

》》上接1版

马鞍山市珍珠园幼儿园

借鉴他山之石 谋求创新发展

在开始成为南实幼的项目园推广示范园后，马鞍山市珍珠园幼儿园便开始使用南实幼的课程资料，按照其主题活动进度扎实开展活动，在学习了南实幼的大班、中班课程审议后，尝试开展园内课程审议。同时，各班也在仿学的过程中，发现幼儿不同的兴趣点并生成了班本化课程，如上半年大班开展了主题为“春天里”的活动，大四班生成了“花开的声音”种植活动，大五班生成了“春笋的秘密”科探活动。而中班在“我的家乡”这个主题活动中，生成了“家乡的桥”“家乡的美食‘大肉面’”“家乡的建筑‘采石矶’”等活动。

在每个主题活动完成后，园所重视资料收集、梳理和总结，教师们根据各班不同的特色，对自己的主题活动开展亮点和优势进行梳理反思并形成简报分享；针对痛点、难点组织大家进行后审议分析和拆解。用教研的方式发现问题、聚焦解决路径、制订下一次活动方案，从而不断优化方法、重组教育资源，在动态管理中用行动研究法解决实际问题，向下扎根，向上成长。在聚焦游戏案例的体验式教研中，教师们把自己当成幼儿，先玩一玩试一试，用“问题求解”的方式，像幼儿一样探索语言，像幼儿一样提出可能出现的问题，从而优化方案，教师们从“看到”儿童“读懂”儿童，再到“支持”儿童。

“以前我园老师觉得做教科研，写论文、做课题是一件很难的事情，但如今通过学习实践、反思再提升，我们园所八名教师投送论文均取得市级好成绩。”园长孔海娟在采访中说。其中，教师宣懿撰写论文《幼小衔接背景下语言情境创设的实践与探索》获得市级一等奖并在CN刊物上发表。园所形成的教科研良好生态也支持了一线教师勇于加入科研课题，其好的经验模式又孵化培养出一批积极承担区级课题的年轻一线教师。“也只有教师成为课程的建设者，才解决课程建设中的核心问题，追随儿童的发展，积极有效地促进幼儿的全面健康发展，使幼儿真正成为学习的主人。”孔海娟园长动容地说。

观摩幼儿活动

安徽工业大学幼儿园

发挥资源优势 优化幼儿园课程

成为项目园之后，安徽工业大学幼儿园经历了模仿阶段、局部改造和自我创新三个阶段，促进了教师专业发展，提高了幼儿园保教质量，保障了幼儿身心健康成长。

模仿与局部改造阶段

模仿阶段，即通过大量的学习培训，初步了解南京实验幼儿园的综合课程理念。主要采取园内园外相结合、线上线下相结合，通过一系列的理论学习、跟岗培训、沙龙研讨、专题讲座等多种形式的学习思考，让教师对综合主题课程审议的概念、内涵有了初步的了解，教育理念得到更新。

局部改造，即在模仿的基础上调适改造自己的园本活动，树立起“一日活动皆课程”的综合课程教育理念。如制订富有弹性的幼儿作息时间表；挖掘一日活动各个环节的教育契机，加强班级幼儿日常生活管理，注重幼儿的独立意识的培养，自我管理、自我服务能力的培养等。

自我创新阶段

安工大幼儿园属于高校附属幼儿园，在南京实验等示范园的带领下，结合园所自身的发展特征，充分利用高校特有的人才资源、科研资源、自然资源、物力资源等，在实践的过程中找到适合幼儿园长期发展的特色道路，保障幼儿园的可持续发展。如参观安工大食堂、运动场、大学校园、校医院、图书馆等校园场馆和设施；同时充分发掘家长资源，开展“魅力家长进课堂”教育教学活动，达成高效的家园共育。扩展了幼儿的学习资源与空间，丰富、优化了幼儿的学习内容与条件，获得了本园教师无法达到的教育教学效果。

