

特别推荐

家校协同 播下劳动教育的种子

□和县历阳镇中心小学 倪春艳

劳动教育的必要性在于其对学生自立意识的培养，而其可行性，则需我们立足本校实际，做到“一校一策”，家校协同，充分发挥家庭为基础、学校为主导、社区为协同的三位一体机制，让家庭参与进来，让学科融合进来，让社会发挥支持作用，打造行之有效的劳动教育机制，寓教于乐、知行合一。为了在乡村学校达到正心立德、劳动育人的教学目标，我们做了以下三方面的探索。

一、家校协同开展劳动教育的现状分析

在“双减”政策的推动下，全国各地中小学均开展了不同形式的劳动教育活动，许多学校建立了校内和校外劳动教育基地，广泛引入社会资源，丰富劳动教育内容和方式。目前，乡村小学劳动教育以农耕、职业体验、家务劳动类为主。教师和学生为主要参与对象，部分活动中家长也会以亲子活动的方式参与其中。通过教师、学生、家长之间的协同，达到劳动育人的目的。

（一）教师观念转变需要时间

在任何一次教育变革中，教师都是实践者和主力军，但师生的观念转变需要有个过程。以我校为例，我校是乡村学校，为了家校协同开展劳动教育实践活动，学校多次召开教师研讨会，要求各年级教师，结合所带班级学生特点，设置相应课程，细化课程内容和指标，建立劳动清单，推进教师、学生、家长多元评价体系。从教师们设置的课例来看，受场地、安全等因素影响和应试教育思维的束缚，课程设计多数停留在劳动技能的讲授、劳动意义的讲解。纸上谈兵居多，实践动手操作体验环节较少。

（二）家长劳动教育意识淡薄

我校是乡村学校，在落实和推动劳动教育课程上具有得天独厚的优势，学生拥有求知和实践的土壤。但在对学生家访的过程中发现，劳动教育在学生家长中认可度并不高。以我所带的40人的班级为例，初次走访了解到，认为劳动教育确有必要，且家庭会全力配合的，只有5户。多数家长认为高考没有劳动科目，孩子自然不必在这上面“浪费”时间，更有甚者，认为劳动会占用学生正常的学习时间。

（三）教育过程中角色不对等

受到长期的传统教育机制的影响，学校教育一直以来都占据着绝对的主导地位。在小学劳动教育活动中，家长与教师之间的角色是不对等的，教师与家长之间的沟通不足，家长只是劳动教育活动的执行者和参与者，始终无法上升到劳动教育的筹划者和管理者的角色。家长在劳动教育活动中的角色甚至与学生出现雷同，无论是由于活动设计还是家长自身的积极性，都使得其缺乏对活动的主观思考，更不能以教育者的身份对学生进行有效的指导。多数情况下，家长的参与只是为了配合教师完成教学任务，没有发挥协同育人的主观能动性。

二、家校协同开展劳动教育的对策

针对以上现状，笔者认为，若要高效开展劳动教育，必须多措并举，家校协同，齐抓共管，以学校为阵地、家长为主导、学生为主体，三位一体，协调合作。

（一）转变家长的劳动教育意识

为了让学生家长认可和配合劳动教育工作，学校充分发挥家委会、微信群、宣传栏的作用，向家长传输劳动育人的理念。通过召开家长会面对面向家长及时传达教育主管部门的政策和学校教育的举措。帮助家长转变观念，树立劳动育人的理念。号召家长在家鼓励学生学会简单的劳动技能，积极参与家务劳动。

（二）学校提供劳动教育课程和理论支持

学校提供劳动教育的课程、理论和学科的指导，家长意识到劳动教育的必要性，学生在劳动实践中懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，体验到劳动的快乐，才能让劳动教育的优势在实践中发挥出来。

三、家校协同开展劳动教育的具体实践

（一）学科融合，培养学生劳动意识

任何一门学科都不是孤立的，学科之间存在着或多或少的交叉联系，在日常的教学中注重学科的融合，有助于师生在潜移默化中强化劳动教育意识。劳动教育中的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神需要在学科教学中渗透。各个学科的教师，在课堂教学中，自觉将劳动意识融于教学活动，通过知识的链接形式，能力的激励、习惯的培养，帮助学生培养劳动的品质，从而达到劳动育人的效果。

例如，在小学数学学科教学中，有乘法及估算学习课程，数学教师联系当地棚户区蔬菜种植园，带学生走进蔬菜种植大棚，通过数一株辣椒秆上的果实数量，询问农民伯伯辣椒秆数量，从而估算大棚的收成，让学生体会到学习的实用性，并要求学生将学习成果与父母交

流。类似的学科融合型劳动教育，不仅提高了学生在课堂上的专注度，加深了学生对知识的理解，还在很大程度上扭转了学生家长的观点。多数家长在创新型学科融合课堂教学活动实施后，体会到劳动教育的重要性，表示会全力配合学校做好劳动教育工作，教会孩子基本的劳动技能。

