

今日关注

编者按 2020年12月，教育部启动了基础教育国家级优秀教学成果推广应用计划，经过省级遴选推荐、专家评审和社会公示等环节，马鞍山市入选基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区，示范区建设周期为3年，如今3年过去了，马鞍山市园长课程领导力得到提升，教师课程意识得到发展，幼儿园整体教育教学质量有明显提升。为宣传马鞍山市幼儿园综合课程的学习与实践经验，促进全市乃至全省幼儿园均衡发展，本期对马鞍山市教科院和项目幼儿园进行专题报道。

马鞍山：推广综合课程 提升幼教质量

□刘形捷 黄世凤

幼儿园课程建设是一项长期、复杂的工作，也是一项对幼儿园教育质量提升至关重要的工作，幼儿园要真正实现高质量发展，必须要有科学的教育理念引领。“马鞍山能成为国家级优秀教学成果推广应用示范区，这是对马鞍山教育的一种肯定，更是提升马鞍山学前教育质量的重要契机。”对于马鞍山的此次入选，马鞍山市教育局教育科学研究所所长梅立新这样说，“马鞍山市幼儿园以主题活动课程为主，教师根据实际情况生成一定比例的园本和班本课程，与南京实验幼儿园的综合课程基本一致。总体来说，马鞍山市具有‘幼儿园综合课程’推广应用的良好基础，参与推广应用南实幼的优秀教学成果，对推动我市因地制宜开展课程建设，提升我市幼儿园教育质量，有着非常重要的现实意义。”

因此，自2020年12月被确定为基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区后，马鞍山市教育局就快速行动，2021年1月召开示范区教学成果推广应用工作调研座谈会，邀请中国教育学会成果推广应用项目组专家指导示范区成果推广应用方案。同时，马鞍山市教育局制订出教育部基础教育国家级优秀教学成果“以综合的教育造就完整的儿童——‘幼儿园综合课程’35年的探索与建构”推广应用三年行动计划，明确推广应用的工作目标为“通过有计划地组织推广活动，引领和推动全市幼儿园学习领会其精神实质，因地制宜推动幼儿园课程建设，提升教师专业水平，提高幼儿园办园质量，促进幼儿健康和谐发展，办人民满意的高质量的学前教育”。“我们希望探索出行之有效的推广应用路径，让优秀教学成果发挥出更大的辐射作用，不断推动马鞍山市基础教育教学改革。”梅立新在采访中说道。

成立领导小组 推广应用方案

在得知入选后，马鞍山市教科院就通过与南京实验幼儿园对接，全面、深入地了解其成果内容，结合马鞍山市实际，确定了马鞍山市十所省级一类幼儿园以及当涂县、博望区的两所市级一类幼儿园为推广应用实验园，12所项目园覆盖至全市六个县区，各县区以幼教教研员为核心成立成果推广应用小组，压实项目园“一把手”园长的第一责任，构建由教研员、园长、教研组长、班级教师组成的课程研究专家团队，在南京实验幼儿园的指导下实施推广应用工作。

“我市幼儿园在课程实践中存在着不同程度的差异和问题，我们遴选出12所省、市级一类幼儿园作为推广应用项目园，希望带着问题在推广应用南京实验幼儿园综合课程的过程中寻求答案。”市教科院幼教教研员叶青莲在采访中说。

加强教研引领 促进双线融合

确定好项目园，在具体推进过程中，马鞍山教科院就借助高端平台和各方的智慧力量，全力推进示范区建设。“当时正值疫情，我们就组织12所幼儿园，借助网络平台，采用线上线下相结合的方式开展推广应用工作。线上观摩学习南实幼的分享活动，线下组织项目园园长教师及时进行研讨反思，实践调整，发挥每一次教研和培训活动的最大效能。”叶青莲介绍说。

据了解，两年半以来，马鞍山市项目园参与南京实验幼儿园成果推广应用活动17次，参与学习的人数达6000多人次。如在2021年4月，派出项目园园长和幼教教研员共计15人赴南京实验幼儿园开展为期一周的跟岗学习；2023年4月、5月，还组织项目园园长、教师100多人来到南京，开展了为期3天的“幼儿园综合课程”研修活动。

另外，组织项目园与南京实验幼儿园在线同步学习16次，学习内容围绕“幼儿园综合课程”的理念、目标、内容、实施等全面展开，学习形式多样，有专家讲座、案例分享、主题微讲座、集体教学展示、区域活动、教研现场等。项目园组织教师线上学习，线下研讨，逐步理解综合课程的理念，把握综合课程的实施路径。

“参加教育培训、学习的同时，我们也要求各幼儿园发挥教研的专业支撑作用，将综合课程的推广应用工作与幼教教研工作相结合，把推广应用工作纳入幼教教研学期计划，双线并

进，推动项目园落实综合课程的理念与实践。”叶青莲在采访中介绍说。据了解，三年来，教科院组织开展了“幼儿园自主游戏”“艺术领域优质课”“半日活动观摩”“课程故事分享”等综合课程教研活动36次。同时，建立了由市县区幼教教研员、项目园园长与骨干教师共同组成的推广应用研修共同体，大家共同阅读南京实验幼儿园“幼儿园综合课程”系列书籍，学习领会南京实验幼儿园教学成果的精神实质。还发挥教研员队伍在幼儿园课程建设、园本教研中的专业引领作用，指导项目园开展综合课程实践。每学期召开两次成果推广应用推进会，交流项目园推广应用工作的问题与经验，并及时反思，积极调整。

