

守护成长 从心开始

近日，教育部、最高人民检察院、中央宣传部、中央网信办等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》。

《行动计划》部署开展八项重点工作中，第一条：五育并举促进心理健康，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以及第八条：营造健康成长环境，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法，加强日常监督管理。可以说是与班主任日常工作息息相关，班主任该如何发挥课堂教学作用，将心理健康工作落到实处呢？

本期“班主任驿站”，一起去看看以下7位班主任是如何做的。

青阳县蓉城镇第二小学

教育要从“心”开始

□六（2）班班主任 陈刚

我国古籍所倡导的教育理念，始终坚信“子欲为事，先为人圣”。这也就涉及到为学生建立正确的价值取向和生活哲学。为了让学生能逐渐建立起理想的人生哲学、价值观念以及世界观，教育者必须确保他们处在一个有益于心理健康成长的氛围中，并进行适时地指导。

学生们视辅导员为成长道路上的明灯，他们的指导可以帮助学生们塑造积极向上的心态。然而，如果辅导员常常使用不恰当的言辞，无疑会对学生的心理健康产生负面影响。而且，辅导员的世界观和品行也会深深影响每位学生。因此，辅导员需要完善自我，从个人言行举止到生活习惯，从思想品质到知识储备，都需要做出表率，以温和而持久的方式对学生产生积极影响。

我们需要始终留意学生的心理变化，并能够适时地帮助他们解决生活中遇到的困扰。辅导员的日常工作是了解学生的个性特征，关注学生的心理状态，尤其对于那些表现出异常心理状态的学生，辅导员必须及早掌握他们的实际状况。对于那些平常十分活跃的学生，如果在某一时期异常地沉默，不喜欢和身边的同学交流，辅导员必须及时和这部分学生进行深入的对话和沟通，以便尽快帮助他们恢复正常状态。

多年的实践经验使我相信，那些能够和教师进行深度交流的学生通常更愿意展示自我，表达自己的内心世界。因此，在日常的班级管理活动中，教师必须对每个学生的细微变化保持敏感并持续提供帮助，帮他们解决生活的各类问题，以此促进他们的成长。

班级有温度 学生更温暖

□二（2）班班主任 周夏英

一个班级就是一个大家庭，让学生感受家庭的温馨，陪伴学生一起成长，是每一名班主任幸福的追求。表扬则如一个奇妙的调节器，可以让班级更有温度，让学生更温暖。

当学生得到教师的表扬时，精神上会感到愉悦和满足，就会采取更加积极的行动，将更利于促进少年儿童的身心健康发展。“数子十过，莫如奖子一长。”作为班主任，要有敏锐的洞察力，发现学生的闪光点或点滴进步及时表扬，使他们感受到集体的温暖和教师有力的支持。

有人说：“好孩子是夸出来的。”表扬学生不是简单的“很棒”“很好”，更应该关注他们努力的过程给予具体的表扬。如：“老师看到了你的坚持与努力，为你感到骄傲！”“看到你写的字越来越工整，老师为你感到高兴！”善于表扬的教师不只关注学习方面，还会更多地关注学生的特长、品德、习惯等方面的进步，这样有利于促进学生的德智体美劳全面发展。每个学生都渴望得到来自教师的表扬和肯定，因此表扬要面向全体，尤其是学习暂时落后或表现不佳的同学，他们更需要教师的鼓励，让他们在自信中茁壮成长。

真诚地表扬学生，做一个温暖的班主任，让学生永远洋溢着自信和阳光，给学生一个有温度的班级，既温暖了学生，也快乐了自己。

我们的班 我们的家

□二（3）班班主任 高鹰

如果说一个班级是一个鲜活的生命，那么班风就是这个生命的灵魂；如果说一个班级是森林中的一棵大树，那么班风就是维系整棵大树的根基。正是基于这种认识，围绕着班风建设的核心，以争创校级先进班集体为目标，我们班第一届班委就提出了“我们的班，我们的家”

