

基于“五感联想法”的小学低段作文启蒙

□合肥市青年路小学 锁淑怡

新课标改革背景下，小学语文中的四大核心素养包含增强学生的语言运用能力，而写话教学则是培养学生语言运用能力及语言逻辑思维的重要途径。“眼耳口鼻手”所联结的“视觉”“听觉”“味觉”“嗅觉”“触觉”这五感能为低学段的小学生输送“实践活水”，写出“真情真文”。

一、小学低段作文教学误区及成因分析

低段作文教学存在着诸多误区，形成的原因也不尽相同。具体体现在以下几个方面：

（一）作文教学时段滞后

部编版小学语文教材是从三年级上册第一单元开始设置“习作”板块的，但这并不意味着一、二年级的学生不需要作文训练。我们仍要对学生进行系统的写作教学，做到自然过渡。小学六年来的语文教学编排是有层次性的，起步滞后对中高年级的作文教学会提出更大的挑战。

（二）作文教学模板化严重

简单采用市面上的成人思维模板进行作文教学，这样的做法不符合儿童身心发展规律。语文作文教学不能套公式，用几个固定套路无法写出优秀的作文，急功近利的模板只会限制学龄儿童五彩斑斓的想象力。

（三）作文教学以“量”取胜

让一、二年级学生写日记、写周记成了不少教师简单快速完成教学任务的通用“法宝”。无法以“质”突破的情况下以“量”取胜绝非明智之举。大量练习要建立在有效输入的基础上才可生效，而一味地重复练习和堆砌文字只能让学生讨厌写作。

二、“五感联想法”的教学实践

笔者在教学实践中摸索出了“五感联想法”，并大胆将其运用到作文教学启蒙中，发现有一定的教学意义。

（一）“五感联想法”的雏形摸索

在开始第一次“写话”教学之前，我在与学生的课堂互动过程中发现，学生描绘清洗水果蔬菜时的语言惟妙惟肖，极具画面感，能够从触感、颜色、清洗顺序、水流大小等若干细节入手。学生在生活中的“无师自通”，启发了我在“写话”课前的教学思路。在大课间30分钟内，我临时修改了下一节课的教学课件，顺着学生们最擅长的描述思维进行“写话”教学。果然两节课的自然衔接，让更多的学生愿意去思考、去书写。我利用“玩具”这一主题成功打开了学生的思路，撬开了学生的话匣子。在写“玩具”前，每位同学都有5~10分钟时间去感受、抚摸玩具，之后的仿写展现了每一位同学的独特想法。

（二）“五感联想法”的具体操作步骤

在一次迁移实验后，我将这种“五感联想法”进行不断打磨并细化，将其使用方法和适用范围进行了完善，总结为两个维度，具体如下：

第一，留心观察，启发练习。“五感联想法”不是为了想而想，而必须建立在学生主动留心观察的基础上，教师只充当启发的角色。教室内的任何事物都可以成为我们现场演示教学的教具，关键在于如何把教具生活化、趣味化。我有意识地引导学生从现有的教学教具中去观察。学校的环境资源也可以有效利用，比如校园不同季节的花草树木、学校不同的功能教学教室、班级摆放的公共用具，这些都是我们可以留心观察的物件。

第二，抓住机会，随处可练。教学可以存在于课堂内，也可以存在于课堂外。写话是练习的重要载体，但不是唯一载体。在我的班级中运转着一种“心语信箱”机制，对于低年级的小朋友而言这是表达想法的好机会。这样的表达是学生自主自愿的行为，为了和教师进行有效互动，哪怕查字典也要搞清楚每一个生字如何书写。此外，课前“新闻五分钟”也是学生们喜闻乐见的表达自我的舞台。在描述新闻的过程中，我经常引导学生把话说得有趣，想要“抓住眼球”，就不得不“动用眼球”；想要“抓住耳朵”，就不得不“竖起耳朵”。

一写一说结合，“五感联想法”贯穿于学生学习生活表达的方方面面，让学生时刻感受到这种作文练习方法，却没有产生任何不适感、任务感、压迫感。

三、小学低段作文的教学建议

结合以上个人的教学摸索和实践，笔者对目前小学低段作文的教学提出以下几点建议：

（一）重感悟，轻“套路”

模板和套路终究不是真诚的文字，小学生的小手写不出大人的城府，大人的大手也写不出小学生的天真。我们要放弃对学生的规约和桎梏，让他们放开手脚去感悟，写出自己的文字。

（二）先说后写，以说促写

口语交际是低段学生展示自己的大舞台，更是教师检验学生语文素养的关键。先说后写，以说促写，不说写，预说预写。相信学生的心中有话，手下才能有字。

（三）强化“五感”，弱化“任务感”

写观后感是一种任务感较强的作文教学方法。要让学生想写，每次和学生一起观看传统美术电影作品时，我们可以当场留下五分钟口头交流时间，让学生动用“五感”，说出自己的想法，对分享留下一个美好的印象。

写话教学是学龄儿童早期的习作训练，我们理应以体现儿童特征为原则，以此来激发他们对写话的兴趣，让他们说真话、写真事、抒真情，通过“五感联想法”写自己对周围事物的认识和看法。唯有如此，习作教学这粒种子才会真正地在学生内心落地生根。

