

刘晓敏：向着美好生长

个人简介：刘晓敏，2009年至今担任合肥绿城育华百合幼儿园园长一职，小学高级教师，安徽省教师资格考试考官，合肥市教坛新星，合肥市蜀山区优秀教育工作者，绿城育华教育集团优秀管理者。著有《幼儿园特色课程的框架与实施》一书。

2009年2月，浙江绿城育华教育集团的第二所幼儿园——合肥绿城育华百合幼儿园正式开园。建园至今，在“中外兼容、多元发展”的办园特色指引下，在园长刘晓敏孜孜不倦的探索下，带领全体教师开拓了一条崭新的“美好教育”道路。14年来，幼儿园浸润着阳光雨露，印刻着执着和追求，迈着坚实而有力的步伐，将品格美德教育渗透在一日生活和学习中，深入开展篮球、体能、戏剧、礼仪等特色课程，培养了一批批品格健全、人格完善的美好儿童。

在教育实践中，园所始终站在儿童立场，将《3~6岁儿童学习与发展指南》精神融入在幼儿一日生活中，追求幼儿园美好生活教育的自然与无痕。刘晓敏表示，让幼儿园教育与生活实现一体化并赋予美好的意义，是绿城育华人的教育理想。幼儿园始终遵循幼儿的年龄特点和认知规律，注重构建丰富的教育空间场景，挖掘一日生活对幼儿学习与发展的潜在影响，优化各时间段衔接，做到自然、有序、有效，珍视生活和游戏的独特价值，切实尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，发现幼儿个体在发展阶段的差异性，支持、引导、帮助每个幼儿按照自身特点向更高水平迈进，全面促进幼儿形成积极态度和良好行为倾向。

美好教育的践行者

幼儿园从成立之日起，就践行着为每一个儿童健康和谐成长提供最佳的课程资源的信念，始终致力于解决老百姓对有品质的教育需求与幼儿园发展不平衡不充分的新矛盾，通过幼儿看得见的美好生活，增强家长的获得感、幸福感。绿城集团董事长宋卫平也提出：人不能仅仅是美好生活的享受者，还应该有能力去创造美好生活，向着美好生长……

“‘美好教育’的哲学观正是在这样的背景下应运而生的。”刘晓敏如是说。关于美好教育，她们是这样思考与践行的。

第一，理解美好生活教育。生活教育是陶行知教育思想的核心，它是一种以生活为中心的教育改造理论与实践。在陶行知看来，教育与生活是一体的。生活含有教育的意义，教育应通过生活来进行，生活决定教育，教育改造生活。那么，在幼儿园里过美好的生活便是接受美好的教育。美好教育能改造幼儿的童年，让他们的童年生活变得更加美好。

第二，探寻美好生活教育。教育之所以要关注人的美好生活，是因为对更好生活状态的追求是人的存在方式，教育是以人为中心的教化活动，教育是人的一种生活方式，教育作为一种独立的价值立场，决定了教育要以人的美好生活为永恒主题。每个幼儿都以生活者的名义拥有属于自己独特的存在方式，他们理应在美好生活中享用美好生活，在享用美好生活教育中成长。在幼儿园教育中，每天自入园开始到离园结束，幼儿都是在过一种与教师、同伴共处的集体生活，这种生活的美好与否，对于幼儿是否享用美好人生具有重要的意义。

第三，守望美好生活教育。对美好生活的追寻实际上是对教育的价值理想的思索，它反映了教育对人的理解，决定了教育要培养什么样的人，要怎样培养人。如何通过发挥教育的作用促进人获得美好生活？这是对教育哲学理念的思考，也是对教育发展方向的探索。教师在幼儿的童年生活中，在他们创造美好生活的学习与游戏中维护童年世界的美好。美好生活意味着创造自身的美好与创造自己生活的美好、创造世界的美好相一致。幼儿生活在美好之中，不仅享用这个世界的美好，不仅创造自身的美好，在将来也能够维护这个世界的美好，为这个世界增添美好。

让儿童学会过美好生活

基于幼儿园办园理念及教育哲学，刘晓敏确立了幼儿园的课程理念：让儿童学会过美好生活。在她看来，这一理念有着丰富的内涵。

课程即当下的生活。幼儿园教育是丰富多彩的，相较于其他的教育，幼儿园教育有其自身独特的特点，那就是生活化。幼儿的年龄特点和身心发展需要决定了幼儿园教育目标和内容的广泛性，也决定了保教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲，除了认识周围的环境、人、事的学习内容以外，一些基本的生活和“做人”所需要的基本态度和能力，如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等，都需要学习。因此，幼儿园的一日生活皆为课程，儿童在园的每一个当下，都是生动的课程资源，对儿童的教育来自生活，又回归生活。

