

## 向校园欺凌说“不”

日前，山西省大同市某学校小学生遭男同学欺凌，引发广泛关注，造成极其恶劣的社会影响。一时间，如何治理校园欺凌问题成为各界关注的焦点。

近年来，中小校园欺凌事件时有发生，对学生身心健康造成严重影响。政府部门高度重视校园欺凌防治工作，出台一系列文件，并开展了校园欺凌专项治理行动。然而，相关调查显示，我国中小校园欺凌的发生率虽总体呈降低趋势，但仍时有发生。

校园是孩子们快乐成长的地方，校园安全一直以来也都是一个不容忽视的问题。那对于孩子在校生活的班级这一重要群体里，班主任该如何为孩子的健康成长护航呢？

本期“班主任驿站”，一起去看看下面几位班主任是如何做的。

### 灵璧县灵西中心学校 为爱撑“绿伞”

□四（3）班班主任 张菊

班主任是学生在校期间的直接管理者，对于日益增加的校园不良现象应引起高度重视，积极应对校园欺凌事件。

抓住源头，做好预防。校园欺凌的成因十分复杂，是社会、学校、家庭、个人等多种因素交织、共同作用的结果。因此，班主任在日常工作中应随时关注学生之间的相处情况，经常找学生聊天，及时了解学生的思想波动，摸排学生之间存在的矛盾，敏锐地捕捉到有可能发生的欺凌事件的苗头，并将其扼杀在萌芽状态。

面对事件，正确处理。当校园欺凌事件发生时，作为班主任要积极应对、冷静处理。首先，在得知校园欺凌事件发生后，第一时间到达现场并及时制止，稳定学生情绪，并且疏散周边观看的同学。其次，在处理好现场情况后，应马上了解事件发生的原因、涉及的人员，及时联系欺凌者和被欺凌者家长，告知双方事件的前因后果，特别注意要稳定住被欺凌者学生家长的情绪，做好双方家长的协商工作。

事情过后，做好疏导。欺凌事件后，被欺凌学生的心灵创伤往往大于身体创伤，为了让学生尽早走出被欺凌的阴影，及时的心理疏导是非常必要的。班主任作为学生在校接触最多的人，更能让学生产生信赖和依靠的感觉。因此，班主任可以通过家访、书信、谈天等方式，以朋友的方式走进学生的内心，给学生肯定和鼓励。

相信每一位班主任都能为学生撑起爱的“绿伞”，让他们能在和谐校园中健康、快乐地成长。

学生手抄报作品

### 守护快乐童年

□六（6）班班主任 马凡

和谐的校园里总有不和谐的音符。比如：打架、勒索、给他人起外号、孤立同学等，这就是我们常提到的校园欺凌行为。作为一名班主任，我对于校园欺凌非常关注，不仅在日常的安全教育中不厌其烦地反复提起，同时通过家长会与家长共同商讨预防校园欺凌的办法，最大程度杜绝学生遭受校园欺凌的可能。下面我简单分享一些自己的做法。

在班级的每日安全教育中，我都会提到校园欺凌，让学生将防欺凌意识牢牢记在心里，万一遇到欺凌事件可以及时提高警惕，做好自我防护。每周五我会专门召开防欺凌主题班会，通过看视频、看报道、看大数据等方式让学生意识到什么是校园欺凌，同时让学生表演一些我观察到的但学生认为无关紧要的行为。这样既可以让学生懂得如何预防也可以避免学生在无意中欺凌他人。对此我还会让学生畅所欲言，让他们交流讨论有哪些预防校园欺凌的好方法。如果不幸遇到校园欺凌应如何最大程度保护自己，现在同学们都有了很强的预防校园欺凌的意识。

校园欺凌不仅仅出现在校园内，还在校园外，因此我在家长会上要求家长尽可能接送孩子上下学。对于特殊情况独自上下学的学生，在班级根据学生居住的不同位置要求他们放学结伴而行，尽量避免独自回家，同时互相监督不允许在回家途中逗留他处。

孩子的童年是一生中非常重要的时光，作为教师，我们有义务也有责任让他们拥有一个平安、健康、幸福的童年。

### 还校园一片净土

□五（1）班班主任 杨泽莹

校园本是最纯粹的地方，它是一个炫丽多彩的大花园，而学生们就是那一朵朵绽放的花朵。可近年来一些校园欺凌事件的发生，相当一部分的鲜花因此而枯萎，到底什么原因促使这些恶劣事件的发生，究其根源，诱因是多方面的。

