

马鞍山市雨山区第五幼儿园 玩转户外游戏 缔造快乐童年

为萌发幼儿的自主意识，培养幼儿的自主参与性，自综合课程开展以来，马鞍山市雨山区第五幼儿园结合园所实际开放了一日活动——晨间活动环节，整个活动环节要求教师创设宽松和谐的环境，并且尝试运用多种活动材料，为幼儿营造一个自由宽松、愿意自主投入的环境氛围。为此，第五幼儿园开展了丰富多彩的室内美术活动与全园幼儿混龄的户外美术创意活动。

美术活动要求教师引导幼儿关注生活，走近大自然，引导幼儿注意欣赏、观察生活中各种事物的的美，逐步提高幼儿审美能力。如结合户外自主游戏，开展写生活活动，幼儿自主选择工具，用自己的眼睛观察自己感兴趣的事物，用自己的方式去分析、理解，创意绘画，作品形象生动、充满童趣。

第五幼儿园环境优美，植被丰富，教师因地制宜引导幼儿利用自然物拓印。小花、小树叶成了幼儿的玩伴，将它们垫在布或纸张下面固定，用小锤敲打，自然浸润出美丽的花纹；或是将小花、小叶放入臼中捣取汁液染布，手帕、包包、扎染作品展示成了幼儿园一道亮丽的风景线。

另外，在创意拼搭区里，第五幼儿园提供了丰富的游戏材料，幼儿自由选择材料展开想象，专注游戏，体验多样式的创作。开放性的材料不断调动着幼儿的探究、想象和学习的兴趣，在不断创意的同时提高了语言表达能力和社会交往能力，合作意识得到增强。

总的来说，三年来第五幼儿园秉持“科学、适切、共享、生成”的原则，使“幼儿园综合课程”成为教师开发课程的拐杖，推动幼儿园课程游戏化、生活化、体验化、整体化、过程化、情景化充分彰显，实现幼儿园走上以课程建设带动高质量发展的新里程。

幼儿自主活动

马鞍山市雨山区第八幼儿园 加快项目建设 注重示范引领

马鞍山雨山区第八幼儿园是省级一类幼儿园，曾参与过多项省市级课题的实践研究工作，有一定的课程建设和实施方面的经验和成果。幼儿园紧紧跟随全市推广应用工作的进程，有计划、有目的、有步骤地开展各项工作。首先，结合本园实际，围绕幼儿园保教工作要点，制定项目工作计划；其次，依托园本教研，组织全园教师线上线下开展项目学习与培训、观摩与研讨、展示与交流；第三，组织从班本、年级组到园本，聚焦一个主题课程，分别开展总课程和单个课程的前审议、中审议和后审议。3年间，全园开展课程审议 28次，学期审议 12次，在课程审议和实施过程中，第八幼儿园的课程越来越有整体性和系统性，教师的专业水平得到了长足的发展和提高。

作为项目园，雨山区第八幼儿园在全市推广应用工作推动下，率先在综合课程的实施探索下形成了综合教育理念转变的阶段性成果。在全区幼儿园课程改革的大背景下，以各种形式的教学教研工作努力提升幼儿园课程价值，在区域幼儿园教研活动中，充分发挥项目园的示范引领作用，开展了课程故事交流与分享、课程审议现场观摩、受邀对全区幼儿园的教育教学工作进行诊断与指导、南实幼跟岗学习的骨干教师对全区幼儿园及教师开展综合课程培训等等活动。八幼的示范引领辐射作用得到了市、区教研员和专家的肯定，全区对综合教育、综合课程和完整儿童的认识的学习共同体学习热情高涨，大家强化了课程意识和课程资源意识，基本掌握了课程审议的原则和方法，形成了多个特色课程案例，为幼儿拥有健康快乐的幸福童年奠定了坚实的基础！

交流观摩心得

和县乌江镇幼儿园 自“游”成长 戏“悦”童年

和县乌江镇幼儿园，创建于1951年，虽是省一类园，但地处农村，教师理论素养不高，缺乏科研能力。在综合课程推广项目的引领下，两年半以来，乌江镇幼儿园结合园所实际情况，开展一系列的实践活动。

巧用园所环境中的课程资源

乌江镇幼儿园建园时间较长，园内有2棵粗壮的枇杷树和一批几十年树龄的香樟树。每到枇杷成熟的季节，枇杷树下站着大大小小的一群孩子，他们试着跳起来摘，寻找适合的工具摘，园本课程“品枇杷之醇·享劳动之美”就这样诞生了，幼儿在教师的支持下不断探究和

解决游戏中的问题，在游戏中获得了有益的学习经验。

发现幼儿行为资源，构建园本课程

在园本教研中，“枇杷季”从一开始只是从枇杷熟了摘枇杷开始，通过课程审议，在教研组的教师的集思广益下变成了从长新叶、开花、结果、采摘到品尝一个系列的园本课程。如今，园内涌现出一些比较优秀的课程案例和自主游戏案例。如“探秘西瓜虫”“我的蔬菜‘棚友’”等优秀案例。其中，“我是防洪小卫士”案例获得市自主游戏二等奖。

