

创建特色英语课堂 激发学生学习热情

□霍邱县城关镇第二小学 张聪聪

创设小学特色英语课堂是一个值得探究的话题。这个阶段小学生的好奇心强，模仿性强，生性好动，有意注意的持续时间相对较短，这就使得小学英语教学要以激发学生学习兴趣为出发点，根据少年儿童的兴趣爱好、学习任务、学习情景、学习目标等选择教学内容和教学方法，安排整个教学活动，努力营造轻松愉快的教学氛围和学习环境，吸引学生积极主动地参与学习活动。因此小学英语的课堂教学应体现有用、有效、有趣，使得教师开展的课堂教学能更有意义。同时，课堂是学生的课堂，所以我们要以学生为主体，充分调动学生的兴趣开展课堂教学，实现教学目标。

一、课堂活动可以激发学生兴趣

第一，教师要想使全体学生都参与到英语教学过程中来，最大限度发挥学生的主体地位，那么设计的课堂活动尽量不要太复杂、太难，应面向全体学生。低年级学生应多采用TPR、Listen and draw、Let's do、Guessing games等活动，高年级学生应注重听、说、读、写技能。教学活动在设计上符合学生的兴趣和年龄特点，才能使學生自然地融入到对话学习活动之中，享受到在用中学、在学中用的愉悦感，让学生都参与进来，提高学生的学习兴趣，从而提高课堂教学效率。

第二，教师设计的教学活动，内容要接近现实生活。贴近学生真实生活的活动容易使学生产生身临其境的感受，也最能激发学生的学习兴趣和调动学生的积极性、主动性。教师应着重从学生的实际出发，挖掘生活中的素材，从激发学生的学习兴趣入手，尽可能地让课堂贴近学生们的实际生活。教师应努力把活动置于学生熟悉的生活情景中，强化学生主体意识和生活意识，从而使学生在轻松愉快之中步入英语学习。

第三，通过设计竞争活动可促使学生更积极地投入学习中。比如，在单词接力赛中，可把学生分成几个组，由每个组的第一个同学说出一个学过的单词，后一位同学在规定的时间内，根据该词的最后一个字母，说出另一个以该字母开头的单词，看哪一个组的学生在规定的时间内接出的单词最多。这样带动全班学生积极参与，学生学习情绪高昂，同时这样的活动也培养了学生之间的合作意识。

二、真实情境可以帮助学生理解学习内容

第一，小学生活泼好动、记忆力强、模仿力强，情境教学的运用，能够更有效调动英语学习的积极因素。运用情境教学时，除了借助原有的教学资源，还可以利用语言和非语言（如身体姿势、表情、动作等）的表达方式，或将两种形式相结合（如角色扮演、小品、游戏等）。例如，小学生喜欢画画，在课堂上通过简笔画画出学习情境也很容易激发他们的学习兴趣，并且能够让学生记得牢。总之，在这种模仿学习中，由于学生的心情愉快，学习态度就会从被动转为自觉和主动，学生在英语学习上分析和解决问题的能力都明显得到提高。学习效果提高，使学生有一种成就感，这种成就感又会使小学生学习英语的信心更足，学习兴趣更加浓厚，进一步提高学习效果，形成良性循环。

第二，小学生在课堂上爱表现自己，爱唱、爱跳、爱演，我们可以根据他们的这种天性，为学生创设与课文情境类似的氛围，给学生冠以不同的身份角色，让他们亲身参与到表演中。真实生动的情境能够极大激发学生参与课堂的积极性。随着学习内容的加深，学生不再满足于已取得的学习成果，他们会逐渐认识到学习英语的重要性，会发自内心产生要努力学好英语的愿望，他们学习英语的动力会更大，收获也会更多。

