

课堂内外  
核心素养下小学语文名著阅读新思考

□全椒县前进小学 王艳

在小学语文名著阅读课堂中，教师要实现课内外教学资源的有效延伸，通过名著阅读培养小学生的核心素养。同时教师需要在班级教学中构建一体化的课内外教学模式，全面扩宽课堂教学的内容，从而为学生语文学习提供重要的基础，满足新时期下素质教育的要求。

一、以往小学语文名著阅读中存在的问题

(一) 目标不明确

虽然在以往小学语文阅读教学中，教师实施了名著阅读，但是从实际情况来看存在的问题较多，因此教师要具备较强的反思意识，认真地剖析在以往教学中产生的各项矛盾。落实于长远，全方位地启发学生当前的学习思维，使课堂教学水平能够得到进一步的保障。在以往名著阅读模式实施的过程中，存在着目标不明确的问题，名著阅读是教材重点的教学项目，但只是一部分教师并没有掌握丰富的教育经验，也不明确这一板块教学的主要意图，认为只是扩展学生阅读量，在课前并没有做好深入性的研究以及思考，导致课堂教学效果在逐渐下降。甚至是一部分教师认为进行这一模块教学是可有可无的，对教学作用不大，只是简单地进行教学，或者是教师完全忽略了这一模块的教学，对学生阅读能力的提高造成了较为严重的影响。在这一背景下的学生只是非常简单地接触其中的课外名著内容，并且教师在讲解课外知识时，只是在规定的框架内来让学生进行学习。学生的思维无法获得有效的发展，同时也没有认识到名著阅读的快乐以及必要性，对学生语文素养的提高造成了较为严重的干扰。

(二) 认识不到位

认识不到位也是小学语文名著阅读中存在的问题。一部分教师在进行名著阅读时只是简单地当成阅读课，在课堂教时一味地让学生自己阅读课外内容，并没有做好针对性地指导以及引导，对学生阅读能力的提高造成了较为严重的干扰。或者是一部分教师在进行教学时，只是让学生在回答问题过程中来进行学习，并没有完全放开学生的学习思维，这两种极端导致学生整个阅读过程非常的机械以及被动。在学生阅读完成之后，教师并没有让学生反思自身的阅读过程，整理丰富的阅读技巧以及方法。种种原因，无法让学生深入地剖析阅读文章中的核心内容，导致了整个的教学效率非常低下，也失去了这一部分教学的重要价值，对课堂教学的顺利实施造成了较为严重的影响。

二、核心素养下小学语文名著阅读策略

(一) 构建多样化的教学模式，培养学生审美能力

由于不同学生对名著阅读的需求存在一定的差异性，在班级教学中，为了提高名著的教学效果，教师要为学生构建多样化的教育模式，全方位地启发学生当前的学习兴趣，并且让学生由浅入深地来把握课本中的核心知识，感受到名著的意境，培养学生的审美能力。同时教师还需要以名著为主要载体，让学生进行名著的审美感知。在前期教学中教师要通过精彩片段的介绍来激发学生对名著阅读的兴趣，这样一来可以使每个学生都能够有自由的审美空间，感受到阅读的快乐，全面地提高名著的教育效果。同时教师也要让学生在自主阅读中自己提出问题来进行解答，逐步地启发学生当前的审美思维，使班级教学效果能够得到进一步的保证，充分地体现名著的教学价值。

(二) 有意义的读书活动，培养学生口语表达能力

在名著阅读的教育模式实施的过程中，教师不仅要让学生把握名著阅读的文本内容，还需要进行实践学习的有效扩展以及延伸，开展多样化的读书活动，培养学生的口语表达能力，使学生的阅读思维能够变得更加灵活。学生在名著阅读的过程中阅读材料的筛选较为重要，教师要按照实际教育情况科学地做好书籍的筛选，使每个学生都能够按照自身的兴趣爱好来进行多样化的口语表达，配合着教师的引导使每个学生能够在名著阅读中有丰富的体验，全面优化小学语文名著的教育模式。在这一背景下教师要安排不同的主题活动，让每个学生能够参与其中，配合着教师的指导清晰地表达内心的想法，让每个学生能够徜徉在读书的海洋中，不断地扩展学生名著阅读的眼界，提高整体的教育效果。