特别推荐

扎根乡土谱华章

——明光市张八岭镇张八岭村党支部书记胡磊二三事

□徐州医科大学第一临床医学院20级5班 汤盛杰

“没想到，我们之间别扭了那么长时间，经胡磊一番劝说就烟消云散了。”村民张前与邻居因为出水发生争执，双方各执一词，互不相让。由于是紧密邻里，低头不见抬头见，双方一见面就像斗红眼的牛，都憋着一股气在心里，张前感到格外难受。胡磊在走访中得知情况后主动上门对双方进行一番劝解，使他们豁然开朗：是啊，舌头和牙还斗呢，那邻里之间有个分歧不是正常不过的事嘛，不应因此而影响邻里关系。如今出水疏通了，心情也舒畅了，日子也不再那么别扭了。张前逢人便夸赞胡磊是群众的贴心人。

胡磊，现任明光市张八岭镇张八岭村党支部书记，农村学法用法示范户。自担任村党支部书记以来，重视基层普法与依法治理工作，坚信治理有效是乡村振兴的重要保障。

张八岭村属街道村，与白米山农场场部交织相邻，104国道、京沪铁路穿境而过，交通十分便利。全村面积约8平方公里，耕地面积2400亩，山场2500亩，园地700亩，大小塘坝近20面。辖13个村民组，15个自然庄，713户，人口2703人。村两委班子成员7人，村民代表35人，党员80名。

胡磊坚持以基层党建为总抓手，以自治为本，着力建强组织堡垒，建立起党员带头、村民参与、同频共振的“大党建”格局。严格落实“三会一课”制度，把农村基层党组织建设成坚强战斗堡垒，为乡村善治提供有力组织保障。健全村民自治，开展民主协商，促进村民自发参与集体事务，让群众充分参与村级事务决策全过程。着力完善村民代表会议、村务公开、村规民约等制度，严格落实“一事一议”“四议两公开”程序，第一时间在村务公开栏公示村级党务、村务、财务情况。

以法治为纲，着力维护和谐稳定。多年来，胡磊坚持自学法律知识，自费购买了《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国人民调解法》等法律读本和普法资料，并认真撰写学习笔记和学习心得，熟记农村常用法律条文，让自己成为“行家里手”。他经常深入村民小组、农户家中、田间地头，以与群众拉家常的方式讲解法律知识，群众亲切地称他为“法治小喇叭”。每年他除了自己给村里党员、干部上法治课，还邀请司法所、派出所等单位专业工作人员为村民开设法律知识、反诈骗知识、安全知识教育讲座，有效提高群众法律意识，促进群众学法、知法、守法、用法。

胡磊坚持深入一线化解纠纷。村民解桂昌和张恒利因借款纠纷闹了四五年，双方为此互相指责，各不相让，胡磊了解情况后，多次上门调解，最终，双方化解了矛盾。村民吴某某的树倒了，砸了邻居的房子，对方要求吴某某赔偿，吴某某坚持树是风刮倒的，不是他故意放倒的，双方发生纠纷，胡磊把两家叫到一起，分析了事故原因，心平气和地化解了双方的心结。王郢组村民刘晶晶等五户农民因土地征收赔偿款产生矛盾，胡磊不怕麻烦，一笔笔将款项厘清，顺利平息纠纷。他学习运用新时代“枫桥经验”，发挥人民调解委员会作用，鼓励动员“五老乡贤”担任村级调解委员会成员，实现小事不出组、大事不出村、矛盾不上交，尽量就地消化解决。

扎实推进农村平安建设和扫黑除恶专项斗争，积极探索综治“户长制”，在全村范围内选配6名政治素质过硬、热心服务群众的村级综治户长，完善综治户长巡逻制，宣传政策、调解纠纷，协助村组解决“管不了”“管不到”的社会问题，畅通基层社会治理“最后一公里”；健全村级“小微权力”清单制度，落实重大村务、基层党务、“三资”管理、涉农项目、便民服务等方面权力清单，逐条规范明晰村级组织和村干部权力事项，12名网格员协助做好上级部署传达、民生保障管理、民情民意收集等工作，真正将村级小微权力管细管实；规范开展村级监督委员会工作，向村“两委”反映社情民意28条，协调村“两委”向群众解疑释惑25次，协助村“两委”调解矛盾纠纷15起。

注重发挥“一约四会”作用，以三字诀、顺口溜形式，重新修订了本村《村规民约》，约束

村民群众规范日常行为、维护公共秩序、保障群众权益、调解群众纠纷、引导民风民俗。充分发挥村民议事会、道德评议会、禁毒禁赌会、红白理事会等群众自治组织作用，完善制度保障。针对农村地区过去大操大办、厚葬薄养、天价彩礼等不良风气，大力宣传丧事简办、宴会简办、文明祭祀、公筷就餐等文明行为，制订红白事办事规模和标准，形成老百姓自己的“土规定”“好规矩”。

