

编者按：他们深耕讲台，以“有深度”的课堂传授“真知识”，以“有温度”的教学缔造“真教育”。他们将“修身”与“求新”并举，不断践行“五育”融合，培育出一大批优秀的少年儿童。本期教坛风采，一起去欣赏李建华与邹婷两位教师的个人风采。

李建华：砥砺前行 以体育人

□胡 宜 张 辉

一个人对自己的工作抱有着怎样的热忱，才能让他在一个岗位上无怨无悔一干就是35年？对于这个问题，李建华的回答是：因为体育课非常重要。对小学生而言，错过最佳时机，体能发育就将抱憾终身。体育教育的重要性不亚于任何知识传授，决不能放弃。正是抱着这样一种执念，在小学体育教师这个不起眼的岗位上，从青春年少到鬓染初霜，他几十年如一日，始终心怀热爱，初心不改。

致敬师者

1988年，从安徽省体育学院毕业的李建华来到合肥市蚌埠路第五小学任教。当时学校正在开展足球特色学校的创建，喜爱足球的李建华开始担任学校足球课的教师。在一般人看来，小学的体育课远不如文化课重要。面对世俗偏见，深谙体育之道的李老师却认为，足球课不仅能引导孩子们接触足球文化，更重要的是培养孩子们勇敢拼搏的精神品质，而这将会影响孩子的一生。他下定决心要把足球课上好。从此，课上传授足球知识和技能，课下带着小队员比赛训练，一年四季，李老师的身影叠印在校园操场上。他的足球课口碑越来越好，广受学生家长欢迎，在学校营造了浓厚的足球运动气氛，合肥市蚌埠路第五小学的足球教育也因此成为教育系统中一道靓丽的风景线。

近年来，在李老师的带领下，合肥市蚌埠路第五小学荣获各级奖项，2009年被评为首批“全国校园足球布局学校”；2016年被评为首批“全国校园足球特色学校”；2009~2015年合肥市足球中小学足球联赛中蚌五小始终名列甲组，从未降级；2017~2018连续两年带队荣获瑶海区青少年校园足球联赛小学女子甲组第一名；2021~2022年荣获“瑶海杯”校园足球联赛小学男子甲组第三名；多名学生入选国家女足少年队、合肥市队；等等。

精心育人

花红离不开育花人。蚌五小足球花开的背后，是李建华35年如一日的默默奉献。作为学校足球教学的领军人，李老师在足球教学中可谓是倾尽心血。多年来，他一直活跃在教学第一线，除了完成每周的教学任务外，他还负责学校足球队的训练，每天早晨他准时在操场上迎接队员，下午放学了，他还在操场上带领队员奔跑。

不同于指导专业队员训练，小学生的足球教育极为特殊，因为孩子们的身体、智力发育都不成熟，李老师不但要制订适宜的教学内容，还要以身示范，做好保护，往往是孩子练多少，他就要练多少，带着孩子们上完一节足球课，他浑身上下都是汗，每每说到这，他都笑着说道，只要孩子有进步，比什么都重要。

甘为人梯

35年，李建华用自己的专业知识和身体力行，培养了一批批爱好足球的学生，让孩子身心健康地茁壮成长。在李建华看来，足球教育绝不是简单的为提高孩子们的运动成绩，培养出好的运动员，它更是课堂教学的延续，体育教师必须要为孩子的全面发展打好基础。

从教以来，他从不忽略一节课，也不放弃任何一名学生。孙同学，从小就跟在他后面踢足球，一踢就是九年。今年，孙同学因为自己的运动员等级不够高，担心报考不了更好的学校，对自己失去了信心，进而对足球也失去了信心，甚至想要放弃训练。李建华发现后，立马和她进行了沟通交流，“为什么不继续训练了？”听到老师的声音，她低下头什么也没说，眼泪无声地滑落，空气像凝固了一样。此时，李建华温和地说：“赶紧继续训练，不管怎么样，我们要坚持到最后，态度决定一切！”第二天早上，他刚到操场就看见那个小小的身影已经在慢跑热身了。两人相视一笑，李建华给了她一个大大的赞。之后，他时不时地就找机会鼓励她，经过几个月的训练，这名学生终于考上了江西师范大学。足球带给孩子的快乐是无限的，李建华用他的足球教育照亮了这名学生的未来。

教师被誉为蜡烛，燃烧自己照亮别人。在体育教师这个平凡的岗位上，李建华用自己的努力赢得了全校师生的尊重，用35年的坚持，用曾经一身的钢筋铁骨铸就一生的师魂，完美地诠释着这一点。

日常训练
参与比赛
李晓连/摄

邹婷：坚守初心 乘风破浪

□王浩

作为宁国市第三幼儿园年级组长、优秀班主任，从教八年来，邹婷一直在自己热爱的岗位上发光发热，不仅获得宣城市自制教玩具评比二等奖、宁国市幼儿教师诵读基本功比赛一等奖、宁国市论文比赛二等奖，并多次指导幼儿比赛获奖。

