

教学研究

花开有时 衔接有度

——“双减”背景下的幼小衔接

□东至县至德小学 吴春玲

从幼儿园过渡到小学是儿童成长过程中的一个重大的转折点，它起着承上启下的作用。在这样一个特殊阶段，教师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，幼儿的生活会出现哪些变化，并估计这些变化可能会给幼儿带来哪些影响，然后有针对性地采取措施，使幼儿顺利地适应小学生活。

一、幼儿园和小学阶段的区别

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等多方面都发生了较大的变化。为做好幼小衔接工作，家长首先必须明确幼儿园与小学的主要差异。

（一）校园环境的变化

幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，玩具琳琅满目；而小学教室布置相对简洁，努力营造优美的读书环境和高雅的求学氛围。

为充分发挥校园环境的育人功能，我校一直在努力建设“环境优美、功能齐全、文化浓厚、恬静雅致”的校园环境。学校建筑特色“五楼一厅”“五园一道”，教学楼、办公楼的走廊上、大厅里悬挂的温馨提示牌以及校风、教风、学风等标语，与教室张贴的名人名言栏相辅相成。教室布置一班一品，形成富有特色的班级文化，营造融洽、优美的校园环境，促进班级管理。

（二）校园生活的变化

幼儿园习惯以游戏为基础活动来进行教育。到了小学阶段，学生要学好规定的课程，课间休息和游戏时间相对较短。“双减”背景下，虽然我校一、二年级采取的是无纸笔测试，快乐闯关，但家长和学生还是有一点压力的。

（三）师生关系的变化

在幼儿园，教师对学生生活方面的照顾比较多，师生之间主要是陪伴关系。进入小学，教师需要将较多的精力放在教学上，学习课标，钻研教材，了解学情。教师与学生的交往主要在课堂上，师生单独接触的时间相对来说要少一些。

（四）教学方法的变化

小学的课堂教学方式与幼儿园有较大的区别，小学课堂强调文化知识的系统性，除了教师的讲解，学生还必须不断训练，复习巩固。

（五）行为规范的变化

学生进入小学后，必须学会改正一些不良的行为习惯，许多行为习惯都纳入学生一日行为规范中，学生以往的感性将渐渐被理性和规则所替代。

总而言之，为了做好学生小学入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养。

二、学校在幼小衔接方面的准备

国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育，地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。改革一年级教育教学方式，国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。近年来，我校也做了一些尝试：

第一，做好一年级班主任及教师的培训。每年暑假，确定好一年级班主任及任课教师后，学校都会请德育处、少先队、教导处进行培训。培训重在抓细节，扎实将学校的各项工作要求传达给每一位教师：一是调整心态理清思路，要提前做好工作安排，上好开学第一周的课程；二是习惯养成常抓不懈，要采用多种方法，循序渐进，反复训练；三是相互协作共同管理，多换位思考；四是严而有爱，教而有法。

第二，设立入学行为规范教育周。为了加强对刚入学儿童行为规范的训练，提高养成教育的效果，开学初，我校制定一年级学生行为规范训练计划，开展一年级新生入学第一周的活动课程。由学校德育处、体育教师和家长评委，针对座位排列、学具摆放、室外训练、放学秩序等进行考核。

第三，上好“开学第一课”，这也是我校新学期开学的常规课。良好的开端是成功的一半，活动的开展，能够促使学生更好地调整状态，制订完善的学期计划，掌握科学的学习方法，养成良好的行为习惯。

第四，办好开笔礼。

三、家长在幼小衔接方面的准备

（一）心理方面的准备

参观小学校园既能扩大幼儿园学生的接触面，增强他们对学校的兴趣，激发他们求学的欲望，又可以帮助他们尽快尽早地熟悉小学校园生活。从心理上使幼儿对小学校园产生向往。

（二）物质方面的准备

准备好常用的学习用具、服装和生活用品。建议准备简单实用的文具，太多功能的文具容易导致学生学习时分心。

（三）习惯的培养

好习惯，才是支撑一个孩子走得更远的根本。有人说，孩子就是家庭教育的缩影，也是父母的镜子，你可以通过孩子观察父母的教育能力和用心程度。

（四）作息时间的安排

一年级新生刚刚进入一种新的生活状态，兴奋、紧张、好奇等多种情绪丛生，他们尤其需要按时作息，这样才能够保证第二天上学的充沛精力和良好状态。家长在假期就培养学生良好的作息习惯，让学生早日适应小学的生活。

四、关于幼小衔接的几点建议

（一）共同参与，理念统一，分工协作

幼儿的成长需要父母共同的付出，而在教育过程中，父母双方一定要观念一致。可以在充分讨论后协商分工，譬如，制订好计划之后，由时间比较充裕的一方来执行，并且不断地反馈调整。