胡磊注重发挥模范表彰作用，将移风易俗纳入年度“星级文明户”评选重要依据，广泛开展道德模范、最美人物和“好邻居”“好婆媳”“好家庭”等先进典型评选活动，总结挖掘部分移风易俗的先进典型，同时，在村级公示栏设置红黑榜，对于不遵守村规民约，引起恶劣影响的村民，进行黑榜公示。以模范榜样作用成风化人，以反面案例警示人心，引导广大村民群众自觉摒弃陋俗，培育崇德向善好民风。

另外，胡磊创新建立信用积分超市，完善志愿服务嘉许激励制度，每月开展一次评定会，根据各户累计的文明积分总数开展评定，积分较高的村民可以领取一定奖励并优先参评各类先进典型，充分激发干部群众参与志愿服务活动的积极性，让“小积分”兑出“大文明”，“小超市”激发“大能量”。

胡磊凭借出色的工作，得到大家一致认可，多次获得先进荣誉称号，多项工作受到上级表彰，张八岭村各项工作也走在全镇前列，社会经济健康发展。

教学研究

浅谈班集体建设在小学生习惯养成教育中的重要性

□和县历阳镇第三小学 赵霞

叶圣陶先生说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”这句话精辟地揭示了教育在小学生行为习惯养成教育中的重要作用和地位。小学生正处于形成良好习惯的关键时期，需要教师长期、细心地加以训练养成。

一、建立班级管理制度，规范言行

对于一个班级来说，没有行之有效的制度，是很难进行管理的。在每学期的开学之初，我首先和学生们在认真学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的基础上，结合学校大队部的《文明班级评比细则》，针对本班实际情况，召集学生共同制订班级各项规章制度，还公布了班级纪律考评细则和卫生的评价标准和要求等，增强班级成员的集体荣誉感，形成良好的班风、学风。如：值日组长所在小组值日时卫生打扫得不彻底、不到位，那么就要在卫生委员的监督下，重新做值日任务。通过这种方法，全班在卫生习惯上都有了一定的进步，分工合作，责任细化，教室打扫得非常干净。

另外，我班部分同学晨读不认真，晨读员记下了没有认真晨读学生的名单，我教育了几次，但效果欠佳。后来，我改变了方法，让晨读员每天记录下表现好的学生，我在每天的晨会上表扬这些学生，渐渐地，我发现学生们晨读变得认真了。

二、发挥班干带头作用，以点带面

班级里学生的差异性大，其中的管理困难可想而知，所以我充分发挥班干部的管理才能。班干部大部分是品行良好、学习用功的学生，调动他们的积极性，发挥模范带头作用成为班级管理重中之重。首先，所有班干部都是同学们结合他们的学习情况和平时表现选举产生的，对不负责的班干部要及时更换。我每月定期召开班干部会议，每位班干部汇报一下自己的表现，找到自身长处，发现不足之处，以便找出存在的问题，并及时改正。班干部在班级中要充分发挥模范带头作用，以点带面，逐渐形成良好的班风、学风。鼓励班干部要敢于管理班内事务，做班主任的得力助手，形成良好的监督体制。

三、成立互帮互助小组，面向全体

班级学生过多是班级管理难的主要因素，为此我思考着怎样化大为小，化整为零。我尝试把整个班级分成若干小组，六人为一组，每组推选一名小组长，具体负责小组成员平时的学习和纪律，学习上互相协作、互相帮助，纪律上互相监管、互相约束。座位安排以小组为单位，每个小组编上号，平时问题以小组为单位进行讨论、交流，努力达到共同提高、共同进步。每月评出三个优秀小组进行表彰，并向其他小组推广他们的先进经验。同时也让每位同学都明白不要因为自己一个人而影响整个小组，从而不断鞭策自己，校正个人行为。各小组都呈现出良好态势，形成了强烈的集体荣誉感。

四、开展丰富多彩活动，活跃班级

小学生年龄小，天性爱玩，我给他们充分玩的时间。我利用学校发放的体育器具和他们自带的活动用具，编排好小组，安排好内容，让他们有秩序地去玩。另外，我结合学校活动安

排，在班级中也开展丰富多彩的活动，有讲故事比赛、班干部管理经验交流会、作文比赛、书法比赛等。这些活动的开展，充实了学生的学习生活，丰富了学生的精神世界，班级活跃有生气，让学生在活动中锻炼了自己。

五、强化家校协调配合，共同教育

家庭是学生接受教育最早、时间最长的场所，在学生行为习惯的养成中，家校联系是必不可少的。学校与家长要密切配合，共谋和谐教育之法。我平时注重定期和不定期与家长联系，针对学生的学习习惯和行为习惯形成原因进行分析，让家长知道自己在接下来一段时间该如何做，然后和家长一起制订方案。对于留守未成年人，家长不管多忙也要定期打电话沟通，不让孩子感到孤单。有能力的家长对学生的作业要检查和指导。学校和家长之间强化沟通，协调配合，共同管理，将学生的不良习惯扼杀在萌芽期。

综上，建设优秀班集体，让班集体充满活力，充满积极进取的氛围，让班集体成为每位学生温馨幸福的精神乐园，能够促进每位学生养成良好的习惯。