经过三年来的有计划地学习借鉴、思考实践，安工大幼儿园逐渐领会基础成果推广工作的精神实质，教师教育理念有了很大的转变。今后，幼儿园将继续挖掘高校的人力资源和自然资源，构建和完善园本化综合主题教育课程。

教科研培训会

马鞍山市第一幼儿园

拥抱儿童 期待未来

自综合课程真正落地于马鞍山市第一幼儿园，市一幼经历了探寻—调试—创生这三个发展阶

段。在初始阶段，通过深入了解南京实验幼儿园的历史背景以及综合课程历经40年的演变过程，半知半解中知道了何为综合课程。三年来，市一幼教师参加线上培训共972人次，撰写收获与问题104篇，推广总结45篇，撰写论文18篇。中期阶段，幼儿园要求教师转变固有的教育教学理念，比如从关注“怎么教”到“怎么学”，让教师意识到建构儿童的经验不仅仅存在于常规的集体教学活动中，而是渗透在教学、游戏、体育、观察、劳动、娱乐和日常生活的各种活动中。最后，市一幼以南实幼的教材为依托，大胆创生出符合园所特色的园本化课程。

通过第一年的线上线下学习，市一幼逐渐将特色活动——足球游戏与综合课程相融合，全体教师在推进足球特色综合课程中，进行了多次的集体研讨和反复论证。市一幼足球专职教师刘庭超于2022年尝试创设了一节大班健康领域足球示范课“足球商店”，经过反复试教，同年5月将这节课拍摄成展示课面向全市教师观摩，获得了大家一致好评。通过线上学习的方式，让全市教师们了解综合课程下，足球游戏如何在幼儿园更好地开展，让教师们真正体会到“小足球大体育，小足球大智慧”的魅力。

通过一年的学习与探索，在第二年的实践阶段和第三年创生阶段，马鞍山市第一幼儿园以足球游戏为主线，紧密围绕综合课程下的主题，足球专职教师与各年龄段教师共同制订各年龄段学期足球课程，逐渐让足球游戏真正自然融入到主题活动中，幼儿不但在活动中学会了足球技能，而且能用自己喜欢的方式表达对足球的喜爱。

课程前审议活动

马鞍山市妇联实验幼儿园

聚焦课程建设 促进师幼发展

作为项目园，马鞍山市妇联实验幼儿园为推进“幼儿园课程”改革成果落地生根，在园所课程建设中主要做到调整主题课程设置，增强主题间的连续性、关联性和递进性，并细化节日课程内容，丰富节日活动资源。还有一些班本化的调整，如改变园所本来幼儿入园方式，中大班采用摆放排序、入园时间标记等办法体现幼儿入园情况记录，让幼儿入园环节更具趣味性价值。同时，改变园所班级现主题墙呈现办法，鼓励幼儿积极参与，主题墙更多体现幼儿学习过程及经验延伸过程。另外，一日生活活动中，要求教师做到加强幼儿自我服务与自我管理能力的培养，通过绘本、主题活动等，引导幼儿提高自我服务意识，逐步产生服务他人的意识。

通过在线培训，前往南京实验幼儿园实地学习，很多教师收获颇丰。教师马莉说：“接触综合课程，我有很多的收获。”幼儿园和中小学不一样，它需要教师有多领域、多方面的综合素养，特别是实施了综合课程之后，对教师的要求变得更高。面对幼儿在活动中遇到的种种问题和提出的种种疑问，她觉得这需要不断地进行学习和提高。她认为，这一过程中，不仅是幼儿在进步，教师也在不断地丰富自己的知识和经验。“当看着幼儿尝试自己发现、解决问题的这一过程，看着他们在主动建构的过程中从不会到掌握，从陌生到熟悉，看着他们因为我们的引导而进步、成长，作为幼师，我内心的自豪感、幸福感油然而生。”马莉这样说。教师李尧也认为，建设园本课程主要为了让幼儿得到更好的发展，其建构目标是围绕幼儿的实际情况开展的，不管是小班、中班还是大班的幼儿，他们自身的知识、经验并不丰富，因此，其对世界的感知主要还是源于自己身边的生活。

