

## 教育研究

### 小种植 大发现

——以种植活动为载体，有效培养幼儿观察力

□芜湖市尚嘉幼儿园 王 静

亲近自然、探索自然是儿童的天性，开展种植活动是幼儿园教师常用的一种教育方法。通过参与种植活动，幼儿不仅可以锻炼体力，增强体质，还能培养观察力、学习能力和探究能力等综合素质。

#### 一、种植活动对幼儿发展的意义

##### （一）培养自然意识和环境保护意识

通过参与种植活动，幼儿可以感知植物的生长过程和自然界的奇妙之处。他们将学会尊重自然，并培养对自然的关爱和保护意识。

##### （二）培养观察力和探索精神

通过观察植物的生长过程，幼儿的观察力会得到提升，还能培养发现问题和提出解决问题的能力。例如，当他们观察到植物生长不良或受到虫害时，他们会和家长一起寻找原因，然后找到解决办法。

##### （三）培养生命教育的意识和责任心

通过参与种植活动，幼儿将感受到植物的生命力和生命循环。他们将学会关注植物的需求，如水、阳光和养分，并承担照料和保护植物的责任。这样的经历将培养他们的责任心及关爱他人和照顾弱小生命的意识。

##### （四）培养科学实践能力

种植活动是幼儿进行科学探究的良好途径。通过种植蔬菜和观察植物，幼儿将学习有关植物的生命周期、种子传播、光合作用等基础科学知识。他们还将学会运用科学方法进行观察、提出问题、进行实验和总结结论。

##### （五）培养合作与社交技能

种植活动通常是一个团队合作的过程。幼儿将与同伴一起种植、照料植物，并分享成果和乐趣。这样的合作经历将促进他们社交技能、团队合作意识和沟通能力的发展。

#### 二、在种植活动中选择合适的观察内容，有效引导幼儿进行科学观察

幼儿园种植活动丰富多彩，教师可以根据幼儿的实际接受情况、幼儿年龄差异、季节时间等，选择合适的观察内容，对幼儿进行科学观察引导，让幼儿在观察的过程中实现对观察内容的理解。

##### （一）观察种子发芽

在不同季节，为幼儿准备一些不同种类的蔬菜种子，春天种鸡毛菜、丝瓜，夏天种南瓜，秋天种樱桃萝卜等。让幼儿将种子放入湿润的纸巾或棉花中，观察它们的发芽过程，每天观察并记录种子的变化。他们会注意到种子的发芽时间和方式，了解到种子的生命力和植物的成长过程。

##### （二）观察植物的外观特征

在幼儿园的种植园地里种植不同的蔬菜植物，如叶菜类、根茎类、爬藤类。每个季节，幼儿可以观察并记录不同蔬菜植物的外观特征。例如，他们可以观察鸡毛菜、生菜等叶菜类植物的叶子形状、颜色和质地；观察樱桃萝卜等根茎类植物的根部形态和颜色……通过这样的观察，幼儿可以学会区分不同植物的特征，培养出对细节的敏感性。

##### （三）比较不同植物的生长速度

幼儿可以观察不同植物的生长速度，可以用尺子进行测量比较，并记录每种植物的发芽时间、生长高度和叶子数量的变化。通过这样的比较观察，幼儿可以了解不同植物的生长习性，并培养出细致观察和记录的能力。

##### （四）观察植物与环境的相互作用

让幼儿观察植物与环境的相互作用，可以观察植物在不同时间段和光照条件下的生长情况，了解阳光对植物的影响。比如，幼儿观察到种的牵牛花品种“瑞之蓝”开花后，早上花是蓝色的，中午变成紫色的，下午又变成粉色，他们都很好奇，回家后和家长一起查阅资料。

##### （五）观察植物的生长周期

选择一种植物，让幼儿观察它的生长周期。幼儿可以在播种后记录每个阶段的变化，如种子发芽、幼苗生长、花朵开放和果实成熟。他们可以用绘画或拼贴的方式制作生长日记，记录植物在不同阶段的外观和特征。

##### （六）观察植物的水分需求

植物在不同时期需要不同的水分条件，如长苗阶段浇适量水，叶子生长旺盛或夏季干燥季节多浇水。幼儿可以观察植物在不同水分条件下的反应，注意植物叶子的颜色、质地和生长情况，了解植物对水分的需求和水分对植物生长的影响。

三、在种植活动中运用多种方法，有效培养幼儿观察力

在种植活动中，可以采用多种方法培养幼儿的观察力。

(一) 提供观察工具

为幼儿提供一些观察工具，如放大镜、显微镜等，这些工具可以帮助幼儿更仔细地观察植物的细节，比如叶片上的纹理、花朵的结构等。

(二) 组织观察活动

定期组织观察活动，让幼儿观察植物的生长过程。可以设置观察日志，让幼儿记录植物的变化和观察结果。在观察活动中，鼓励幼儿提出问题，并引导他们寻找答案，培养探索能力和科学思维。