三、具体任务可以明确学生学习目标

任务型教学就是教师根据教学目的、学生情况设计教学任务，然后由学生带着任务学习，最大化地提升教学效率。当然，不同的学习任务所发挥的作用也不尽相同，如有的教学任务设计的目的在于帮助学生巩固基础知识，有的教学任务设计的目的在于培养学生的创新能力。对于小学英语教学而言，促使学生充分掌握基础知识与技能，凸显英语学科工具性、人文性的特点，提升学生的英语综合运用能力就是重要教学目标。基于此，教师可以结合教学内容，为学生设计解决型任务，以帮助学生夯实基础。比如，为了帮助学生准确地掌握序数词和基数词的用法，避免和基数词混淆，为学生设置解决型任务——“大家来对比一下，基数词和序数词有什么相同之处，又有什么不同之处，并以相互探讨的方式进行交流”。这就是典型的解决型任务，让学生带着任务来进行探究和学习，并以语言描述的形式进行交流，就是对学生分析问题、解决问题过程的呈现。通过这样的任务型教学方式开展教学，可以帮助学生对学习中经常会混淆的两类数词进行针对性的对比分析，并经过亲身研究、讨论、总结，从而加深对于知识点的记忆和认知；而学生间的互动交流，则可以形成思维碰撞，并且可以进行知识的相互补充。

总之，教师要在遵循小学生语言学习规律和顺应不同学生生理、心理发展需求和特点的前提下，依据知识的难易程度和学生的实际水平，精心设计教学活动，做到适时适度、切实可行

并富有成效，走专业化成长道路。唯有如此，才能使小学英语课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正做到创设小学特色英语课堂，激发学生学习热情。

教学研究

小学高段阅读素养提升的载体设计

□全椒县教育局教研室 林曾芳

在统编教材推行整本书阅读的背景下，教师需要针对当前小学高段整本书阅读笔记“内容碎片化”“形式同一化”“过程表层化”的现状，开展高段阅读素养提升的载体设计和实践研究。“微笔记”是一条阅读路径，它关注学生自由阅读的广阔空间，追求适当的“内容结构化”，设计的“形式显性化”，并在“运行机制化”的实践中，创造性开展阅读活动，以期提高学生的阅读理解力，发展阅读思维力，习得阅读表达力。“微笔记”为提升阅读素养服务，更易为学生所接受，在课外阅读过程中发挥积极的促进作用。

一、学生阅读中的真实问题

阅读笔记是小学生在读书时记录整理阅读中的心得与想法而做的笔记，是一条提高学生阅读能力的良好途径，它能有效促进课外阅读，提高学生阅读能力，体现读者的知识水平、理解程度、概括能力、文学鉴赏水平。如何更好地改进阅读笔记，使阅读笔记成为学生学习的助手，成为学生喜闻乐见的形式？笔者就“小学第三学段学生阅读素养”做了调查访谈，调查数据令人深思。笔者通过和学生访谈，并结合学生的读书笔记，进一步去发现数据背后的问题：学生阅读笔记内容碎片化、学生阅读笔记形式同一化、学生阅读笔记过程表层化。

如何破解学生运用阅读笔记时的难题，创设一种学生喜欢、话题聚焦、便于共享的阅读笔记形式？经过近5年实践，我在班级里尝试“微笔记”的形式，得到了学生的欢迎，取得了良好的效果。

二、实践操作

以阅读微笔记的方式引导学生读书，促使学生养成边读边思习惯，聚焦阅读材料类型，使微笔记适当结构化、内容主题化，并根据阅读目的，提取有用信息，把握作品特点，不断总结出适合自己的阅读方法，提高阅读理解力，促进思维品质养成。

（一）微笔记内容结构化，提高阅读理解力

“微笔记”追求适当的结构化，使“微笔记”的内容主题化，让学生获得整体的阅读经验、方法和情感体验，构建高效阅读课堂。我们将学生阅读的作品按照王荣生教授的文章分类，聚焦对每一种作品类型学生应该重点关注的要素，立足于提高学生的阅读能力需要，写不同文章类型的阅读笔记。