的观点。以“家”的概念提升班级凝聚力，以“家”的温馨团结同学，以“家”的收获鼓励大家。

我们这个良好的班集体正是用“家的概念”去影响、制约着每一个学生的心理，规范每个学生的行为。这种正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。并且时刻以“家的温馨”积极引导着学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。同时以“家的凝聚”规范学生的行为，抓典型树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。

正是在“我们的班，我们的家”这一班风的指引下，我们班的学习、工作、生活正逐步走向规范化、制度化、整体化。因此，在校开展的先进班级评选活动中，常常榜上有名。也使全班同学因我们这个集体而自豪，为这个集体的进一步发展而团结奋进！

先懂学生再懂教

□六（1）班班主任 陈雯娟

亲其师，所以信其道。尊重与爱是相互的，要想学生敬爱你，首先你就要先爱他们，尊重他们，要和学生建立一种平等和谐的师生关系。

小雨同学是一名留守学生，爸爸在外工作，妈妈在家带她，有一段时间家里有点事情，就让她自己在学校多呆会，晚点来接她，被我知道后，放学后我在办公室就多了一个陪着加班的小朋友啦！她很可爱，给我说了很多班级的趣事，作为交换，我也和她说我一天做的事情，在她作业不会的时候，我给予适当指导。

类似这样的事例还有很多，为了更好地了解学生的内心想法，走进他们的生活，我还在班上放置了一个“小树洞”，所有同学都可以畅所欲言，分享他们的内心想法，我看到了各式各样的小纸条，有分享家庭生活的、有吐槽作业的、有倾诉学习困扰的……

建立和谐的师生关系，学生会敬你爱你，这并不会丢失作为班主任的威严，反而变得师生更亲近了，也更有利于我们的日常教学了。

一线表扬有绝招

□三（3）班班主任 张向义

在繁杂的教育教学工作之余，静坐灯下，翻阅了管建刚老师的《一线表扬学》，细嚼品味，倒是悟出一点班级管理中表扬的秘诀。班级管理是一项繁杂且琐碎的工作。在诸多事务中，千万别忘了每天制作“高帽子”，分发给每天在各方面表现出色或有进步的同学。

表扬的作用不言而喻。在发挥表扬作用的时候，我注意到因人而异，因事而异。对于那些平时性格张扬外向的同学，为防止他因表扬骄傲自满，在表扬时低调一些，有时只是把他喊到办公室面对面交流。而对于内向胆小的同学，表扬时可以高调，不仅当面夸奖，还可以当全班同学的面表扬，以增强他的自信心。对于爱护环境、互帮互助之类的事，应及时当场表扬，对于像拾金不昧的事则“大肆渲染”，甚至扩大到校级，以弘扬社会正能量，激发学生争相效仿的动机和热情。

在做表扬工作的时候，要“偏爱”后进生，后进生在学习和生活中经常遭遇种种困难，无法克服，久而久之，就会产生自卑和畏首畏尾的心理。因此，抓住机会树立他们的自尊心和自信心尤为重要。所以，要带着放大镜看他们，只要他们有丁点闪光的地方和点滴的进步，都要“夸大其词”地去点赞、去赞美，以期他们和其他优等生一样同进步、共发展，一起提高。

实践证明：表扬是成长中孩子的生命航标；表扬又是信心的加油站；表扬是与人友善的润滑剂；表扬能使人身心愉快；表扬是一种教育手段。表扬如春风抚慰孩子幼小的心灵，如雨露滋润孩子健康成长，激励孩子不断塑造自己，完善自己。作为教师，转化后进生，要善于运用表扬，会让你有意想不到的收获。所以，同仁们，请不要吝惜你的表扬。