(三) 引导幼儿进行比较观察

可以给幼儿提供不同种类的蔬菜植物，让他们观察并比较它们的外观特征和生长速度。幼儿可以观察叶子的形状、颜色、纹理等，了解不同植物的特点和差异；也可以通过在不同季节观察同种植物，感知它们的变化……这种比较观察的习惯有助于培养幼儿的细致观察力和分析能力。

(四) 引导幼儿进行多感官观察

除了视觉观察，还可以引导幼儿进行多感官观察。例如，让幼儿触摸植物的叶子和茎，感受它们的质地和温度；让幼儿闻一闻植物的花朵或果实，感受它们的香味。通过多感官观察，幼儿可以全面了解植物。

总之，幼儿在幼儿园丰富多彩的种植活动中，体验到了种植的无穷乐趣，他们学会关注植物的生长过程、外观特征以及植物与环境的相互作用，提高了观察力和对自然的认知力，培养出耐心、责任心和细致入微的观察技巧。这种观察力和探索精神的培养对幼儿认知和科学思维能力的发展将产生积极深远的影响。

## 教学实践

教育是一门良心活

□六安市裕安区梅花小学 臧春成

人们常说，教师干的是良心活，我一直将这句话视为箴言。特别是当自己真正成为一名人民教师的时候，对这句话的体会更是倍感深切。

2012年9月，我从一名涉世未深的大学生转变成了一名小学教师。那时的我显然是手足无措的，还没有做好充分的准备，居然就登上了神圣的三尺讲台，心中莫名的激动与忐忑。但是凭着自己的那份热忱与执着，如今的我，已经能够坚定地站在三尺讲台上继续我的教育事业。

从小，家人的一句话就深深印在我的脑海里：做人做事一定要踏实本分！如今，我是一名教师，我最本分的事就是老老实实做人，认认真真教书。

一个有良心的教师，首先是一个充满仁爱之心的教师。教育根植于爱，没有爱就没有教育。

爱是教育的源泉，爱是照亮教师职业生涯道路、照亮学生心灵的不灭明灯。爱意味着奉献，教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是暖暖春风，即使冰冻的情感也能消融。一位真正爱学术的教师，不应该有使用暴力的教育手段，也绝对不能歧视学生，而必须与学生一同哭泣，一同欢笑，用爱心去感化他们。

记得我刚担任班主任时，学生家长把孩子送到我们班报名的情景。当时听完所有家长的肺腑之言，几乎表达的都是一个意思：我们家孩子就拜托老师啦！他们把希望全部寄托在了教师的身上！那一刻，我深深地体会到了教师的神圣职责。对于教师而言，一个学生，只是一个班集体的几十分之一；而对于一个家庭来说，孩子却几乎是他们的全部希望。教师就是一个良心活，最重要的不是教师传授的知识，而是教师的态度。

一个有良心的教师应该是一个具备责任心的教师。法国作家卢梭说过：“没有榜样，你永远不能成功地教给学生以任何东西。”法国作家罗曼·罗兰也说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想，我们每个教师的师德就如同这里的“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追随；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。

记得教学伊始带着满腔热情初登三尺讲台，在讲台上激情满溢的时候，整个课堂就好像是我一个人表演的舞台，我好像忽略了学生的存在，而学生自然对我的教学视若罔闻，可以想见，教学效果不尽如人意。于是我开始反思，教学中只顾自己的高谈阔论，完全忽略学生的感受，学生当然不领情。我自己其实是一个缺乏天赋的人，做事总是慢人半拍，不知道怎样灵活应对。教书也是如此，不知道怎样变着花样把学生教会。不像有些教师很有智慧，他们

的教学工作能做到游刃有余。所以我只能采用默默陪伴的方式，学生不会写，我陪着他们写；不会读，我陪着他们读；不会背，我陪着他们背。特别是遇到调皮的学生，我没有更好的方法，只能盯着他们，让他们在我眼皮子底下把任务完成。播种行为可以收获习惯。久而久之，学生们了解了我的脾气，他们倒不愿总让我盯着了。家长们发现了我的“魔力”，纷纷为我竖起了大拇指。也有些同事不解地问：“你这样图啥，不累吗？”其实我也只是听从内心的感受，凭良心去做而已。

一个有良心的教师应该是一个具备恒心的教师。当前，许多教师缺少工作热情，容易产生职业倦怠。当一天和尚撞一天钟的教师，在工作中感受不到自身的价值，体验不到成就感，因而对工作的热情不高。作为教师，要在思想上积极自觉地接受这个职业。

德国诗人席勒说：“只有恒心可以使你达到目的。”我们在确定了人生的奋斗目标之后，若能为实现目标而奋斗，目标就一定能达到。世上无数的成功者就是明证，克拉克就是其中一例。对于那群三番五次出走的学生，尽管他也曾有过放弃的念头，但他最终还是坚持下来了。他的持之以恒，最终让他赢得了学生的信任；他的持之以恒，最终让这些学生的人生轨迹发生了质的转变。克拉克以他对教育不懈的追求，为我们验证了作为教师要有恒心。教师的一举手一投足、一个微笑一个暗示都会让学生感觉到：我们的教育目的不是管束人，而是发展人；不是死守课堂，而是带领学生走进生活；不是灌输知识，而是教会学生记住别人的思考，更重要的是要产生自己的思考。