课程即美好的情愫。幼儿教育应该是全方位、多维度的，“保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”，应该成为幼儿教育者的常态性和基础性工作。作为幼儿教师，应该从幼儿的精神、情感和心灵方面给予更多的滋养，打造出一片灵动且丰盈的幼儿教育时空。

课程即生长的儿童。教育就是为幼儿不断生长蓄积动力，给儿童提供的课程应当是自然生长

的，这种自然生长应是顺应儿童的兴趣和需要的，是符合儿童的发展和特点的。幼儿在自然的更替中发现问题，在阅读与询问中找到答案；他们在书本中有了喜欢的角色，通过扮演实现与角色的对话；他们在运动中遇见了篮球，进而演绎了对锻炼身体的热衷。自然生长的过程就是儿童活动体悟的过程，兴趣延续的过程，能力发展的过程，品质养成的过程。课程即学习的经历。幼儿的学习，有着自己的独特之处，他们的学习无处不在：与同伴一起游戏，玩沙玩水、看蚂蚁、捉迷藏、捡拾落叶，以及参与自己生存所需要的所有活动，如穿衣吃饭、洗手如厕等。幼儿的学习方式是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，在做中学，玩中学，生活中学，不断积累经验，逐步建构自己的理解和认识的。只有个体亲身的经历和体验才称得上是学习，课程从本质上说是一种经验，就是让幼儿体验各种经历，并由此将知识及其他各种可能转化为自身的经验，实现美好的生长。在刘晓敏和团队成员的实践探索下，幼儿园课程模式被称为“美好派课程”。派，是一种无限伸展；派，是一种生活方式；派，是一场生命欢聚。美好派的课程目标就是通过特色鲜明的园本化课程管理，促进幼儿德、智、体、美、劳各方面的协调发展，为幼儿后续学习和终身发展奠定良好素质基础。

刘晓敏和学生在一起

潘菊：做“麦田”幸福的守望者

个人简介：潘菊，泗县雪枫小学高级教师，安徽省中小学“优秀班主任”，宿州市第一届最美班主任，宿州市优秀教师，宿州市骨干教师，县十佳模范教师，县先进教育工作者，泗县名班主任工作室领衔人。

从教26年，潘菊一直担任班主任工作，带着对教育事业的一腔热忱，她在平凡的工作岗位上默默耕耘，留下了一串串坚实的脚印，谱写下执着、严谨、求实、关爱的动人篇章。

□黄溢群

心怀热爱 奔赴远方

班级管理可是一项“技术活”，为了更好地管理班级，多年来，潘菊从未停止打磨自己。她经常与其他班主任交流班级管理方法，还订阅了《德育报》《班主任》，购买了《班主任工作漫谈》《第56号教室的奇迹》等专业书报，潜心阅读、积极践行。努力终有收获，潘菊所带的班级班风正、学风浓，先后获得“泗县优秀少先队集体”“宿州市优秀少先队集体”荣誉称号；潘菊个人也被评为“宿州市第一届最美班主任”；2021年12月，潘菊参加宿州市班主任基本功大赛荣获一等奖。

在管理好班级的同时，潘菊不忘深耕自己的语文教学。为了提高教学水平，她积极参加省、市、县组织的各级教师培训，潜心阅读《小学语文教学》《小学语文教师》等专业书刊，研读《语文课程标准》（2022版），关注“银河成长班”“右手语文”“人民教材培训”等微信公众号，丰富自己的专业知识，不断提高业务水平。教育教学一类比赛，潘菊都积极参加，她在省、市、县级微课大赛和优质课大赛、基本功大赛、教育教学技能大赛中屡创佳绩。

“人生如棋，我愿为卒，行动虽慢，谁曾见我后退一步。”潘菊以坚持为基，热爱为力，一步一步奔赴教育教学的诗与远方。

倾注爱心 播种希望

如园丁渴望每一朵花儿欣然绽放，如农民渴望每一棵庄稼都颗粒饱满，潘菊关爱每一个学生，希望每一个学生都能茁壮成长。

小宇是潘菊班里一个非常特殊的学生，阳光开朗的他春节放爆竹不慎被炸伤，从此失去右手，也失去了往日灿烂的笑容。他总是穿着长袖衣服，遮住手臂，默默地坐着，不想说话。潘菊决定用爱点燃小宇的希望之火。潘菊与小宇妈妈多次沟通，共同寻找驱散小宇自卑之霾的“良方”。潘菊常开展积极心理班会，通过正向的引导、伙伴的力量帮助小宇乐观面对生活。小宇在习作上有畏难情绪，潘菊就给他买了许多课外书，其中包括许多励志类书籍，渐渐地，小宇会书面表达了，每次小宇写出语言流畅、感情真挚的习作，潘菊总是绘声绘色地读给大家听，那时的小宇眼里总是闪着动人的亮光。

