

守护童心向未来

——马鞍山市花和幼儿园多措并举推进“安心托幼”工作

□陈璐

下午4点半，已经是幼儿园离园时间，但马鞍山市花和幼儿园里却依然欢声笑语。原来，教师们正在带领幼儿们玩“小兔子钻洞”的游戏，在游戏中，幼儿个个变成可爱机灵的小兔子，在同伴和教师的帮助下顺利通过“洞圈”，不仅感受到了游戏的快乐，也锻炼了幼儿的四肢协调发展能力。从幼儿和教师的脸上不难看出他们都沉浸在游戏的美好时光中……这是花和幼儿园正在开展课后延时服务的场景，据了解，为贯彻安徽省十大“暖民心”行动，缓解家长无法及时接孩子的问题，马鞍山市花和幼儿园积极响应号召，从2023年初起，就扎实稳打地推进“延时服务工作”，用教育的温度解决家长的后顾之忧。

积极宣传 细致部署

为了确保延时服务活动能高质高效进行，春季开学初期，花和幼儿园就通过宣传栏、微信公众号、致家长一封信、家长会等多种形式，积极向家长广泛宣传延时服务时间、特色课程、安全离园、家园沟通等方面事宜，指导有需求的家长自愿选择参加，以确保家长人人知晓，让“安心托幼”工作真正落到实处，为延时服务做足了充分的准备。

幼儿园根据班级幼儿人数配备教师，班级教师轮流主班或配班，确保延时活动中班级有两名教师共同参与活动中陪伴幼儿。办公室会每天安排园领导每天值班，直到最后一个班级幼儿全部安全离园。幼儿园师幼全部离开后，保安人员会对每个班级进行巡视，确保幼儿园环境安全，真正实现让幼儿“延”得开心，家长“托”得放心。

“我与爱人工作都很忙，下班时间较晚，幼儿园放学时间早于我们时间太多，接孩子比打仗还要忙。现在有了延时服务，孩子放学时间刚好与我们下班时间保持一致，这就很好地解决了接孩子的问题。”大一班幼儿的家长这样说，中一班的袁安夏妈妈也说，花和幼儿园推出延时服务，就是为他们这样的家长“量身定制”的，解决了接娃的难题，对此十分满意。

延时时光 用爱陪伴

自安心托幼活动开展以来，花和幼儿园的全体教师致力于为幼儿提供舒适便捷的学习和生活环境，以适合该年龄段幼儿身心发展水平的游戏、活动为依托，营造了一个幼儿开心、家长放心的氛围。小班的幼儿基本都在3~4岁之间，看到别的爸爸妈妈、爷爷奶奶来接同伴，他们自然会感到失望。为了更好地安抚咱们小班的幼儿，小班组的教师每周都会利用难得的休息时间一起讨论本周延时服务的内容。

如设计了“小矮人与大巨人”这一音乐律动游戏，幼儿们不仅从身体动作的变化中感受到“大”与“小”的不同，而且更直观地感受到音乐律动带来的快乐。在第一天的初步认知后，教师会在本周的延时活动中继续开展以“大”和“小”为主题的相关延伸活动，如熊爸爸与熊宝宝的物品分类、故事《大大和小小》等，引导幼儿在学习与生活中感受相关的认知领域，帮助幼儿更好地扩展想象思维。

当然，除了开展的不同语言、音乐律动活动外，小班的幼儿在教师的引导下也积极探索建构活动。通过对不同材料的搭建，学习简单的平铺、垒高等技巧搭建自己心仪的作品。

随着教师引导幼儿，大班幼儿指导小中班幼儿搭建活动的开展，家长们看到孩子即使延时期间也能开心地与教师、同伴相处，感到非常满意。就这样一传十，十传百，延时活动在家长心中留下好的口碑和宣传，很快参加延时服务的幼儿人数就好似雨后春笋似的上涨。于是，花和幼儿园的延时服务工作也从一开始的混龄延时，变成以班级为单位的延时活动。

多彩课程 共促发展

延时服务开展以来，受到了广大幼儿家长的称赞与支持，不仅解决了家长们“上学晚，放学早，接送难”的问题，而且丰富多彩的课程，促使幼儿们各方面的能力也得到了多元化的发展与提升。

