

素质与创新

浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计

□寿县迎河小学 孙婷婷

对于小学生来说，在学习英语的时候会有陌生感。因此在作业的设置中，教师需要利用多元化的形式，来帮助学生消除这种陌生感，为学生的英语学习保驾护航。英语作业的多元化，不仅能够帮助学生巩固英语知识，还能够提升其他方面的能力，促进学生的全面发展。

一、“双减”背景下小学英语作业设计的原则

（一）有效性原则

教师在进行作业设计的时候，要保证学生能够从作业中学习到有用的知识。保证作业的有效性，让学生能够在减量的同时提质增效，这样的作业既符合“双减”政策的要求，又符合教学目标的设置。

（二）科学性原则

在“双减”政策的实施下，教师可能会为了既满足政策要求又满足教学目标，为学生设置量少但题型难度大的作业。这种作业设计方法只能满足一小部分学习成绩优异学生的学习需要，对于其他学生的学习不仅起不到促进作用，还会让他们产生厌学心理，并且学生的作业完成时间也不会减少。因此教师需要遵循科学性原则，让作业设计符合现阶段学生的情况，并与教材内容能够相吻合。

（三）层次性原则

每个学生的学习情况都不相同，他们的思维方式不同，看待事物时的思考结果也不同。因此在作业设计的时候，需要遵循层次性原则，对不同层次的学生设置不同的作业，保证每个学生都能够得到进步。

（四）发展性原则

作业布置的目的除了巩固所学知识外，还要让学生通过作业进行课外拓展，让学生的思维得到发展，知识面得到拓展。因此教师在设计作业的时候，需要遵循发展性原则，要保证作业能够与学生的发展需要相适应，确保学生能够通过作业的完成而提升能力。这需要教师以发展的眼光来看待学生，当学生发生改变的时候，能够及时调整作业的设计方案。

二、创新小学英语作业设计的意义

（一）减轻学生负担

“双减”政策下英语作业的布置，意味着作业数量的减少，形式的增多，以及内容的丰富，因此学生在完成作业的时候，能够发现自己的完成时间减少了，自己有更多的时间来做学习以外的事情。由此可见，在“双减”政策下创新作业的设计形式，能够有效减轻学生的作业负担。

（二）促进学生全面发展

教师开展创新型作业，学生能够有效提升英语核心素养，掌握英语的实际运用。并且在完成作业的时候，学生能够发挥自己的主动性，在作业中发挥自己的主体意识，发散思维，锻炼自己的思考能力。通过作业的设计，能让学生灵活掌握英语知识，将英语和现实生活联系在一起，提升英语的运用能力，从而促进学生实践能力的发展。学生能够在英语作业的完成中，激发学习兴趣，掌握科学的学习方法，建立更加完善的英语知识体系，在以上各种能力的提升前提下，学生能促进自己的全面发展。

（三）提升教师专业素养

“双减”政策对作业数量减少的要求，对于教师来说是一项新的挑战，教师需要贯彻落实新的教育政策，同时还要完成小学英语的教学目标。因此教师在进行作业设计的时候，需要借鉴国内外的研究，参考有关作业设计的文献，从研究和文献中获取相关信息，对信息进行整理归纳。最终将自己所整理出来的有用信息运用到作业设计中，同时教师需要根据学生的完成情况，听取学生的意见，不断改善作业设计，让英语作业符合学生的学习情况，同时还要保证学生能够通过完成作业提升能力。

三、“双减”背景下小学英语作业设计的策略

（一）开展趣味作业，激发学生兴趣

要想让学生对英语知识的学习感兴趣，做到作业设计中的有效性和科学性原则，在进行作业设计的时候需要以趣味性为切入点，让学生感受到英语学习的有趣。在英语的学习中学生不可避免地会调动记忆来进行学习，毕竟英语是一门完全陌生的语言，学生想要学好英语就必须记忆词汇。因此教师可以从这点出发设计作业，让学生的记忆词汇过程变得更加有趣，避免学生因为记不住而对英语产生反感。比如在学习“big ball”“small egg”“tall man”“short boy”的时候，可以让学生通过绘画的形式完成对这几个词汇的记忆。

（二）进行分层设计，尊重个体差异

通过观察学生的英语学习情况可以发现，每个学生的英语学习多多少少会有些不一样，因此

教师需要进行分层设计，遵循作业设计中的层次性原则，尊重学生的个体差异。教师可以把学生分为三个层次，第一个层次的学生英语学习能力强，学习成绩优秀，能够利用发散性思维学习英语，领悟能力高，对于作业的参与度高；第二个层次的学生英语基础和英语学习能力都处于中等水平，虽然思维不怎么活跃，但是对于英语作业能够积极完成；第三个层次的学生英语成绩比较差，日常对于英语的学习积极性不高，英语作业的完成度也比较低。教师可以将这三类的学生分成若干小组，每个小组要有一名第一类学生，两名第二类学生，一名第三类学生。通过分组的方式，学生之间可以互相促进、互相提高。