（二）塑造好的榜样，创设良好的家庭氛围

教育之道无他，唯爱与榜样而已。建议家里要准备好合适的书籍，最好还能有阅读的硬件准备。手不释卷的父母就是引导孩子爱上阅读的最好榜样。

（三）体验健康的假期生活

假期时间鼓励学生参加体育运动、劳动实践或艺术兴趣的培养，不仅能锻炼身体，还能陶冶情操。

（四）注重安全教育

时刻对学生进行安全教育，培养学生的安全责任意识。如让学生熟记父母的联系方式及居住地；让学生知道如果放学后家长没按时来接，自己该怎么办；等等。

教育是陪伴，是激发，是唤醒和引领，是一场漫长的修行。期待家校携手同行，衔接有度，共育学生的灿烂未来！

素质与创新

浸润书香 畅想阅读

——浅析小学语文课外阅读

□全椒县前进小学 蒋加云

重视课外阅读，有利于学生打开眼界，丰富阅历，滋养心灵。我们注重课内阅读训练，旨在让学生在方法的指引下行走，培养课外阅读能力，提升学生自学能力和思维能力，促进学生核心素养的发展。

一、分析现状，做到有的放矢

（一）城乡学生课外阅读差异

过去两年，笔者到乡下支教，对比城乡学生学习现状，发现了城乡学生的课外阅读差异。

城里的学生阅读资源更广，但阅读时间有限。部分学校为了鼓励阅读，甚至利用了楼梯间和走廊拐角，设置书架以供学生随时取阅。但是，城里大多数学生的阅读时间并不充裕，学生精力是有限的，时间表被严格细化，能轻松进行自主阅读的时间就很有有限了。

乡下学生有大量的阅读时间，但是阅读资源有限。以笔者目前所在的农村边远学校为例，大多数学生是留守未成年人，他们课外时间较为充裕，但有良好阅读习惯的人很少，能激发学生阅读兴趣的新鲜的阅读资源更少。

（二）课内外阅读比重失衡

从学生角度而言，如果家长、教师过分关注学习成绩，部分学生就会在学习中过分关注课堂内容，局限于课本，甚少阅读课外书籍、报刊等“闲书”；有些学生则沉湎于课外读物，阅读范围广，但是不重视课内学习。

阅读课外书籍的过程，就是知识的积累、巩固的过程。阅读面广的学生不仅知识体系广，思维的灵活性、广阔性、逻辑性等较强，语言表达能力也会得到锻炼。课外阅读不仅对学生的学学习至关重要，甚至能影响到他们的道德品质和思想意识。所以，“闲书”不“闲”，如何激发学生潜在的阅读兴趣才是家长和教师应该思考的问题，课堂阅读教学教的不是内容而是方法。

（三）平台缺失

在实际的指导过程中，我发现学生的课外阅读知识很多都没有内化吸收。这是因为没有交流的平台，好读书而不求甚解，泛泛而谈而没有理解，阅读所得自然就少。如何将所读变所得，这就需要家长、教师、学生三方转变观点，重视课外阅读。在此基础上，搭建平台，实现“积累、收集、整理、交流”的过程，帮助学生渐渐养成课外阅读的习惯。

二、激发兴趣，引领自主阅读

（一）课内延伸到课外

部编版语文教材相较其他版本而言，在文章篇数和篇幅方面都有所增长，还增设了“和大人一起读”和“阅读链接”等环节，拓宽了阅读量。但是仅仅局限于课本内容的阅读量是远远不够的。常言道：“举一反三”，课内阅读只能举其一，适当的课外阅读才能拓宽知识面，达到反其三的目的，在应用中化方法为能力。而由课内到课外的延伸，效果是最立竿见影的。

“阅读是学生的个性化行为。”或教师示范阅读，或设置悬念，或简述书本大概内容……

只有激发学生的阅读兴趣，才能实现课外阅读的自主性和个性化。

（二）合理选择课外读物

现在社会资讯更新速度快，阅读碎片化现象严重，小学生分辨能力有限，严把质量关才能让学生多读书，读好书。我们在引导学生选择书本时，应尽量遵循以下两点：一是健康阅读，课外阅读的内容应该是健康的，积极向上的。二是要选择适合学生年龄段的读本。第一学段的小学生可以选择绘本、童话、寓言等；到了第二学段，可以读一些深刻的童话故事、知识类的图书；第三学段的学生可以阅读文学作品、少儿百科全书等。在选择课外阅读书籍的时候，尽量扩大范围，天文地理、人文百科等都可适当阅读。

三、掌握方法，促进有效阅读

课外阅读不能仅仅追求数量而不重视质量。有的学生读了很多书，但只注重书本大致情节，而缺乏对阅读材料内涵的领会。掌握一定的阅读方法，可以让我们读得更有效果，读得更收获。