相较于中小学的延时服务，花和幼儿园的延时服务在形式上需要更多地考虑到幼儿的心理健康。花和幼儿园以建构游戏为平台，提供丰富的桌面建构材料，教师引导幼儿通过自己的生活所见大胆想象，通过自己的小手搭建建构作品。在教师的陪伴下，把单一的桌面游戏拓展成幼儿自我展示的“舞台”，向大家展示了一件件可爱又精美的作品。

新的学期，延续以往的教学理念，花和幼儿园的教师们根据幼儿的年龄特点和兴趣，讨论设置了不同的活动，让幼儿沉浸在延时快乐时光里。大班着重于幼儿的动手能力，通过积木和剪纸等活动，培养幼儿的想象力和锻炼他们的动手能力；中班根据教师提供的民间传统游戏，引导幼儿之间的交往合作能力和语言表达能力；小班新入园的幼儿，教师则通过有趣的儿歌、生动的故事帮助幼儿减少焦虑的同时培养他们的倾听与表达能力。一系列工作的开展，让幼儿园的延时时间里充满了欢声笑语……

“延时活动”是民生工程，也是民心工程，花和幼儿园将全力持续做好延时服务工作，不断优化延时服务内容，让延时服务更有温度，让幼儿能在多彩的幼儿园里，快乐学习，全面发

展，每天都有不一样的收获！
快乐的幼儿们

幼儿在搭建

落实“双减”政策 减负提质增效

——合肥市曙宏小学积极创建素质教育示范学校

□袁 圆

合肥市曙宏小学建于1954年，原名为五里墩小学，于2005年8月迁入桐城南路曙宏小区内，更名为曙宏小学。学校以学生为主体，把“自主创新，自我教育，和谐发展，为成功的人生奠基”作为办学特色，学校获“合肥市德育先进单位”“合肥市红旗少先队”“合肥市绿色学校”等光荣称号。为深入落实“双减”政策，推进减负提质增效，办好人民满意的教育，合肥市曙宏小学切实落实“双减”工作，积极创建素质教育示范学校。

落实“双减”培训

为落实“双减”培训，学校开展全体教师培训、教研组培训、年级管理员培训以及线上家长培训，家校合作，切实落实“双减”工作，让此项工作走深走实。

学校召开专题“双减”培训会。要求全校教职工深入学习，理解“双减”的重要意义，结合实际学科的教学工作，认真落实。暑期校本培训，开展“双减”工作全员培训2次，同时开展教研组大讨论3次，活动中，各组制订本学期教学计划和公示作业的相关规定。

各教研组、备课组整合教研活动。将“双减”内容细化，列入教研组活动计划，主要围绕分层、弹性布置作业，校本作业设计研讨。艺体教研组则围绕合理开展学校各项艺体活动，切实减轻学生作业负担。

学科教师落实“双减”主要是作业的设计和课堂效率的提高。教师在课堂上要立足课程标准，精准把握教学的重难点，要向课堂要效率，备好每一节课，改进教学方法，优化课后作业。课后作业的减量不减质，对教师提出了更高的要求，这需要全校教师齐心协力，加强研讨，根据学生的年龄特点合理设计作业，“分层，适量，弹性”将作为作业布置的指导，力争让学生在“三点半”课堂里完成作业，切实减轻作业负担，真正做到减负增效。

家长学校培训。利用家长学校平台，各班家委会成员相聚在一起开展“双减”工作培训，让家长知晓“双减”政策，合理慎选校外辅导机构；引导家长树立正确的教育观念，不随意增加孩子课后的作业负担；督促孩子从事力所能及的家务劳动，鼓励孩子坚持进行体育锻炼和社会实践活动。

推进“五育并举”

学校将“双减”延伸到暑期，扎实推进“五育并举”，做到减负、增效、丰富、有趣、融合，让学生体验了一个更加精彩的假期生活。

德育为先，“暑”你最优。学生们前往渡江战役纪念馆进行学习，大家怀着崇敬的心情，依次参观七个展厅的战争实物及史料。这场学习活动，激发了学生对祖国的热爱之情，增强了民族自豪感，同时激励学生要用实际行动传承红色基因。