（三）渗透英语文化，联系日常生活

在英语作业的设置上，需要考虑到学生的能力发展，因此教师在进行英语作业设计的时候，可以渗透英语文化，让学生通过学习相应的文化，来拓展文化储备范围。同时在进行作业设计的时候，还需要联系日常生活，让学生有意识地把英语知识与日常生活联系到一起，在生活中发现英语元素，在生活中运用英语知识。学生通过英语文化的渗透，以及与生活的联系，能够加深对于英语的学习，深刻理解英语知识，加强理解能力等等。

四、结束语

“双减”政策给小学英语教师提出了新要求，需要教师对作业进行创新，让作业遵循科学性、有效性、层次性和发展性的原则，满足学生的学习需求。通过开展趣味性作业、分层作业设计、英语文化渗透、联系现实生活等等，提升学生的英语能力，发展学生的英语核心素养，促进学生各方面能力的提升，让学生从作业的设置中感受到英语学习的乐趣。

聚焦新课改

“双减”背景下小学语文作业重新起航

□全椒县敬梓小学 吴学霞

作业是反馈教学效果的重要手段之一，也是课程改革的重要内容之一。“双减”政策下的作业布置除了传统的落实和巩固知识目标外，更需要考虑多元化的目标，我们更应重视作业内容的优化和品质的提升。

一、小学语文作业的现状

结合教学实例，不难分析出小学语文家庭作业长久以来的现实状况。

（一）作业量大

受到应试教育的影响，教师总怕学生练习的题型不够多、题量不够大，所以在布置作业的时候，本着面面俱到、多多益善的原则，把收集到的达标练习、单元测试卷等各种类型的作业布置给学生去练习。有的相同的题目需要反复抄写好多遍，有些教师除每天要求学生完成课本上的作业外，还让学生完成课外复习资料上的练习。

面对大量的家庭作业，学生望而生畏，草草了事。如此大的作业量对小学生的生理、心理势必会产生消极的影响，比如严重的睡眠不足，上课注意力不集中等，学生对做作业也表现出苦恼、厌烦的情绪。

（二）形式单一

许多教师布置的语文作业形式单一，只采用“抄写”“默写”“组词”等过于常规甚至枯燥的形式。有些教师还把机械重复的抄写记忆当做学生巩固知识的法宝。

作业虽是课堂的延伸，但这种反复操作式的训练作业只能用于记忆基础知识，对学生创新思维和实践能力的培养却收效甚微。机械重复的作业不仅磨灭了学生的学习兴趣，还加重了师生双方的负担，也就失去了作业应有的教育目的。

二、“双减”背景下小学语文作业的优化策略

（一）精设计，激兴趣

对小学生来说，有趣的学科作业不仅能吸引学生喜欢这门学科，更能激发学生学习该学科的内驱力，变“要我学”为“我要学”，这对提高教学效果有着举足轻重的作用。为了激发学生的学习兴趣，语文作业设计一定要尽量克服学科的局限性，摆脱机械重复、枯燥乏味、没有思维价值的练习，把知识融入情景当中，让学生根据自己的生活经验，灵活运用起知识解决实际问题。作业的设计业要讲究趣味性，以生动的形式提高学生的作业兴趣，发挥他们的主观能动性。同时，寓知识的学习和技能的训练于趣味性练习之中。

作业不应是单一枯燥的文本，而应该富有色彩、充满情趣，激发学生多方面的感官体验。布置作业时精心精心设计，不仅使学生的知识得到升华，而且也要锻炼学生的观察能力、动手能力、思维能力、创造能力，真正把静止不动的作业变成动的、活的、有用的作业。平时可以根据学生年龄特点变换作业类型，让学生调动多种感官参与，发展学生的个性，挖掘学生潜在的思维能力，让学生在愉悦轻松的氛围中获取知识。

（二）巧设计，增实效

我们布置给学生的作业必须以学生的实际水平为出发点，同时，还应该预测学生所能完成本项作业的程度，要做到因材施教。一个班的学生，总是存在着不同程度的差异，接受和掌握知识也有快有慢。每个学生都是独一无二的个体，都具有自己的独特性，发展也各有不同，应使每个学生在自己的基础、不同的起点上，得到最优发展。因此，作业的设计和布置必须多层次、有差异，不能一刀切、齐步走。

在新课标下，如何改变过去作业的不足之处，调动学生的作业积极性？其中有效的途径就是让学生自主选择作业，自己挖掘自己的学习动力。作为教师必须充分尊重学生的差异，充分尊重每一个学生，信任每一个学生，帮助不同水平的学生，通过不同作业的训练引导他们吸取、探究知识。