二十多年的坚守、操劳，潘菊经常颈椎酸痛、咽喉肿痛，受尽煎熬，但这丝毫不影响她对教育事业的热爱。每当节日到来，当她收到学生们、家长们那暖暖的节日祝福时，心中的幸福感便如江河水一样滔滔不绝。

传承红色 立德树人

为传承红色基因，厚植广大学子爱国情怀，2020年9月，泗县雪枫小学决定编写红色校本教材，潘菊主动请缨，承担主编任务。几经周折，编写工作历时半年，2021年3月，红色校本

教材《雪白千里 枫红万年》终于出版印刷，全体师生人手一册。紧接着，潘菊又着手打造学校的“雪枫长廊”，让浓厚的校园红色文化浸润学生的心灵。

潘菊带着学生们参观雪枫长廊，阅读红色校本教材，感受将军为国为民的家国情怀。她还依托校本教材进行拓展延伸，充分挖掘泗县红色文化“富矿”，对学生进行红色教育，并通过主题演讲、社会实践、知识问答等方式，落实学生传承红色基因情况，通过多元评价，激发学生传承红色基因的积极性。

潘菊把红色作为立德树人的鲜亮底色。2021年，她写的案例《风雨淬炼中一抹燃烧的红》在中国教育报融媒体刊登；2022年，她的论文《让红色成为思政课堂的鲜亮底色》荣获县一等奖。

依托活动 绽放个性

潘菊以活动为画笔，在学生们成长的画布上描绘着赤橙黄绿青蓝紫。学校的社团活动，她鼓励学生们根据爱好选择项目，通过社团活动张扬个性。学校组织的班级合唱比赛、跳绳比赛、眼保健操比赛、优秀作业评比、体育运动会等活动，潘菊都组织学生积极参与，并尽自己所能做好赛前辅导，依托活动达到最佳育人效果。

省、市、县开展的读书活动、电脑制作活动、写字比赛、科技大赛等，她更是不辞辛苦地引导孩子进行细节上的打磨再打磨、优化再优化，她想让每一个学生都成为小星星，一闪一闪亮晶晶。功夫不负有心人，潘菊所带的学生在省、市、县各级各类比赛中也屡创佳绩，学生们更加自信自強了！

真诚交流 携手共育

在与家长的沟通交流中，潘菊以诚相待，本着尊重、平等、合作的原则，与家长进行交流。

自宿州市“万师访万家”活动开展以来，潘菊积极响应活动精神，与家长们的交流更加频繁。她通过上门走访、网络访问、电话访问等形式，对班级学生的家访做到了全覆盖。

昊昊是班里的留守未成年人，父母外出打工，爷爷租房带他上学。孩子性格活泼、爱发言、思维敏捷，可有段时间，上课时总是打瞌睡，无精打采。潘菊与昊昊的爷爷交流，才知道孩子总是以查资料为理由，玩手机游戏，每天睡得都很晚，甚至凌晨一点才睡，爷爷批评，他就大吵大闹。潘菊意识到问题的严重性，就赶紧联系远在外地的孩子妈妈，并与昊昊的爷爷共同商讨改变孩子的方法。在学校里，潘菊时刻关注昊昊，用所学的心理知识对孩子进行疏导。这个过程是艰难的，反反复复，潘菊不知打了多少次电话，不知和昊昊多少次交流谈心，再难她也不放弃。就这样坚持着，昊昊慢慢变了，又是那个爱发言、爱思考的小男孩了。昊昊的妈妈也真诚感谢道：“潘老师，多亏了您一直督促，感谢您的良苦用心，感谢您没有放弃我家的孩子……”

一次次的沟通交流，家长们深深感受到潘菊对学生们无私的爱，提起潘老师，家长们总是啧啧称赞。

在多年的班主任工作中，潘菊忙碌着、快乐着。她知道要想让学生飞得更高更远，自己还有很长的路要走，但她相信：只要俯下身子，一心为了学生，倾情注爱，砥砺前行，那一定可以守好“麦田”，品尝收获的幸福！

潘菊和学生在一起