

## 让主题班会“活”起来

主题班会，是指在班主任的指导下，由班主任组织开展的一种自我教育、自学成才的班级活动，是班主任对学生进行思想教育的一个重要途径。主题班会组织得好，对学生思想的转化和良好班风的形成有不可低估的作用。

那么，主题班会有没有必要开，怎样组织和召开主题班会才能更好地发挥其教育作用呢？本期“班主任驿站”，一起走进和县历阳镇第三小学，看看该校各年级班主任们的主题班会都是怎么开的。

### 爱在重阳

□一（1）班班主任 王媛

中华民族五千年的文明史中含有尊老、敬老、爱老、助老的传统美德，而在重阳节这一蕴含着“敬老爱老”主题的节日中，我们更应该强调并呼吁更多人意识到这一点。

“今天是农历九月初九，是我国传统的节日——重阳节，先人栽树，后人乘凉，长者恩德不能忘，老吾老以及人之老……我宣布一（1）班《爱在重阳》主题班会现在开始！”随着我的开场白，班会开始了，分为班级内和班级外两部分活动。

班级内的活动丰富多彩：第一项，由“重阳故事组”同学讲述重阳节的由来及有关重阳的传说、故事；第二项，由“重阳美食组”同学介绍各种重阳节美食，并请全班同学品尝重阳糕、五色糕等；第三项，请“重阳习俗小组”同学通过PPT和视频向大家展示介绍人们重阳登高、插茱萸还有品酒赏菊的习俗。

班级外的活动是由马煜淼、吴岳峰两位同学带着班级所有同学的祝福和礼物，跟随大队辅导员，慰问社区敬老院爷爷奶奶。两位同学给班级同学做实时连线报道，让坐在班级里的同学们也能感受到重阳节带给我们的不只是登高、赏菊、吃重阳糕，懂得了老年人需要的也许并不是钱和物，而是你一声深情的问候……

营造爱老敬老养老助老的氛围，需要全社会的参与，儿童是祖国的未来，为了更好地从小培养他们尊老爱老的优良习惯，在重阳节，组织学生们与自己的爷爷奶奶们一起联欢，用自己的方式表达对爷爷奶奶等长辈的关心和敬爱，帮助学生们体验爱的给予，体会爱的真谛。

### 重阳节活动展示

### 铸学生品质 创优良之风

□二（14）班班主任 黄守爱

为了培养学生良好的道德品质，帮助他们塑造健康的心理，促使他们在学习中进行自我管理，自我教育，我们可以通过丰富多彩的主题班会教育来达到这一效果。

选对题，选好题。召开主题班会的第一步就是要选好主题，主题的选择一定要切合学生的生活。在平时的班级管理，班主任要学会观察，了解班级学生的一些不文明的行为，通过学生的不良行为来确定班会主题，这样可以使学生在班会中有所收获。例如刚入学的一年级新生，这些学生刚从幼儿园升入一年级，对于小学生活还不能很好地融入进去，上课喜欢说话，不认真倾听别人的话语，那么我们就可以根据这一现象来开展学会倾听的主题班会。

学中思，思中学。主题班会的选题确定后，该如何去开展呢？首先要让学生观看身边的事例。课间十分钟是伤害事故发生的高峰时段，为了减少安全事故的发生，让学生在课间能够文明活动，我们在召开课间十分钟主题班会的时候，可以多搜集一些校园里学生课间的活动内容让学生去判断对错，在观察中，确定好的行为习惯的优点是什么，不良的行为习惯容易引起哪些后果，在观察中反思自己的行为是否有需要改进的地方，起到润物细无声的效果。悟中动，动中立。我们召开主题班会的主要目的是希望通过班会的感悟，让学生能够规范自己的行为，规劝他人不良的行为习惯。所以在学生充分的讨论之后，我们要激励他们积极行动起来，在行动中养成良好的品质。