智育为重，“暑”你博学。学校开展“一盔一带”交通安全宣传活动，学生们积极宣传交通法规，提醒大家骑电动车时一定要戴好头盔，遵守交通规则，共同守护生命安全和社会和谐。学校开展科技节系列活动——“科技知识笔者先知”，引导学生参加参观合肥市科技馆和合柴1972，激发了学生对于科学知识的探索欲和求知欲，了解科技迅速发展给人们生活带来的巨大变化。

体育为基，“暑”你茁壮。紧紧围绕“双减”目标任务，学校开展形式多样的体育活动和丰富多彩的社团活动，培育和满足学生的兴趣爱好。学校以活动为突破点，保障学生每日1小时体育锻炼时间，重点推进武术、足球等体育项目进校园，让学生特长得到充分发扬，让学生在运动中增强身体素质，为学生健康成长和终身发展奠定基础。

美育为要，“暑”你创新。学校制订假期活动实践单，引导学生发现并记录身边的美好，提升学生欣赏美、鉴赏美的能力。中高年级暑期围绕“轻松一‘夏’快乐暑假”学习生活实践单，注重美育的培养，用自己手中的画笔与相机记录下自己假期中最幸福的模样。为丰富学生的暑假生活，提升学生欣赏美、鉴赏美的能力，有的班级学生在家委会的组织下到安徽省美术馆参观学习。参观过程中，大家沉浸其中，专注地欣赏每一件艺术作品，了解作品背后的创作故事，加深了对艺术作品的理解。

劳动为本，“暑”你最勤。学校暑期开展暑期劳动教育活动，开展“劳动融入家庭”家庭劳动教育实践教育活动，学生通过在家中做一些力所能及的家务，体验到“谁知盘中餐，粒粒皆辛

苦”的内涵和劳动者的艰辛，增强了劳动意识，丰富了劳动体验，并在种植体验中收获幸福和成长。

严格作业管理

作业是学校教育教学工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。科学合理的有效作业，对学生来说，可以巩固知识，形成能力，培养习惯；对教师来说，可以检测教学效果，精准分析学情，改进教学方法；对学校来说，可以借此完善教学管理，开展科学评价，提高教育质量。学校主要做到以下几点：

一是控制书面作业总量。各班能认真落实作业公示制度，班主任协调好任课教师布置的作业量，以免作业过多，加重学生负担。

二是同学科教师经常沟通，总结归纳学生的得与失，针对问题精选作业，布置分层作业、弹性作业和个性化作业等。鼓励教师创新作业形式，提升学生学习效果。转变育人方式是当前基础教育改革的重点问题，育人方式变革要求从知识本位走向素养本位，从以教为主转向以学为主，从学科割裂走向学科整合，从静态知识传授走向实践教学，从被动听讲学习走向自主探究学习。

三是坚持优化教学方式，发挥教研组团队支撑作用，以“互联网+”赋能教育教学，让课堂教学在变革中提质增效，努力上好每一堂课。

四是要求全科教师合理安排课堂教学，讲练结合，尽量让学生在课堂上完成大部分的作业。

另外，教师尽可能面批当日作业，错误之处及时提醒学生及时订正，并做好二次批改。

教育评价改革

多元评价，助力学生综合素养提升。2021年，国家先后出台了《义务教育质量评价指南》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件，持续推动教育评价改革走向纵深。学校认真贯彻落实各级文件精神，按照区教体局的工作部署，立足学校教育实际和未来发展，坚持立德树人，创新工作思路，把学业质量与健康成长有机融合。

一、二年级的“闯关游考”是学校对教育评价改革进行积极尝试与探索，创新命题内容，丰富考试形式，集全校之力甚至家庭、社会的参与，以“闯关、积星、争章”等活动替代了传统单一封闭的纸笔测试，为学生创设的一个多元展示的舞台，使学生在轻松愉悦的氛围中，完成学期知识能力的检验，培养了交流表达能力，提升了竞争与团队合作意识。

未来，学校将一如既往围绕“五育并举”的育人目标，关注评价的发展性、过程性、导向性，遵循教育规律，创新体制机制，注重评价实效，进一步把评价体系规划好、建设好、实施好、使用好，让教育评价改革成为学习历程中的规范或成果的指标，最终让孩子成为一个阳光健康、积极向上的人。

合肥市曙宏小学的老师 and 少先队员们