如有的学生性格比较偏执，爱钻牛角尖。别人无意碰他一下，他必要还回去。但这种性格并不是天生的，很大程度是其原生家庭造成的。班里还有一学生就因同桌说她的头发剪的不好，她就将别人的一个正常的观点当成了一种恶意的诋毁，从而产生了报复的心理，开始破坏别人的物品等。这是一种心理发育不成熟的表现，强烈的自尊心在作祟。这何尝不是缺少正确引导导致的。

孩子本是天真无邪的，出生时都如同一张白纸，成长的过程中出现了这样、那样的问题，究竟是谁之过？我想原因是多方面的。老师如园丁，培育这些花朵的重担是重之又重。教育的力度要足够，方法要多样性。例如给学生各种规则约束，学礼仪、明是非，多和家长沟通配合，总会让那些失去光泽的花朵重放光彩。

学校、家庭、社会多方共同努力定会还校园一片净土。

濰溪县百善中心小学

携手共进 筑起爱的围墙

□四（3）班班主任 赵嘉欣

无论形式如何，校园欺凌都会给受害学生的身心健康造成巨大的伤害。建设一个和谐的学习环境，预防校园欺凌是我们共同的责任。在日常的管理中，我是这么做的。

日常管理侧重观察情态。普及“校园欺凌”不应成为我们避讳的话题，教师也要明确地在班级进行宣讲，结合案例让学生了解什么是校园欺凌，校园欺凌的主要表现、校园欺凌的危害和如何正确应对校园欺凌等常识。通过学习，引导学生正确处理同学关系，敢于向校园暴力说“不”，增强学生的文明守纪意识，提高抵制和防范校园欺凌的能力。有了这样的前期铺垫，教师还需要在日常管理中细致入微地观察学生们的情态表征。特别是一些性格内向、不善言谈或者脾气暴躁、有暴力倾向的学生，要教授他们适当的情绪管理方法，引导学生区分相处时的矛盾与欺凌，正确认识欺凌，教育学生们要团结友爱，营造班级和谐氛围，树立良好的社会主义道德观。

班会课程融入心理辅导。心理辅导课程要随时渗入班级的班会课堂，不断用美德优势来引导学生远离校园欺凌。挖掘学生潜能，既能乐观地迎接挑战，面对挫折或失败，也能乐观地展望人生。培养自信、乐观、勇敢等积极的品质，这对学生的心理体验和后续的行为都有积极影响。同学间的交友方式与相处策略，教师也要给予相应的指导。通过开设“我会友好相处”“扑灭情绪小火苗”等相关主题班会，让学生学会尊重差异、尊重他人。

家校协作关注孩子成长。教师在班级群里每日进行盘点，让家长及时了解沟通孩子在校的真实情况，家长们也在了解情况后给予积极回应，并反馈孩子在家庭中的真实情况，双向监管与陪护，适时教育引导，共同守护孩子的生命安全。

预防校园欺凌现象不在一朝一夕，而应真正落实到每分每秒。家校社会共同努力手拉手筑起爱的围墙，确保家庭环境良好、确保校园文化健康、确保社会氛围和谐！

拨开乌云 拥抱阳光

□一（4）班班主任 王恒英

校园欺凌频频发生的原因有很多，例如家庭教育的缺乏、学习压力大无法通过正常的渠道排解、不良传媒文化的影响、学校德育教育的缺乏等。防治校园欺凌需要多方合力才能更好地完成。那么对于班主任而言该怎么做呢？

校园欺凌中的受害者往往是一些表达能力不好、性格内向、不爱说话老实的学生，班主任就要多多注意这一类学生。有一次课间，我发现小宇趴在桌子上哭，问他为什么，他也不说，只知道哭。于是找到他的同桌了解到是因为徐同学老是喊他小结巴，学他说话，还嘲笑他。我对小宇说，哭不能解决问题，下次再碰到这样的问题，一定要来找老师，老师来帮助你。通过了解发现徐同学不光给他起外号，还给班级里的其他的很多同学都起了外号。课堂上，我出了一个特别难的题，让徐同学上台做，他没做出来，我就故意说道，这么简单的题你都不会做呀，真笨，猪都比你聪明，你干脆就叫“笨猪”得了。同学们就一起喊他“笨猪”“笨猪”。他低着头，很难过。我接着说，你难受吗？生气吗？你给我们班的那么多同学起了外号，考虑到他们的感受了吗？现在知道不好受了吧！他不说话。我接着说：“我们是同学，要相亲相爱，起外号就是不尊重人。所以老师现在先向你道声对不起，我不该喊你笨