教育是一个生命过程，是一个生长的过程。教师作为灵魂工程师就要走进学生心里。要懂学生，关心、爱护他们，不能盲目信奉专业主义。教师要相信每个学生都是一朵含苞待放的花朵。只是由于每个学生的花期不同，有些“花朵”在生长过程中，由于疏于管理，导致出现干旱现象。作为教师，当你埋怨学生太笨的时候，应该质问自己：什么叫诲人不倦？只有勤给一棵稚嫩的幼苗松土、浇水、捉虫，才能让这棵幼苗茁壮成长；只有用我们辛勤的劳动和汗水，才能托起明天的希望；只有用我们的爱去浇灌花朵，才能使学生们的人生绚丽绽放。愿所有的教师都能够做到不忘初心，牢记使命！把我们的这份教育情怀融入到我们的实际教学工作当中去，在创造性工作中理解教育的真谛。让我们的学生在自主学习中享受童年的快乐。

教书即行善，善而福满；育人便积德，德足寿长！教育要走进学生的心灵世界，作为一名教师，我做的还不够完美，但我问心无愧，因为我一直在做自己本分的事。

### 用爱转变学生

□池州市贵池区齐山小学 何璐燕

教师是人类灵魂的工程师，而要塑造学生的灵魂，教师必须以耐心教导之，以爱心感染之，以行动培养之，这是我转变学生小强之后的感悟和体会。

他又瘦又矮，自理能力比同龄人差，每次考试只有十几分，寡言少语又性格怪异。记得去年春季的一次课堂上，难得他举手提问，我便细致地作了解答。没想到的是，他上瘾似的开始反复地提问题，有些问题幼稚而不着边际，令班上同学捧腹大笑。为了不影响教学进度，我让他下课再问。他使用课本拍打桌子大喊大叫：“你为什么不回答我？”紧接着两腿一蹬，“轰”的一下，把桌子蹬倒了，书和笔撒了一地。此后，同学们背地里叫他“捣蛋虫”。

“一个小强，抵十个学生的工作量。”我不由得对同事抱怨。去年秋季，我在家休产假，每天都读一些书籍。一天，我突然翻到搁置已久的《假如给我三天光明》，再一次被震撼了：对于一个失去了视觉与听觉的女孩，安妮·莎莉文老师用满满的爱为海伦·凯勒营造了一个童年的春天，创造了教育史上的一个奇迹。是啊，教育的原点就是爱，没有爱便没有教育。扪心自问，担任教师十余载，自己的师德和业务素养又有多少提升呢？于是，我又购买了一些教育学的书籍慢慢研读，不仅在书上划下了一条条横线，还做了一本翔实的笔记。我相信，我也一定会找到开启小强心灵的钥匙。

休完产假，继续上班。我首先严令班级里所有同学不许叫小强“捣蛋虫”，并表扬小强行为纪律方面的进步。一天放学后，我看到小强还在校门口站着，就打电话叫他父亲来接。他父亲有点不耐烦地说：“叫他等等，他妈妈昨天接他回家时出车祸了，腿骨折了，还在医院躺着，我把这边安顿好就过来。”我心中一凛，随后善意地撒谎道：“不用了，我开车正好顺路，把小强送过去。”我带了些水果和营养品去医院，他们见了我很感动，也和我说明了家里的一些情况。我向他们指出问题：优秀的孩子不是打骂出来的，是引导激励出来的。幼儿的心灵十分脆弱，缺乏父母的关爱，粗暴的态度及打骂都会给他们留下心理的创伤，形成性格的缺陷和逆反心理。小强的父母听了连连点头，陷入沉思。

其实小强承担着多少同龄人没有的压力呀！只有对他的压力和心理感同身受，才能在日常细节处，给予更多关怀与帮助。我给他更多的表扬，他也渐渐地信任我了，愿意和我沟通，偶尔还会给我一个憨憨的微笑。

后来，我有意安排小强给我当小助手。课前，他主动去办公室帮我拿教材教具；课后，他主动擦黑板讲台；课间操，我就带着他跑步；有时叫他帮我去做少先队里一些力所能及的事务。每次他走进办公室，脸上都洋溢着自信和快乐。

课后服务时间，我请他来办公室读书。一开始，他声音低微，断断续续。我每次都夸他有进步，读得好，他便喜形于色，不再紧张。一段时间下来，他可以声音响亮、口齿清楚地朗读。在课堂上读课文《小马过河》时，根据我事先的引导，他模仿老牛、松鼠、小马的声音，语速语调轻重缓急有声有色，让同学们忍俊不禁。通过读书，他体会到了学习的乐趣，学习成绩也提高了很多。最近一次，语文考试竟然突破了及格线，其他学科成绩也有明显提高。同事们都说，小强像变了个人似的。

六一儿童节那天，我给小强系上鲜红的红领巾。他昂首挺胸，满脸自信。从他炽热的眼神中，我感受到作为一名教师的成就感和幸福感。

教育感怀