时光荏苒，岁月如梭，往事依稀若素月流空。她还依稀记得高考时选专业时的纠结，第一次踏上工作岗位时的喜悦与好奇，以及为了环创、公开课、家长会等活动一次次加班忙碌时的场景，蓦然回首，她感慨万千，有苦、有累、有心酸，但更多的是幸福、温暖与感动。

在工作中，邹婷无疑是一个亲切而又有耐心的教师，她像对待自己的孩子一样用心关爱班里的每一名幼儿，用心做好自己的每一份工作。幼儿园的工作并不是像别人说的只是陪幼儿们玩乐那么简单，反而异常忙碌与繁琐。但作为幼儿教师的她，始终以饱满的热情，用青春与热情去坚持，去探索，去磨练。

关爱每一个幼儿

陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”

每个班里都有一些身体或者行为上存在问题的“特殊幼儿”，他们可能会被忽视和冷落，其实这样的幼儿更渴望被教师关注，也最需要爱。

在邹婷的班里，有一名叫童童的小男孩，他总是闷闷不乐，看起来一点都不快乐。在幼儿们游戏的时候，从来都看不到他的身影；在幼儿们欢乐的笑声中，也从来听不到他的声音，他总是一个人默默地承受着这个年龄不该有的孤独与情绪。邹婷很快地关注到了童童与其他小朋友的不同，并于第一时间联系家长了解孩子的情况。原来童童父母都在厂里打工，哥哥在读初三，父母将工作之余的时间都放在哥哥的身上，平时都让他跟爷爷奶奶生活在一起，童童显然是缺少父母的陪伴。了解情况后，邹老师和家长进行了沟通，希望家长能够对孩子多一些陪伴，哪怕是一点点的时间。从那以后，邹老师对童童多了一份关怀与照顾，时时关注他的情绪变化；闲暇时拉着他的小手与他主动聊天；蹲下身来为他系松了的鞋带；拿着湿巾帮他擦拭脏兮兮的脸蛋；引导他和小朋友们一起做游戏……一开始，她主动找童童聊天时，童童有些胆怯，不愿意与她交流，问他什么都不知道，老师耐心地和他说话，他也只是听听而已。慢慢地，他开始回答老师的话，再后来，他会主动找老师聊天，会跟老师分享一些小秘密。在集体教学活动时，邹婷鼓励童童回答问题，并及时给予表扬和鼓励，在邹老师的努力下，童童逐渐有了笑容，也比之前开朗多了。当他第一次在班里小朋友面前讲了一个“小蝌蚪找妈妈”的故事后，老师表扬了他，童童脸上泛起了开心的笑容，那一刻，邹婷感觉心里暖暖的，所做的一切都是值得的。

诸如此类的爱还有很多很多，邹婷已经记不清多少次，自己牵着孩子的手爬上高高的滑梯，迎来孩子们可爱的笑声；多少次带领着孩子们走进童话的世界，讲述着小白兔的智慧与大灰狼的狰狞，告诉孩子们什么是善良和正义；也记不清多少次倾听孩子们诉说自己高兴的事，和她们一起开心。在幼儿园与孩子们一起成长，让她真正体会到了一个幼儿教师独有的幸福和快乐。

奋斗的青春最美

为了提高自身专业水平，邹婷常常利用课余时间及时给自己充电，经常认真学习身边优秀教师的先进教育理念和教学方法，并转化为自己的知识运用到教学中。她珍惜来之不易的专家讲座、研讨学习的机会，为更好地教育孩子提供源源不断的能量。耕耘中的硕果被她小心翼翼地珍藏着，这些都鞭策着她更加认真，不断奋发向上，不断追求进步。

作为年级教研组长的她，凡事想在前面，做在前面，积极营造团结向上的工作氛围，从不计较个人得失。教研活动，她带领教师不断创新，不断学习；年级组开展活动时，她和组内教师共同探讨，为一次次精彩的活动出谋划策；公开课活动时，她为教师提亮点，利用自身特长，帮助青年教师快速成长；工作之余，她关心同事，帮助教师排忧解难，以谦虚、积极的心态去迎接挑战。在工作中，她也深刻认识到：只有真诚相待、用心工作，才有收获，唯有爱才是最好的教育。

路漫漫其修远兮，邹婷将继续坚守初心，用爱心去播种孩子们心中的希望，用智慧去耕耘孩子们美好的未来。以爱之名，潜心教育。展望未来，在幼儿教育的道路上，她会继续带着一批批孩子们一路发现，一路收获，一路成长，做一个乘风破浪的幼教人！

上课中的邹婷
带领幼儿户外探索