课堂举手学问多

与同学们相处久了，总能发现集体中的每一个人都值得去细细交流、用心呵护。就拿课堂上的举手这件小事来说，我特别关心的便是爱举手与不举手的两类学生。

爱举手的学生，我初步也分为两类。一类如同我们班的小畅同学，他反应迅速，基本能够说

出正确答案。对于小畅的回答，我既肯定他的做法，又不断地对他提高要求。比如回答时声音要响亮、描述要完整、逻辑性要严谨，慢慢地，小畅越来越有自信，也成了大家信任的学习委员。另一类爱举手的同学，如同我们班的小明，他总是不经思考、回答问题过于随便，也因此经常答不到关键点，甚至答非所问。一般我会让其他同学先说，让小明先听听别人的想法，再逐步引导小明要多思考，处理问题要冷静，不能太急躁，慢慢地，小明的答案越来越符合题意。

不爱举手的学生，我也分为了两类。一类是像我们班的小钰同学，被点名后，明明能够说出不答案，却总是不举手回答问题。通过与她私下交流，才知道她害怕说错了，被同学们笑话。于是，我不断地鼓励她举手，通过同学们的一次次掌声，小钰举手的次数越来越多。另一类像我们班的小杰同学，刚开始怎么引导他都不愿意举手回答问题，同时也不主动参与班级活动。经过多方面了解，才知道小杰父母准备离婚，导致小杰非常失落，没有心思在学习上。随后的日子里，我经常找小杰聊天，也到小杰家走访，不断地开导他、不断地带他走出家庭的困扰。慢慢地，小杰融入了这个集体，举起了勇敢的小手。

作为一线教师，特别是班主任老师，我们都要有一双善于发现的眼睛，去帮助我们的孩子们健康、快乐的成长。

长丰县梅冲湖学校
用心呵护上进的种子

□三（2）班班主任 张恩梅

今天发报告册和奖状，学生们早早就来到了学校。领到奖状的同学满脸笑容，迈着轻快的步子走出校门；没领到奖状的同学满脸沮丧，则似乎脚步有些无力。

我刚进办公室，平时有些调皮的李新龙也走了进来，低着头默默地走到我身边。我看到他手里只有一张报告册，想起在教室发奖状时，他看到别人上台拿奖时眼里流露出的羡慕眼神。

“李新龙，你怎么不回家？”我试探道。他吞吞吐吐地说：“老师，我想要一张奖状。”说完，低下了头。“他来要奖状可能缘于强烈的自尊心和渴望进步的欲望吧！”想到这，我摸了摸他的头，郑重道：“老师可以给你一张奖状，但这张奖状是借给你的。下学期你表现好，这张奖状不用还给我；若表现不好，你还得把奖状还给我，可以吗？”“可以，下学期我一定努力。”他毫不犹豫地说。当我把奖状递给他时，他双手接住奖状，抑制不住地笑了。“谢谢老师！老师，再见！”说完，他还深深鞠了一躬。

看着他渐渐远去的身影，我有点期待下学期早点到来。

春节很快过去，新的学期开始了。开学第一天，我就找到李新龙，笑嘻嘻地问：“你还记得我们的约定吗？老师不希望奖状回到我手上哟！”“老师，我记着呢。我会保住这张奖状的。”他肯定地答道，声音虽不大，但很有力。我对他竖起大拇指。

开学第一个月，李新龙的确表现不错。上课积极举手发言，作业认真完成，调皮也收敛很多。我看在眼里，喜在心头，真要感谢这张奖状，感谢它催发了新龙心中积极上进的种子。

一个月后，新龙的学习热情似乎有所减退，上课偶尔会说小话……发现苗头后，我立刻找到他，问他能不能保住奖状，记不记得约定，要不要坚持，他重重地点了点头。慢慢地，他又像开学时一样积极。在后来的几个月里，我时刻关注着他，时刻呵护那颗积极上进的种子。时间过得飞快，转眼间一学期就要结束了。期末评优时，他终于评上了三好学生。当念到他的名字时，他笑得合不拢嘴。我想他心里一定激动万分——他得到了奖状，一张见证自己积极向上的奖状。

回想起借奖状的情景，我明白了，每个学生的心中都藏着一颗上进的种子。我们需要用热心去催化它，用耐心去呵护它，用真心的赞美和鼓励去滋养它。只有这样，它才能生根发芽，茁壮成长。

本版稿件由吴琼、甘雪萍综合整理