猪，你该怎么做？”他对着同学们鞠了个躬说：“对不起，我以后再也不给你们起外号了。”又走到小宇的面前郑重地说：“对不起！”班主任要让学生知道，言语欺凌也是校园欺凌。也会对别人造成伤害，也会受到惩罚。拨开欺凌的乌云，是孩子们的朗朗读书声，课下的嬉闹欢笑声，团结友爱，互帮互助，还我们一个和谐校园。

### 为生命涂上善良底色

□六（4）班班主任 温宏军

当前，小学生欺凌和暴力事件出现新的特点和趋势，防治学生欺凌和校园暴力，需要多管齐下。尤其是班主任工作要凝聚社会、家庭、学校多方合力，构建安全成长的良好环境，呵护小学生健康成长。

亮明态度，重建规矩。首先面对学生班主任要亮明态度：对于发生在校园的欺凌行为，绝对零容忍！同时结合班级实际情况，重建反欺凌班级制度，严厉打击欺凌行为，保护弱势群体。

克服性格缺陷，疏解不良情绪。性格无所谓好坏，但一定存在优势与劣势。班主任要发扬其性格中的优势，修正其性格中的劣势。同时要向学生传授疏解不良情绪的方法，提升自我管理能力，帮助其养成积极、阳光的良好心态。

优化班级文化环境，重建和谐人际关系。人际关系不良是造成欺凌行为的主要诱因，小学生讲情不讲理。作为班主任要明确地告知学生：“班级是可以安全、自由出入的家园。”班主任要通过黑板报、手抄报等提升软环境，重建彼此接纳、互相欣赏的同学关系。

依托家长学校，重塑家庭教育新观念。通过开办家长学校、开展家校互动活动，设立家长委员会等措施，及时向家长传递相关教育专家、心理专家等针对不同问题解决的新策略，提高家庭教育水平，重塑正确的价值观，引领学生“与人为善”。

主动参与相关校本课程开发。作为班主任应主动参与校本课程开发，深化课程内容，针对不同学段的学生介绍不同场所（家庭、社区、学校）的欺凌行为，以及获得自我保护和远离暴力的方式，提升学生自我保护技能。

班主任育人上要注重学生生命本质的需求，用心管理，为学生的生命底色涂上善良、接纳、包容等美好元素，有效预防校园欺凌。

### 家校协作 为成长保驾护航

□五（1）班班主任 李蕾芳

近年来，各地校园欺凌事件屡有发生，仅“欺凌”二字，就足以令每一位家长谈其色变，引发社会高度关注。那对于学生在校生活的班级这一重要群体里，班主任将如何为他们的健康成长护航呢？我们应该从以下三方面着手。

加强日常管理。班主任要引导学生正确处理同学关系，敢于向校园暴力说“不”，关注学生的情绪，及时给予关心与疏导，特别是一些性格内向、不善言谈的学生，对于脾气暴躁的学生要教授他们适当的情绪管理方法，教育学生们要团结友爱。

用积极心理引导学生行为。从积极心理学出发，让学生能乐观地迎接挑战。教师通过班会课教会学生：首先要拒绝沉默，及时求助。教育学生要勇于面对欺凌，自信大胆地进行反抗，提升自我面对欺凌的勇气和智慧。如果对方人多，实力悬殊，要看准时机，迅速离开，跑不掉时可以拖延时间再求助，生命安全第一。

家校协作关注孩子成长。关注每一位孩子，为他们扫除阳光下的阴影，同样需要家校共同协作，为其成长保驾护航。教师应经常跟家长沟通，了解孩子的情况，双向监管与陪护，适时教育引导。并普及校园欺凌的危害及应对方法，增强防欺凌意识，加强家校共育，共同守护孩子的生命安全，建立良好的亲子关系，做孩子最信任的那个人。

本版稿件由吴琼、李明综合整理