总体来说，幼儿园综合课程实施至今，教师在爱与尊重中认真发现儿童，尊重幼儿的兴趣、追随幼儿脚步，在和孩子的有效互动中实现共同学习，共同成长。

幼儿自主活动

马鞍山市人民政府机关幼儿园

尊重幼儿 共同成长

结合综合课程，马鞍山市人民政府机关幼儿园结合本园实际，先是以集中大教研的方式，共同制订了大班主题活动“我的家乡——马鞍山”，从马鞍山的来历、地理位置、地标建筑、美食、名人、矿产等多方面，加强了幼儿对马鞍山的认识。随着教师对主题活动构成的进一步了解，市政府机关幼儿园鼓励教师抓住幼儿的兴趣点，开展生成主题活动，例如中班的“有趣的橘子宝宝”“你好新年”“我的汽车梦”，大班的“成长从齿，健康开始”“你好！世界杯”等。大班下学期“时间的秘密”这一主题就源于幼儿发现班级的钟停了展开的讨论，从寻找时间、感受时间、设计计时器、规划时间等，帮助幼儿深入了解时间这个看不见

摸不着的抽象概念。教师尊重幼儿主体性，将预设和生成的内容有机结合，融入五大领域，并贯穿到一日生活的各个环节中。

作为优秀成果推广应用项目园，参与过程中，有效促进了市政府机关幼儿园教师教育理念的提升，养成观察幼儿的习惯，尝试抓住教育契机，并注意到教育的综合性、连贯性，使教师队伍得到了成长。在参加项目活动的三年时光中，教师观看并尝试南实幼课程审议活动，这种课程审议的模式，促进了教师对课程的反思，对课程有了更深的认知。从今年起，市政府机关幼儿园教师队伍逐步稳定，上半年市政府机关幼儿园也着手准备园本课程的建设，预计3~5年完成课程的大框架。

在参加项目活动的三年时光中，幼儿园副园长孙巧莉表示，园本课程的建设是个由点点滴滴逐步累积的漫长过程，绝不是一蹴而就的。只有教师学习了先进的教育理念，坚持正确的教育观，把握幼儿园自身特点，培养有钻研精神的教师队伍，才能推动幼儿园高质量发展。

教师在学习交流

马鞍山市博望区丹阳中心幼儿园

增强课程意识 助推专业成长

马鞍山市博望区丹阳中心幼儿园在实施综合课程之前，教师更重视集体教学，忽略了一日活动的重要性。成为项目示范园后，教师们通过学习综合课程理念，逐渐关注幼儿的日常生活，将综合课程“生活、经验、整体”的基本理念贯穿日常教育行为中，会根据节日、社会事件、季节、幼儿的能力水平进行园本化、班本化的调整，因地制宜地开展活动，教师的课程意识逐渐提高。

首先，教师围绕课程的核心内容创设一个满足幼儿需要、有利于幼儿交互的多元的环境。在班级环境创设过程中，教师与幼儿互动，将主题墙进行优化，呈现幼儿学习的核心经验，游戏中的动态、自创的作品等，全面展示幼儿的学习过程。

同时，结合各班的实际情况变通、迁移、再加工，并分享实施过程中的案例。通过教师间的相互评价、反思，让她们在分享中发现问题，并及时解决问题，所有教师都能资源共享，在案例分享的氛围中获得成长。通过案例分享，教师们对综合课程有了新的认识，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从案例研讨中找出问题、总结经验，反思自身课程开展的情况。

今后，丹阳中心幼儿园将继续加强园本教研，建构适宜的园本课程，完善课程观念体系和实践模式，以达到项目园教师、幼儿各方面都有明显提升的目的。

观察幼儿活动