总之主题班会的召开一定要让学生在活动之后能有一个积极向上的健康心理。

### 小草与春晖

□三（2）班班主任 陈正月

题记：一次课堂教学，由一个问题引发了许多学生对母亲的吐槽，觉得母亲过于严格，对自己的学习要求太高。看到很多学生不理解自己母亲的苦心，所以前段时间本班召开了一次关

于母爱的主题班会，希望以此来让同学们重新认识自己的母亲。

母爱如山是一个亘古不变的话题，古有岳母刺字、孟母三迁、欧母画荻，她们完美诠释了母亲的伟大，今天我们的孩子也要有一颗感恩母亲的心。

世间最伟大的莫过于母爱，鸦有反哺之义，羊知跪乳之恩，动物界的母爱都能感天动地，更何况是人类的母爱。今天的学生们对于母爱的理解可能过于轻描淡写，觉得母亲对自己的付出是理所当然的，殊不知母亲额头慢慢显现的皱纹，头上日渐出现的白发正是母亲为我们操劳的见证，也是爱的涓涓印痕，更是母爱最真切最深情的演绎。有了母亲的无私付出，孩子才会健康成长；有了泥土的无私滋养，嫩芽才能长大；有了阳光的无私挥洒，春芽才会开花。

通过这次的主题班会，学生们真切地领略了母爱的伟大，母亲对自己的付出已经超越了自己对母爱的理解。本次班会活动，资料的搜集，节目的排练，故事的准备，都是学生们自己设计的。活动过后，他们自己也被感动了，也真正受到了教育，更深深懂得了小草对阳光的感恩。

### 班会创新 润物无声

□四（5）班班主任 徐支梅

班主任是一个班级的主心骨，他（她）塑造着学生的精神面貌，决定着班级的班风学风。班主任工作的核心就是做好德育，因为这项工作关乎到学生思想品德和人格素养的培养，对促进学生健康成长具有重要的意义。那如何有效地开展班会课，以实现育人铸魂的教育目的呢？

首先要实现形式上的突破创新，以微型班会为常态，大型班会来深化。针对班级里出现的各种问题，微型班会可以随机开展。我们学校每天都有晨会课，这短短的十分钟就可以开展一节班会课。例如那一天我看到了班级里一个学生摔倒在地，平时可能他衣着邋遢，成绩不佳，学生在情感上是比较疏离他的，所以没有人过去把他扶起来。针对这一现象，以及前几天同学们的一些冷漠的做法，我利用晨会的十几分钟开展一次微型班会课，及时拨正了学生的心弦。一个集体就是要相互温暖，急他人之所急，想他人之所想。PPT演示中，首先播放一段2分钟“背着同学逃离”的短视频，地震时出现的感人一幕，让学生们谈感受。话锋一转我看到的一幕——一位同学重摔在地，来往的同学无人搀扶，各自嬉笑漫谈从身边走过。接着让同学们说说自己心中所想。之后揭晓事件的主人翁，学生的表情愕然随后垂头羞愧。最后播放歌曲《一辈子同学情》。从那之后走廊上同学们的身影看起来更加温暖友爱了。

其次，在选择主题班会的题材上，微型班会处理紧急问题或校园生活中出现的一些小问题。那么关系到普遍存在的问题或者是家国情怀塑造就得以大型主题班会深入开展。如以战争为题材的爱国情怀的主题班会。自从让同学们看新闻联播和报纸等实时信息后，那段时间他们经常聊到战争问题，从中我看到了“家国情怀”的教育契机，这节班会课的开展显得尤为必要。活动开始出示一组照片，战争与我们校园安乐祥和的照片形成鲜明对比，引导学生懂得如今和平来之不易，为主题班会做好情绪铺垫。接着设计一些问题和活动，以抢答、必答、有奖问答等形式，让学生得出的结论就是中国的强大，中国在世界的舞台上拥有了话语权。接着在情景剧《最美“逆行者”》中让学生明白我们的岁月静好是由别人替我们负重前行换来的。作为学生要感恩他人，感恩社会，更要感恩伟大的祖国。最后在《我和我的祖国》的歌声中结束班会。我们也以此为契机开展了“灾难在身旁，我辈当自强”的系列主题班会。班主任不断提高认识，灵活开展班会，润物无声地助力学生成长。可以让学生在关爱的目光、温暖的言语、丰沛的情感中得到滋养，长成一个眼中有光、心中有爱的少年。