（一）选择式阅读

这样的阅读目的性明确，可以是课内阅读或习作时的所需，而进行相关内容的选读，以达到学以致用的目的。比如在教学四年级下册第二单元时，因为课文都是有关自然与科技的，我推荐学生阅读《十万个为什么》和《森林报》等作品，他们在系列图书中选择自己感兴趣的领域进行阅读，既能了解相关知识，也为习作《我的奇思妙想》作了铺垫。

（二）浏览式阅读

一般常识性的书籍既能作为消遣，也能拓宽我们的知识面。我们可以集中注意力，采取默读、速读、跳读、扫视等方法对所读书本的作者、前言、目录等全书概况有个初步印象，对全书内容有个大致了解，然后筛选出有用信息和值得精读的部分进行深层次阅读。

（三）精研式阅读

在筛选过后，学生对于文章的重点内容可以大声诵读、反复阅读、逐字逐句地阅读，做到对内容的熟悉、理解、掌握、感悟和运用。可以带着问题去读，一边读一边想，抓住关键词句，及时捕捉有用的信息，做阅读批注；可以将书籍中的好词、好句、好段甚至全文摘抄下来；可以解答预设的问题，也可以提出新的问题……

当然，这些阅读方法并不是孤立存在的，只有相互配合，才能帮助学生更好地进行课外阅读。

四、分享感受，收获阅读成果

当读书在学生的心中有了意义，他们就会从中收获成就感，读书就会带给他们快乐。从城市到乡下，每周一次“读书分享会”，是我一直在坚持的。延伸课堂阅读时，我们让学生谈谈自己喜欢的人物和打动自己的事件；分享古诗词的时候，我们玩“飞花令”，学生兴致勃勃、斗志昂扬……还有各式各样的读书征文比赛、读书手抄报、读书演讲比赛、读书朗诵大会等，丰富的平台交流，让学生大显身手，交流读书收获。

丰富的平台，不仅给了学生自由展示的舞台，还让读书氛围在班级滋长。“读万卷书，行万里路。”浸润书香，畅想阅读，一定能拓宽我们的眼界，润泽我们的心田。

教育感怀

培养多元化人才

□石台县六都中心学校 周克勤

人教版三年级上册语文教材有篇课文《大自然的声音》，描写风吹动森林里树叶发出各种声音时，有这样一段话：“不一样的树叶，有不一样的声音；不一样的季节，有不一样的音

乐。当微风拂过，那声音轻轻柔柔的，好像呢喃细语，让人感受到大自然的温柔；当狂风吹起，整座森林都激动起来，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人感受到大自然的威力。”读后很受启发，也再次引发了我对当前教育考核评价的思考。

四川省成都市华德福国际学校是一所非常有个性的学校，该校以适应不同年龄学生的心理发展为教学的抓手，设计特有的教学内容课程和教学方式，开展教学活动，走自己想走的路，取得了一定的教育成效，也获得了不少家长的认可。诚然，华德福国际学校的一些办学举措还有待商榷，但这所学校的教育人按自己对教育的理解，追寻有灵魂的教育梦想，实属难能可贵。学校办学模式与当前教育评价体制有些格格不入，这样特立独行的学校却能在成都市得以生存，并且在外地教育管理人员去培训学习时还能引荐参访，着实令人感叹，可见成都市教育人具有很强的开放意识和多元包容的办学理念。

社会是多元的，世界是多元的，需要不同类型、不同层次的各色人才，我们办学的目的便是为促进社会发展培养多元的人才，这是教育的社会性决定的。农村小学一般都比较偏僻落后，教师、学生长年被封闭在一个极度狭隘的空间，对师生的成长都很不利。我们的眼光应当放远一些，大山终究是锁不住他们的。我们要一改以往智育至上、学科教学单打一的教育模式，积极构建多元化教育体系，打造素质教育平台，充分开发利用有限的教育资源，为广大师生创设一个优良而宽松的育人环境，营造能充分彰显师生个性特长的教育平台，使师生真正迈向教学相长的道路，教师逐步实现专业化发展，学生各项素质得到全面发展，并能学有所长，为将来走出农村，走出大山，适应当今多元善变的世界，成为一个现代文明人奠定坚实的基础。

教育的社会性决定了学校教育的多元性，每所学校都应该立足校情，打造适合当地实情的教育范式，为培养多元人才作出应有的贡献。不一样的树叶有不一样的声音；不一样的学生有不一样的个性；不一样的学校有不一样特色。我们不能要求千校一面，一把尺子难以衡量出多元的各具特色的优秀学校。我们唯有切实转变工作作风，摒弃形式主义，以更加务实严谨的工作态度，去繁减臃，抓住要点，突出重点，鼓励各校立足校情，办出自己的特色，一校一品。注重工作的实效性，充分发挥管理导向作用的同时，充分发挥各校的主观能动性，给予学校一定的管理空间，促使各校百花齐放，绽放异彩，焕发生机和活力，谱写教育绚烂多彩的乐谱，奏响乡村教育的华美交响乐章。