（二）家校协同，开展丰富多彩的劳动教育实践活动

近几年，学校的劳动教育围绕“实践、探索、创新”的教育目标，通过开展家校协同的劳动教育实践活动，有效地把劳动教育延伸到校外，融入家庭、社会的教育力量，实现知行合一、劳动育人。让学生在劳动中发现美，创造美，珍惜劳动成果，尊重劳动者。

家校协同，校外劳动育人初出成效。学校在假期，组织学生赴当地的劳动实践基地——生态采摘园，采摘果实，给农作物翻土、浇水等。学生在志愿者家长的陪同指导和鼓励下，和他们一起辛苦劳作。劳动结束，学生还把自己采摘的果实带回去跟家人分享。学生在劳动体验中明白了劳动的意义，懂得珍惜粮食。在之后的回访中，100%的家庭支持这一活动开展。在学校多次开展劳动课后，学生在家主动分担家务的时间明显变长。

家校协同，校内劳动教育大放光彩。学校依托“乡村学校少年宫”阵地，开展以“劳动发现美、创造美”为主题的系列实践活动，深受家长和学生的喜欢。校手工制作小组以植树节为契机，开展主题手工制作劳动教育课，在教师的引导下，家长和学生一起收集落花、落叶等材料，精心搭配色彩，设计出一幅幅姿态各异、色彩斑斓的“花树”。校扎染工作坊以母亲节、儿童节为契机开展系列活动，在扎染教师的指导下，学生扎染出自己喜欢的布料，在家长的帮助下，缝制成时尚美观的手提袋，并送给母亲作为母亲节的礼物。

一年多来，家校协同，劳动教育实践活动开展得轰轰烈烈，劳动的种子已经在孩子的心中悄然播下。

教学实践

数学教学中如何调动学生积极性

□定远县花园湖小学 张安

在小学数学教学中，很有必要注意培养学生学习的兴趣，以充分调动学生的学习积极性，激发学生内在的学习动力，实现提高教育教学质量的目的。那么，如何培养学生的学习兴趣呢？下面谈谈本人在教学中的几点具体做法：

一、实践中理解数学，提高学习兴趣

教师让学生经历实践的过程，在实践中理解数学，学习数学。数学来源于生活，并且广泛应用于生活。由生活抽象概括出数学知识，再把数学知识广泛应用于现实生活，必将激发学生学习数学的兴趣。在教学统计时，布置学生在各大商场调查统计不同商品的价格情况，制成统计表和统计图，并进行比较。学生学习积极性非常高，并提出名称相同的产品，货号不同，价格也不同。让学生感到“数学知识就在我们的身边”，提倡对数学知识“学以致用”。

二、满足学生的归属心理

所谓归属心理，就是学生希望自己成为班集体中的重要一员，希望自己被班集体接纳认可，并在集体中表现出对别人的影响力。这种心理一旦得到满足，他们会找到自己在集体中的位置。为了保住这个位置，他们会有更大的兴趣去参加集体活动，争取在活动中不断取得出色的表现。数学课堂中，为了满足学生的归属心理，较好的方式是倡导合作学习。

三、精心设计问题，激发求知欲与好奇心

人的思维过程始于问题情境，问题情境具有情感上的吸引力，能使学生产生学习兴趣，激发其求知欲与好奇心。因此，在课堂教学中，若能结合教学内容，捕捉“生活现象”，精心设计问题情境，往往能激起学生对新知学习的热情，拉近学生与新知的距离，为学生的学习作好充分的心理准备。如在教学面积时，教师可设置这样一个悬念：2、200、20000，在这三个数字之间用等号。这时学生可能说：“老师，这三个数字不可能相等。”教师可进一步启发学生：“这三个数字是不相等，但我们可不可以在这三个数字后面分别加一个单位使它们相等？”班里气氛一下子活跃了。有的学生就会说，数字后面可加上平方米、平方分米、平方厘米，对这些正确的答案要积极鼓励，让学生体会成功的愉悦。

四、创设情境，激发学习兴趣

教育是一个主动的过程，要让主体积极参与其中，获得成功的体验。教师应根据教学实际创设问题情境，提供给学生的主动参与的条件，激发他们的学习兴趣，以收到良好的课堂教学效果。例如，在教学长方体的表面积时，我创设了为母亲买礼物的情境：母亲节到了，小明为妈妈买了一份礼物（课件展示长方体盒子，并标注长、宽、高），他想用包装纸把礼物包起

来，需要多大的包装纸？问题提出后，学生们十分感兴趣，学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入到数学课堂的思维活动中。创设情境使学生产生学习数学的渴望，主动去探究数学。

五、联系生活，加强直观教学

数学概念是抽象的，而小学生的思维处于具体的形象思维占优势的阶段。因此，教学中应选择学生身边的、感兴趣的事物，提出有关的数学问题，把抽象的数学概念和具体实例联系起来，以生活中的浅显例子来说明，使抽象的概念变得形象生动，让学生在现实的情景中体验和理解数学，这样既可激发学生的学习兴趣，又可启发学生思考。我们在课堂教学中可以采用直观教具、投影仪等生动形象的教学手段，使静态的数学知识动态化。例如，在教学圆柱的侧面积时，我利用了一个圆柱形的罐头盒，让学生制作它的包装纸，使学生明白了什么是侧面积；让学生自己动手剪、摆、围，让学生在玩的过程中逐步体会圆柱的侧面展开是个什么图形，它的面积怎么计算。这样，通过一系列的数学实践活动使学生感觉到数学与生活息息相关，消除了对数学的厌倦感。