另外，教师在实践活动中不断总结经验，撰写论文，如今乌江镇幼儿园教师的多篇论文在县、市获奖，其中《综合课程背景下农村幼儿园户外自主性游戏开展的路径》获省三等奖，《幼儿园主题墙创设内容选择研究》获市一等奖。乌江镇幼儿园申报马鞍山市基础教育国家级优秀教学成果推广应用专项课题，课题《农村幼儿园户外游戏开展实践研究》获得立项。线上讲座观摩

当涂县黄池中心幼儿园

立足幼儿发展 开发园本课程

当涂县黄池中心幼儿园是一所农村幼儿园，一直以来对幼儿园课程建设缺乏探索，成为南实幼“综合课程”推广应用园以来，学习始终伴随着黄池中心幼儿园。在推广应用综合课程过程中，黄池中心幼儿园申报了市级专项课题《农村幼儿园“综合课程”园本化实践研究》，在课题实践研究中，黄池中心幼儿园结合实际，合理借鉴南实幼综合教育课程主题活动教材，创造性地学习与模仿南实幼主题活动的审议与实施，在深入实践的基础上，师幼创造性地构建了多个园本化主题活动案例，形成了大、中、小年龄段园本化主题活动案例：“春天来了”“运动·足球”“多彩的秋天”“我上小学了”等。在实施“综合课程”园本化主题活动的过程中，师幼共同创设能呈现幼儿学习和发展轨迹的“主题墙”，帮助幼儿经验的再构建，助力幼儿的成长与发展。

南京实验幼儿园与黄池中心幼儿园所处地域、资源不一样，所以在实践的过程中，黄池中心幼儿园在思考和选择主题活动内容时，会根据资源的不同、孩子的不同、教师素质的不同、经验经历的不同等，对原有的计划进行调整和创生，进而逐渐生成适合黄池中心幼儿园师生的主题活动。

在实践综合课程过程中，教师的课程理念得以转变，逐渐意识到幼儿园课程不是静态的知识，而应来自幼儿鲜活的生活与游戏当中，教师不再让幼儿端坐静听灌输知识，而是引导他们在生活、游戏、运动等多种活动中，与周围事物、环境、材料等相互作用，从而获得知识和经验。

主题课程现场

含山县含城幼儿园

立足儿童视角 追随儿童脚步

“在当今飞速发展的时代，教师需要时刻保持积极学习的心态，要不断学习和践行先进的教育理念。”含山县含城幼儿园此次被选为南京实验幼儿园国家级优秀教学成果推广应用马鞍山市十二所项目园之一，在园长谷群看来，要求教师首先做到的就是学习，“希望通过线上、线下的学习，让教师为主题活动的开展储备专业的理论知识；其次，立足年级组课程审议，教师要基于本班幼儿发展实际情况，针对主题活动目标，进行班本化修改。”园长谷群说。

另外，幼儿园做到多途径开展主题活动，在一日活动的各环节，合理利用家长资源、社区资源达成目标。班级环创要根据主题活动开展、季节变化、节日节气、幼儿兴趣及时跟进调整。

同时，加强园长进班跟班、督导，对班级主题活动如何开展实施和班级教师进行研讨，及时解决问题。发挥年级组长、骨干教师的引领作用。各年级各个班级到组长班级半日活动观摩、研讨交流，取长补短。

教师在不断的学习和运用综合课程理念开展主题活动的过程中，提高了自身的专业素养，改变了已有的儿童观、教育观。“跟随南京综合主题课程的学习，我们的课程意识逐渐增强，更加珍视生活和游戏的独特教育价值。”教师陈梦月感慨道。教师刘仁云也说：“从某种意义上说，综合课程带来的不仅是教学方法上的改进和提高，更多的是如何去看待儿童，如何

去帮助其更好地成长。带着这样的思考，我们开始了实践，而探索和实践带来的是更多的感悟，更多的思考。”
教师间的学习交流

和县历阳镇幼儿园

推动幼儿园提质增效

和县历阳镇幼儿园作为安徽省一级一类幼儿园，多年来一直着力于以课程改革引领学校发展。成为项目园之后，历阳镇幼儿园组织教师学习南实幼综合课程的发展脉络，了解综合课程的理念。幼儿园建立园本教研机制，发挥年级组长的作用，将全园大教研和年级组小教研相结合，初步尝试把课程审议的方法运用到幼儿园主题课程中去。教师围绕各年级幼儿发展水平以及幼儿园现有的课程资源对课程内容进行研讨、调整并落实。主题活动结束后，各年级组采用课程后审议的方式进行全面总结，交流成功的经验，研讨过程中的困惑，梳理改进的方法，支持教师小步递进式不断成长。

另外，为了体现“以综合课程造就完整儿童”的理念，历阳镇幼儿园的课程不仅限于集体教学、游戏活动，更多地着眼于一日活动中幼儿自主能力的培养，从自主入园开始到自主早餐、自主劳动、自主游戏等方面进行改变，给幼儿更多的成长空间。如今，宽松的园所环境，更自主的幼儿活动，深受家长、幼儿欢迎，家长纷纷说，现在幼儿园的理念非常先进且能落到实处，孩子们越来越喜欢上幼儿园了，每天早上一起床就催着要去幼儿园。

自2021年以来，在南实幼综合课程的引领下，园所内涵得到了很大提升，教师的教育理念发生了改变。未来，历阳镇幼儿园还将继续把南实幼的教育理念落实到教育过程中，推动幼儿园提质增效、优质发展。

教师在指导幼儿进行主题活动