程建设重心，多途径、多渠道、多形式地提高教师的专业素养和教学水平，努力打造一支知识广博、业务精湛的专业教师队伍。

#### 常规教研 落实广度

教研活动制度化。积极开展各学科教研活动、协作片教学观摩研讨活动，广泛开展互听互评活动，通过开设骨干教师展示课、课程改革创新课、素质教育开放课等，全面打造精品课堂、优质课堂，充分展示广大教师的课堂教学风采。进一步完善教科研活动制度，在形式和内容上进行创新，制订“优秀教研组”和“教科研先进个人”评选方案，全面推动教科研工作走向专业化、系统化、特色化，促进教师的专业成长和学校的长远发展。

研讨交流常态化。为了提升教师的业务素质，提高课堂教学质量，学期初召开教研组活动启动会，学期末召开综合性教研活动结束会，学校领导与广大教师交流思想，引领全体教师进一步增强教研意识，自觉形成积极参与教研活动的习惯，努力成为学习型、研究型教师；充分利用智慧教育平台，采用线上、线下相结合的方式开展扎实有效的教学研讨、交流分享等活动，在互研互学中进一步提高教研活动的成效，促进教师教学能力与专业素养的提高。

实践反思深入化。在教学实践中，学校要求广大教师做到以下几点：首先，要锻炼自己的教学能力，包括钻研教材的能力、驾驭课堂的能力、培养学生的能力等；其次，要锻炼自己的教科研能力、听课评课的能力、设计教学的能力等，把握正确的教学方向，构建科学的教学模式；第三，要锻炼自己的教学反思和总结能力，研究工作中取得的成绩和发现的问题，探索教学规律，提高教研水平。

#### 搭建平台 提升高度

开展练兵活动。制订青年教师成长计划，通过“五个一”活动（读一本好书，说一口流利的普通话，写一笔好字，撰写一篇好论文，上一堂好课），举办青年教师粉笔字比赛、朗诵比赛和课堂教学比赛等，夯实青年教师的教学基本功，促进他们快速成长。

参加上级比赛。组织广大教师积极参加各级各类教学比赛，如优质课评选、基本功大赛、信息技术与课程整合教学比赛、教师教学素养比赛、微课大赛、教育教学论文评选等，全面提升教师队伍的综合实力。

承办各级活动。积极承办市、县级教研活动，为广大教师搭建以研促教、以研促学的平台。

鼓励广大青年教师参加校内公开课、校际公开课的展示活动，让教师在活动的历练中提升教学水平。

培养骨干力量。学校高度重视骨干教师的培养工作，积极鼓励并支持青年教师参加市、县级骨干教师评选，通过正面引导、榜样激励等措施，激活广大教师的进取心和学习力，并想方设法地创造各种学习、培训、研究和实践的机会，为青年教师的快速成长提供更加广阔的舞

台。

重视名师引领。为名师的成长创造条件，鼓励、支持名师开展各项研究活动。充分发挥名师的示范、引领和辐射作用，推动教师队伍整体水平的提升。青年教师在参与名班主任工作室、名师工作室开展的展示、交流、研讨等活动中开阔了教学视野，明晰了发展方向，教学能力得以蓬勃增长。

参与跟岗研修。2021年以来，学校已承办三次“国培项目”中青年骨干教师提升研修培训任务，共接受84名来自无为市和萧县各小学语文、数学、英语学科骨干教师开展跟岗研修活动。为确保跟岗研修活动的有效实施，学校成立跟岗研修活动领导小组和导师团队，制订切实可行的跟岗研修实施方案，组织开展了丰富多彩的培训活动：分学科组织专题座谈会，召开跟岗研修结束会，组织开展互动交流和听课议课活动，开设专家示范课、导师示范课、校内公开课和学员展示课，有力地推动了课堂教学的改革与创新，促进了导师与学员的共同成长，受到了主办单位和广大学员的一致好评。

专业引领 拓展深度

课题研究。为促进教学改革向纵深推进，学校高度重视培养和发展教师队伍的科研能力，进一步强化课题意识、研究意识、行动意识和成果意识，引导广大教师坚持“问题即课题”的理念，从小现象入手，向真问题开刀，围绕学科教学的热点、难点问题，助力教师专业素质不断向新的高峰攀登，助推学校教育质量实现一次次提升。鼓励广大教师参加省、市、县级课题申报活动；对于已结题的多项市、县级课题，学校要求各课题组成员继续将课题的研究成果运用到平时的课堂教学之中。依托芜湖市俞泽龙名校长工作室，以课题研究为引领，持续推进市级课题《“城乡教研联动”促进教师在岗研修的行动研究》的研究与实践。加大教师队伍建设，促进城乡联动，广泛开展课堂教学实践活动，通过骨干教师课堂展示、师徒结对共研、成员校分享交流等方式促进教师在岗研修，深化城乡联动发展。

师徒结对。深入开展“师徒结对互助”活动，充分发挥学科带头人、骨干教师的传、帮、带作用，实现教师队伍素质的动态提升。学校选派市级“学科带头人”“骨干教师”担任师父，挖掘一批有发展潜力的青年教师为徒弟，师父通过有针对性地制订培养方案，指导徒弟备课、上汇报课、撰写教学论文、参加教学活动，帮助徒弟迅速适应并卓有成效地开展教学工作。师徒之间协作研究，互相促进，互帮互学，共同提高教学业务，从而达到教师队伍的群体优化。

一个个真实生动的课例，一次次深刻智慧的思想，专注的工作态度换来的是一步步稳健扎实的成长脚印和一层层闪耀夺目的美好蜕变。稳中蓄力，稳中求进，创新、奋斗、进取的强大能量正在悄然积聚。

学校开展的教研活动