六、现代化教学手段的运用

利用现代化教学手段，一方面对学生进行形象、生动、直观的教学，另一方面可以活跃课堂教学气氛，转变以前课堂枯燥无味的说教，使学生积极、主动地接受新知识。

总之，在小学数学课堂教学中调动学生学习积极性是多方面的，教师需要坚持不懈，不断探索，利用好各种可用资源，力求取得更好的教学效果。

学科一 见

浅谈小学生心理特点与语文教学的关系

□泗县雪枫小学 陈 玉

小学教育也是养成教育，而语文教学的工具性和人文性特点可以更好地帮助小学生们正视心理问题，解决心理问题。

一、优化语文教学方式，重塑学生个性特点

语文课堂教学不能仅限于培养和提高学生语文能力，还要加强对学生心理健康的培养，包括感情态度、意志品质、良好习惯和健全个性等心理品质。因此，在语文课堂教学中，教师要学会随机应变，适时地改变自己的教学行为，调整课堂教学方式，让学生不仅可以掌握语文学科知识及提高语文素养，还能塑造良好的个性心理。因此，在语文课堂教学中不能只根据教学要求单一地传授知识，而应因材施教，充分调动学生在课堂学习中的积极性。培养学生思维能力是语文教学的任务之一。在小学语文教学中，可以通过实物、图片等直观形象的教学手段，帮助学生正确感知教材，培养小学生的思维想象力。如《景阳冈》的教学中，由于语文知识储备少，学生对古文中的一些词句的理解不够。对武松打虎的画面感模糊，在课堂上采取学生表演动作和观看视频短片相结合的方式，让学生积极参与其中，体会语文学习的魅力。

二、培养自主学习意识，营造宽松的学习环境

小学生处于自我意识发展阶段，有强烈的表达欲望，渴望得到别人的尊重和认同。因此，在语文课堂教学时教师要做好聆听者的角色，让学生能将自己的观点和想法充分表达出来。同时，在课堂教学中教师应使用合适的教学方式加以引导，勉励小学生自主学习、协作探讨。如：课堂上部分学生不敢举手回答问题，在这种情况下作为教师就应以朋友的身份与学生交流，让学生消除畏惧心理，创造一个乐观的、互帮互助的、相互依赖的环境，使学生的心灵得到感化，为塑造学生健康的人格，建立正确的人生观、价值观奠定基础。

语文教材内容丰富多彩，是学生枯燥学习中的一抹色彩，语文教材既有要求学生所掌握的基础知识，也有对学生心理素质的培养及渗透。每一篇课文都是一个事例，让学生在汲取文化知识的同时，潜移默化地树立正确的人生观、价值观。语文教师要利用课文这一资源，培养学生的积极向上健康态度。在课堂教学活动中，教师要多使用小组合作的学习方式来促进学生间的正常交流，鼓励同学间相互协作，从而使学生爱上语文。将学生的这种热情渗透到学习活动中，教师要对每个活动小组提出具体合理的要求，让小组成员能充分了解小组活动的具体情况，教师还要及时加以引导，适当给予表扬和鼓励，逐渐塑造学生人际交往的信心。

三、改变教学方法，激发学生积极的学习心理

古人云：“感人心者，莫先乎情。”也就是告诉教师在教学中，既要传授知识、传递思想，又要关注学生的反应，适时做出调整，让学生从心理上产生共鸣，在学习上有愉悦的心情和强烈的求知欲。这就要求教师教学方法要多样化，能根据不同的教学内容灵活运用教学方法。同时加强现代教育技术与传统教法的整合，优化教学流程，培养学生的创新意识，激发

学生对学习的兴趣，激励学生的学习意志，激发学生积极的学习心理。不仅能满足学生的精神需要，而且还可以提高课堂学习效率。现代心理研究表明，当人的认识活动、情感体验处于和谐状态时，其学习效率最高，学生只有学得主动，学得快乐，才能优化课堂教学效果。培养儿童健康的心理素质，不仅仅依靠心理健康教育课，还可以在语文教学中渗透。学生可以在语文学习中找到自信，在一篇篇事例中学会做人，在与作者的对话中学会真诚，在相互帮助中学会理解。在学生语文素养的发展中，凸显学生健康的个性，提高心理健康水平，促进学生全面、健康、和谐地发展。

健康的心理、健全的人格是小学生健康成长的重要组成部分，也是学生形成良好行为习惯、道德品质和开发智力的基础。适时地把对学生的心理健康教育渗透到语文教学中去，使语文教学与心理健康教育有效融合，能够使教育真正达到既教书又育人的目的。