(三) 与课本知识相连接，培养学生文化素养

名著阅读篇目中所蕴含的文化内涵和文化价值都是非常丰富的，在语文课本中均有体现。假如教师在小学语文教学的课堂中对学生进行古典名著整本书教学时，仍然采用传统教学方法和教学模式来进行教学的话，很难提高学生对名著阅读的学习兴趣和学习积极性。因此在当前小学语文教学课堂中，教师需要着重地突出古典名著整本书教学的创新性，与课本内容相连接，为学生广泛地渗透背后所蕴含的文化内涵，从而使学生认识到学习名著阅读的乐趣。

三、结束语

在小学语文名著阅读课堂中，更加注重的是对学生核心素养的有效培育，因此教师需要通过名著阅读教学锻炼学生的阅读习惯，构建多元化的课堂教学模式，帮助学生开辟新的眼界，

并且积累更多的阅读素材，使学生能够提高对写作的兴趣和积极性，进一步地掌握语文学习技巧。

## 幼儿教育

### 大带小 手拉手

□铜陵师范附属幼儿园 王 玥

开学了，大班的幼儿进入了在幼儿园生活的最后一年，经过两年的幼儿园生活，他们长大了，变得独立又能干。而小班的小朋友第一天入园，面对新环境充满了焦虑和不安，场面十分混乱，为了让小班的幼儿们更快地适应和了解幼儿园的生活，也为了激发大班哥哥姐姐的责任和担当意识，我们小三班和大三班幼儿手拉手，开展了一场特别有意思的大带小活动。一起吃早餐。小班小朋友入园第一天，吃早餐的时候哭声一片，怎样才能尽快消除他们对新环境的紧张感呢？我们想，在陌生的环境、陌生的人群中，孩子和孩子之间比孩子和成人更容易相互接近、相互交流，因此特别安排了让大班小朋友和小班的小朋友一起共进早餐。大班的哥哥姐姐耐心地安慰着弟弟妹妹，还学着大人的样子给他们喂饭，精心照顾弟弟妹妹。有了哥哥姐姐的帮助，小班幼儿们的哭声一下减少了不少。

饭后，哥哥姐姐们还表演了节目。初入园的小班幼儿初次离开家人的怀抱，来到一个陌生的环境，他们一般都会用哭来疏解害怕、紧张的情绪。因此，在开学的第一天，我们安排了观看哥哥姐姐们表演节目的活动，以唤起他们对幼儿园美好生活的向往。音乐响起，大班的哥哥姐姐们唱起歌、跳起舞。一开始还有些孩子哭，哥哥姐姐们贴心地用纸巾帮他们擦眼泪，看着看着，幼儿们渐渐被精彩的节目吸引忘记了哭闹，有的幼儿眼泪还挂在脸上却开心地笑了，还有些胆大的幼儿直接冲上去和哥哥姐姐手拉手一起跳舞。

一起玩游戏。小班幼儿还处于平行游戏和独自游戏阶段，不会与他人合作，游戏水平也很有限。但是大班的哥哥姐姐有了两年的在园经验，游戏水平更高，他们在游戏前有明确的目的，事先会进行游戏任务分工，会克服困难完成游戏任务。哥哥姐姐们的到来立刻让小班幼儿们的积木游戏变得更加有趣。哥哥姐姐可以搭建出各种复杂新奇的造型，而小班弟弟妹妹也开始模仿。当小班小朋友在游戏过程中遇到困难时，哥哥姐姐当起了小老师，耐心地指导他们。此时已经没有了哭声，在哥哥姐姐们的帮助下，每个小班幼儿都沉浸在游戏的快乐中。