（三）创评价，重落实

评价的目的就是全面了解学生的学习状况，巩固知识的同时激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。新课标要求对学生学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们的情感与态度的形成和发展以及学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。

作业完成后学生在小组内开展自我评价和互相评价。同学之间在互评之中，既能指导同学，又可以看到别人犯的错误；也可以从对方作业中学到其长处，看到自己的不足，互相促进，共同进步。

评价过后把作业提交给教师，由教师进行第一次评价。如果在评价中发现个性错误，教师会进行个批；如发现了共性错误，教师则会进行班级集中订正，并进行二次批阅。在批改作业的时候，不只要给出对错的判定，还要善于运用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业，从中寻找学生点滴的闪光点，使学生乐于写作业。

聚焦作业改进，需要完美把握“双减”精神，领会新课标理念。让作业为课堂增效，让学生无须再被繁重的作业负担所累，能够放松身心，发展兴趣，提升自我。

学科一见

浅谈初中数学中的方程教学与方程思想

□天长市釜山九年制学校 董金国

方程是数学发展史上的一个重要里程碑。它可以包容和展示丰富的数量关系，使数学语言有了质的飞跃；用等式作为数学思维的工具，对不同结构形式的方程，人们逐步探索出一套分类处理方程的方法。

一、重视方程解法的教学

（一）引导学生探究并理解方程的解法原理

要让学生把方程解法掌握得更好、更牢固，就必须让学生理解方程的解法原理。一元一次方程解法原理是等式基本性质；二元一次方程组解法原理是通过等量代换进行消元，转化成一元一次方程来解，等等。

（二）进行适量的解方程（组）训练，让学生形成较稳定的解方程（组）的能力

解一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程组的能力是新课程标准规定的初中阶段学生必须掌握的一项基本技能，要形成熟练的解方程（组）的能力，适当的训练是必须的，而且在训练时，选题应该典型有代表性，全面有覆盖性。

（三）适时归纳解方程（组）基本步骤和基本思路

在训练的基础上，适时对解方程（组）的基本步骤和基本思路进行归纳，可以使学生在更高的层次上理解方程解法和思路，掌握得更好、更牢固。

二、重视方程应用题的教学

（一）用方程来解决问题是初中数学学习的重点、难点

对绝大多数学生来说，学习方程的一个重要原因就是能够应用它解决问题。列方程（组）解应用题，是初中数学的一个难点，许多学生怕应用题，主要是他们理不清纷繁复杂的数量及其关系，或者难以将实际问题数学化，因而列不出正确的方程，教学中要把握这个重点，设法破解这个难点。

（二）重视教会学生审题和寻找相等关系的方法

分析一道应用题是解好这道题的关键，解应用题之前要认真读题审题，抓住关键语句分析。首先要分析题目类型；其次要分析已知量、未知量，以及已知量、未知量之间的关系。必要时教会学生辅助分析的方法，如线段图、示意图、列表法等，这些方法能帮助学生理解纷繁的数量关系，使其思路清晰。通常在设出未知数后、列出方程前，还要做一些准备工作，大多是根据数量关系列出一些含有未知数的代数式表示某些量，然后再列方程，自然就会水到渠成。

(三) 优化习题教学，获得练习最优效果

应用题教学中，适当的题目训练是必要的，但要改变简单重复、面面俱到的题海战术，提倡一题多解、变式练习和题组练习的教学，重视解题后的回味与反思，使方法得以升华，学生只有真正掌握了分析问题、解决问题的方法，养成了较强的解题能力，才能应对各种各样千变万化的应用题。

(四) 归纳解题步骤，养成严谨的答题习惯

列方程解应用题的一般步骤有四步，简单记为“一设、二列、三解、四答”。一设即设未知数，可分为直接设元和间接设元两种；二列即分析题目中的数量关系，列出方程或方程组；三解即解方程或方程组得出未知数的值；四答即检验并作答。对于一道列方程应用题，要教给学生完整的解题步骤，包括书写规范，养成严谨的答题习惯。

三、重视方程思想的渗透和方程意识的培养

所谓方程思想是指从分析问题的数量关系入手，将问题中的已知量和未知量之间的数量关系通过适当的设元建立起方程（组），然后通过解方程（组），使问题得到解决的思维方式。方程意识指当我们在某些问题解决的过程中遇到某些未知量难以直接算出时，要有用方程来解决问题的意识。

作为一种重要的数学思想，方程思想，不仅仅可用在列方程解应用题上，还可应用在数学的其它领域中。例如有些几何问题，表面上看起来与代数问题无关，但是确实要利用代数方法，构造方程来解。在平时的教学中，应该不断积累用方程思想解题的方法。