### 挖掘主题班会内涵 提升班级凝聚力

□五（12）班班主任 许家玲

一节富有内涵的主题班会课可以引领全体学生感受思维及情感火花的碰撞，充分发挥教育的实效性，促进学生间的交流，提升班级的凝聚力。

结合学生的年龄特点，抓教育热点问题：首先，班会主题的制订及内容的选择要有明确的的目的性。可开展国庆、中秋、端午的教育活动，要紧扣主题，激发学生的讨论热情，深化学生的爱国思想及对传统节日的认知。其次，班会主题的制订及内容的选择要有较强的针对性。

教育要能做到开阔学生的眼界，要善于抓住一些教育契机。针对社会及网络上热烈讨论的，他们感兴趣的，以及与他们息息相关的内容，如，神舟十七号载人飞船的发射、课间10分钟学生被“圈养”、日本核污水排海等，从中开展自我教育，树立学生的责任意识。最后，班会主题的制订及内容的选择要有一定的生活性。主题班会教育活动可以不拘泥于学校这个平台，尝试联合家长一起开展活动，如，电子产品的使用及视力保护、家庭劳动等，对强化学生的自我防护意识和家庭责任意识都有助推力。

结合学生的兴趣爱好，切换不同的教育形式：除基本的教师主讲、师生讨论、汇报等形式，根据所选主题的特殊性，可切换不同的教育形式：如，对于争论不休的“学生应不应该自己保存压岁钱”主题可采用辩论的形式；元旦、中秋等可以采用文艺汇演的形式；安全教育可以采用小品呈现的形式。还可以利用郊游、研学、参观等形式充分发挥学生参与的积极性。

结合学生的接受特点，促进多媒体融合：多媒体的融合让我们可以直观现场、获取更多有价值的信息，可以提高学生的学习及讨论兴趣，强化学生的理解能力，提升教育效果。

总之，班会课是一种柔性教育，具有持续性，能让符合学生发展的教育观念真正走进学生的内心，在无形中促进班级凝聚力的提升，帮助学生树立自我反思意识、自我管理意识、自我实践意识，提升综合素质，健康快乐地成长。

### “活”课堂教出“活”学生

□六（11）班班主任 金桂平

班会课是进行思政教育的重要阵地，好的班会课有利于形成正确的集体舆论，能帮助学生形成正确、向上的思想观、价值观，推进学生的自我教育和自我成长。正因如此，班会课容易被上成“说教课”，很难直抵学生的心灵深处，收效甚微，因此，如何让有形的课堂活动吸引学生，让无形的思政教育启发学生，是班主任要着重探讨解决的问题。

抓住时间契机。除了学校统一安排班会课，班主任自行安排的班会课不应机械刻板，可把握重要的时间节点及时有针对性地开展活动。如利用节假日开展主题班会课：清明祭奠英烈、重阳敬老、红领巾迎国庆，也可根据班级近期重点工作或学生遇到的高频问题开展专题班队课，如消防安全月中安排“我是消防宣传员”班会课，班级卫生不达标就安排“讲卫生，我先行”班会课等。这些班会课与学生日常息息相关，容易让学生产生代入感。

拓展课堂阵地。大多班队课会选在班级内进行，其实教育的阵地无处不在，辅导员要善于开拓场地，把班会课的舞台迁移到教室外、校园外，让学生在新鲜而真实的环境中受到更深刻的教育。在图书馆开展读书主题班会课，在操场开展体育健康班会课，在家庭开展感恩主题班会课（活动后可在班级集中展示成果），在敬老院开展爱老敬老活动。大自然、社会是学生学习的最好的天地，学生在这样的环境中会更投入，更有获得感。

创新内容形式。班会的内容要契合学生的生活实际和思想认知实际，“家事国事天下事，事事关心”。大的方面，不能大而空，脱离学生；小的方面，要以小见大，教师要么善于辨别甄选，要么倾听学生意见，让学生尤其是班委会集体讨论，把选择话题、寻找素材、组织活动的权利交给学生。只有学生最了解学生，教师提供活动组织的支持，充分利用家校合作、多媒体信息技术，让学生在生动活泼的班会课中受到有益的熏陶。

总之，班会课为教育学生而生，唯有“活”的课堂，才能教出“活”的学生。

本版稿件由吴琼、江炎魁综合整理