一起吃午餐。虽然平时有的大班幼儿在吃饭时也会有这样那样的坏习惯，但是和弟弟妹妹共进午餐时，为了让弟弟妹妹看到自己好好吃饭的样子，都大口大口地吃，不挑食，不剩饭，碗里、桌上、地上都是干干净净的。哥哥姐姐们的榜样作用深深地感染着弟弟妹妹，好几个孩子都说：“我也要自己吃，我也要像哥哥姐姐一样。”吃饭时，哥哥姐姐们会督促弟弟妹妹要专心吃饭，有的弟弟妹妹吃得很脏，桌上地上都撒了饭菜，他们也不生气，帮忙擦桌子；有的弟弟妹妹吃得比较慢，哥哥姐姐们就手把手耐心地教他们怎么拿勺子、怎么自己吃饭；有的哥哥姐姐还学着大人的样子，喂弟弟妹妹吃饭。就餐结束后，大班幼儿还主动帮助弟弟妹妹收拾碗筷和擦嘴巾。

在其他活动中，大班幼儿也会在不知不觉中带领着弟弟、妹妹，照顾着他们，原本还是幼儿的他们一下子长大了！

一起睡午觉。午睡的时候，有的幼儿想妈妈了，哭得很厉害。大班的哥哥姐姐就想尽办法哄他，在他的旁边陪着他一起睡觉，有了哥哥姐姐的安慰，好几个情绪低落的幼儿停止了哭闹，很快就进入了梦乡。起床时，哥哥姐姐飞快地穿好自己的衣服，然后来帮弟弟妹妹穿衣服穿鞋子。哥哥姐姐温暖的举动让小班的幼儿忘记了紧张和不安，更快地适应幼儿园生活。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。在整个活动中，哥哥姐姐、弟弟妹妹手拉手一起玩，他们之间自然地进行互动、交往，锻炼了大班幼儿的交往能力，更培养了他们的责任心和关心、照顾他人的意识，也给小班幼儿起到了一个榜样的作用，让他们更好地适应幼儿园集体生活。

## 高效课堂

### 信息技术环境下小学语文写作教学的优化探讨

□天长市釜山九年制学校 曹玉保

写作教学对于提高学生的语文学科学习能力来说，有着非常重要的作用。学生在学习写作的过程中，会进一步提高自己的表达能力和阅读能力，并且能够通过写作更加深刻地体会到语文学科的魅力。想要进一步地满足学生的学习要求，就必须对原有的教学方法进行改变。而现今的信息技术大环境，为教师更新的教学方式提供了良好的基础，教师只需要作出相应的转变，就能够在一定程度上提高自己的教学水平。

### 一、信息技术对小学语文写作教学模式的影响

首先，信息技术能够在一定程度上改善当前语文教学的现状，促进当前小学语文写作的进一步发展。传统的语文写作的教学，通常是以教师为主导，教师进行写作教学的方法也较为单一，一般都是通过面对面的知识讲授方式让学生对基础写作技巧有所了解，然后再通过机械的、反复的练习提高他们的写作能力。但是由于这一阶段的学生他们的年龄普遍较小，无论是在课堂上的注意力还是课后写作的思维能力都存在着一些欠缺。因此，单纯地告诉他们写作技巧并不能让他们准确地认识到写作的乐趣，并且毫无针对性的写作任务对学生的写作能力并没有任何的帮助。而将信息技术引入到写作教学中，一方面能够改善课堂教学的氛围，另一方面又能够加深他们对于写作的认识，减轻他们的学习压力。与此同时，将信息化教学引入到小学语文写作教学中，也有助于教师们教学目标得到进一步的实现。因此我们要在写作教学中积极融合现代信息技术，提高学生学习的积极性，让他们更加主动地参与到写作学习中去。