开展本土实践 优化课程质量

推广应用的过程就是将优秀教学成果转化为基层教师实践、反思的过程，就是为基层幼儿园提供支持和服务的过程。据马鞍山市教育局幼教教研员尹晓峰介绍，从2021年起，各项目园立足园本实际挖掘和整合课程资源，关注幼儿的生活与经验，开始了边学习、边实践、边改进的幼儿园课程建设之路。

在具体做法上，据尹晓峰介绍，雨山区充分发挥项目园的示范引领作用，开展以项目园为主的课程故事交流与分享、课程审议现场观摩，大大提高了全区幼儿园及教师对综合教育、综合课程和完整儿童的正确认识，逐步强化了课程意识和课程资源意识，基本掌握了课程审议的原则和方法，形成了多个特色课程案例；博望区组织全区幼儿教师阅读《幼儿园综合课程》《看得见儿童、找得到课程》，并开展读书分享交流活动，组织全区幼儿园参与课程故事案例评比，通过学习与评比促进南实幼综合课程理念的落实与推广；花山区开展了“综合课程背景下的足球特色活动”“幼儿生活能力培养班本课程实践”等活动，组织园长领航能力培训班赴南京师范大学学习，邀请了南京实验幼儿园黄菲进行综合课程主题讲座；当涂县幼教教研员多次到项目园参与推广应用实践工作，组织主题为“基于疫情发生后综合课程园本化的实施与思考”的分享活动，围绕疫情发生后课程的调整与实施进行对话、反思与总结。探索“综合课程”理念下户外自主游戏策略，创生园本化主题活动案例；含山县加强园长进班、指导，在现场研讨中关注班级教师是否能够根据幼儿兴趣及时调整主题活动的内容与实施方式。通过开展主题墙、班级区域活动、课程故事、自主游戏评比等活动，促进园所和教师之间相互学习。和县通过课程审议局部改造园本课程计划，鼓励教师在预设的主题课程基础上，根据本班幼儿的兴趣和需求生成班本课程，将综合课程的理念落实到幼儿一日活动中，从自主入园开始到自主早餐、自主劳动、自主游戏，给幼儿更多的成长空间，提升幼儿整体素养。同时引导教师改变评价标准，从单一的知识技能评价转变为基于幼儿核心素养的生长性评价。

“幼儿是课程实施的主体，多次的学习帮助我们确立了正确的幼儿园课程理念，经过每学期开展学期课程和主题课程的前审议、中审议和后审议。如今，幼儿园课程的实施更加自然、自主，教师的专业水平也得到了逐步发展和提高。”尹晓峰动容地说。

拓展应用范围 提升辐射效能

项目园推广应用“幼儿园综合课程”经历了“学一用一创”的过程，即从学习借鉴到实践运用，再到创生园本课程的过程。据了解，为让更多的园长、教师投入到幼儿园综合课程实践，扩大项目推广应用的效益，从2022年开始，马鞍山示范区依托县区教研室，发挥项目园的引领示范作用，一是发挥在线学习的优势，将教研活动链接转发给幼儿园，让更多对综合课程感兴趣的园所加入到学习中来。二是组织项目园开展面对全市幼儿园开放的交流活动。

“疫情期间，12所项目园录制‘综合课程’主题实施小视频，共享至教研群；开展‘综合课程’理念引领下的幼小科学衔接工作经验分享；组织项目园骨干教师在‘马鞍山市学前教育大讲堂’进行综合课程主题讲座；邀请项目园园长参加市级幼儿园教育视导工作，对幼儿园教育教学工作进行现场诊断与指导等。”尹晓峰补充说。

在南京实验幼儿园的指导帮助下，通过学习与实践双线并进的方式，马鞍山示范区培养了一支以教研员为核心的幼儿园综合课程研究团队。团队在推广应用南实幼综合课程期间，获得了可喜的成绩：获省级自主游戏评比一等奖1次，三等奖2次；省级论文一等奖1次，二等奖2次；省级优质课二等奖1次，三等奖1次；省级玩教具制作二等奖3次，三等奖1次；在CN刊物发表文章12篇，其他发表9篇。

幼儿园课程质量也得到质的飞跃。两年半以来，项目园完成“东北师范大学‘国培计划’卓越教师培养项目园长班跟岗培训”“六安市金寨县幼教同仁跟岗培训”“安徽省国培在线培训”等4次接待任务。马鞍山项目园在“幼儿园综合课程”本土化实践的过程中形成园本课程案例共计212篇。

“两年半的时间里，在南京实验幼儿园全面、专业的引领下，马鞍山示范区幼儿园努力学

习、积极实践，有效提升幼儿教育质量。南京实验幼儿园在‘满意度’评价表中，对马鞍山示范区的工作也进行了全面肯定，5个选项均选择了‘非常满意’。”梅立新在采访中说。基础教育国家级优秀教学成果推广应用项目是推进教育内涵发展、质量提升的重要机遇，梅立新表示，未来，马鞍山将进一步完善成果推广应用的过程性指导和机制性保障，确保成果推广应用取得实效，推动全市学前教育高质量发展。

快乐的幼儿们
线上交流会议