其次，信息技术能够让学生们学习写作的热情有所提高。众所周知，当我们开展一门课程的时候，首先要让学生对这门课程有一个准确地了解，因为只有这样，我们才能在实际教学中取得更好的教学效果。而在写作教学的过程中，我们在最开始也要让学生正确地认识写作的目的和意义，从而使他们对写作学习产生一定的积极性。而信息技术的运用，改变了以往传统的教学中枯燥乏味的一面，通过新媒体在教学过程中插入图片、视频等更具有直观性的形式，进一步吸引学生的课堂注意力。这样做一方面顺应了当前时代发展的趋势，将课堂教学与信息化进行深入结合，提高了课堂教学的质量。另一方面，这样做顺应了小学生发展的身心规律，通过提高课堂趣味性，让他们更加主动地参与到了学习中去。

### 二、信息技术环境下小学语文写作教学模式的改革途径

合理应用网络教学平台。近些年来，随着我国综合国力的不断增强，我国的科技实力也得到了长足的发展。信息技术使我们的关系越来越密切，在这一背景之下，针对教育领域出现的网络教学平台如“雨后春笋”。对于语文教学者来说，应该积极抓住这一机会，将课堂教学与网络教学平台进行深入的结合，以此来改善已有的教学方式中的不足。在原有的写作教学过程，教师主要以教材上的内容为主，然后根据个人的教学习惯进行备课，最后向学生进行知识的传授。这种传统的教学方法在信息时代到来之前具有一定的可行性，但是随着时代的不断发展，早已具有落后性。首先，在教材的使用上。一般情况下，教材中的内容在短时间内都不会发生变化，但是无论是考试中出现的题目还是学生在日常生活中接触到的事物都是在不断地发生变化的，因此，局限于教材只会让教师的教学效果变得更加落后。其次，传统的教学方式所涉及的教学资源具有一定的狭窄性，在信息时代到来之前，人们获取学习资源的途径较为单一，因此教学方法也受到了这一现象的影响。最后，传统的教学方式由于受到时间和空间的限制，因此很容易产生枯燥乏味的情况，这很容易影响到小学生写作学习的热情。因此，在这一背景之下，教师应该积极地通过信息技术，突破传统教学方式的局限性，进一步转变课堂教学的形式，让小学语文写作课堂更具有趣味性。

灵活利用微课教学形式。通常情况下，教材的编写人员在对小学语文写作教学进行编排的时候，都会将学生的写作内容与教材中的课文进行联系。而这也正好有助于教师在进行课文教学的过程中让学生掌握额外的写作技巧。而微课教学的形式，能够让在学习语文课文的时候，既能够掌握与课文有关的基础语文知识，又让学生在学课文的过程中充分注意到文章的写作技巧。所以，教师们要充分利用微课教学的形式来对学生进行写作教学，教师既可以在课堂上通过图片的形式从视觉上为学生带来不一样的学习体验，也可以通过视频全方位地吸引学生的注意力。一方面，微课教学在一定程度上解放了教师，让他们的教学过程更加轻松，也促进了教师将更多的精力放在了实际的课堂教学中。另一方面，对于学生来说，他们既能够在课堂上学习到教材中有关的基础写作知识，更能够在课堂上接收到来自外面世界的信息和知识。这在一定程度上加深了他们对所学知识的印象，激发了他们学习写作的热情。积极借助视频教学形式。对于小学生来说，他们的年龄较小，在课堂上很难一直保持集中的注意力。尤其是传统的语文写作教学大多是以教师口述为主，因此他们很容易对写作学习产生厌烦的心理。而在信息技术环境下，教师可以在课堂中通过视频教学的形式，从视觉以及听觉上带给他们不一样的学习体验，并且让他们在观看的过程中进行一定的写作练习，这样对于提高学生的写作热情和能力有着积极的作用。

综上所述，科学合理的写作教学能够在一定程度上让学生形成更加积极向上的三观，也有助

于学生语文学习能力的提高。而随着时代的不断发展，写作教学的方式也应该顺应时代潮流，更加地向信息化靠拢。在写作教学中积极运用信息技术，能够在一定程度上拓宽学生积累写作素材的渠道，调动他们写作学习的热情，增强他们写作能力，从而进一步提高他们的语文素养。所以，教师要加强教学方式的转变，在日常的教学中积极运用信息技术，进一步提高教学质量。