语文教科书构建了“精读”“略读”“课外阅读”三位一体的阅读体系，打通“课内阅读教学”和“课外阅读”的链接，借助“微笔记”这一载体，引导学生关注选文核心要素，主题化内容呈现学生的思考痕迹，促进学生更好地理解和感受阅读作品。定篇类的阅读作品为名篇，通常是文学经典作品。王荣生教授指出：经典作品明显高于学生的语文经验，包括学生的生活经验和思想水平。要使学生真切领会，教师要借助外力，提供对理解和感悟有促进作用的权威的解读资料或者相关作品。

第三学段语文教材中的名家名篇文学作品不在少数。在语文课堂中，教师带领学生的阅读任务是熟知经典，较为深入理解经典作品。教师提供对学生理解和思维有促进作用的权威的解读资料，指导学生做批注，写心得，力求唤起学生的感悟、体验。然后由教材内的一篇辐射至课外阅读的同类作品。

（二）微笔记形式显性化，发展阅读思维力

小学高段学生，阅读思维特点从形象思维逐步向抽象思维过渡，抓住阅读思维过程发展中的中介——丰富多样的阅读笔记活动，学生的阅读思维力得到由浅入深的锻炼。“微笔记”应为提高阅读素养服务。设计多样化形式，旨在放手让学生根据自己的阅读兴趣爱好去选择“微笔记”的形式，创造性开展阅读活动。

在实践中，笔者发现摘抄式的“微笔记”多使用于定篇类文学作品，根据学生的阅读需求来定。可以是精彩的段落，新鲜的词句，让语言更丰富，更灵活多样；可以是摘录名言警句；也可以是记录名人故事或常识性的内容。摘抄式“微笔记”注重整体感知以及对语言的积累，摘录的内容后面可以记下一些触发性的想法，阅读者简短的理解、感悟、心得体会。

（三）微笔记运行机制化，习得阅读表达力

表达是思考的体现，阅读表达与阅读理解、阅读思维等能力密切相关，是运用语言体现阅读素养的综合能力。作为小学高段阅读素养提升的载体，“微笔记”的实践目标明确，操作性强，关注发展性评价，以学生自我展示、分享达到激励自我的作用，让学生在机制化运行中习得阅读表达力。

三、总结

在小学语文阅读教学中，教师要充分利用大数据，让语文学习的外延扩展，有效提取有用信息建构阅读体系，语文学习的功效会更大，研究更具挑战性。将微笔记的触角伸向多学科，加强语文与其他各门的联系，善读善思构建的知识网会更立体。阅读中给予聚焦类型的微笔记预设较多，但生成的较少，如何捕捉生成信息，及时切入有效信息，让互动交流更动态有效还需进一步研究。

教学应用

坚持以生为本 发展核心素养

——论小学数学大单元教学

□泗县泗城第一小学 卢影影

新课标强调小学数学课程是培养学生综合素质的重要途径，具有较强的基础性和发展性特征，可以帮助学生学习基本的、与生活有关的知识技能，增强学生的逻辑思维能力和抽象推理能力，促进学生创新意识能力的培养，实现育人价值。另一方面，小学数学课程又具有较强的探究性和逻辑性，学生需要把各个知识点串联起来才能实现核心素养的发展。大单元教学可以充分实现小学数学的学科价值，引领学生深入探究各种数学问题，梳理知识内容之间的内在联系和逻辑衔接，实现知识的迁移和认知的构建。

一、小学数学大单元教学对培养学生核心素养的重要作用

在新课标中，小学数学学科的核心素养有着非常丰富的组成部分，大致可以归纳为数学的眼光、数学的思维 and 数学的语言。这三者之间是彼此关联的，学生需要通过数学的眼光认识和找到现实问题中的数学元素，然后通过数学的思维对这些元素进行分析和理解，最后再通过数学的语言加以解决和表达。因此，小学生的数学学科核心素养需要一个合适的教学模式，能够将教学要素整个串联起来作为支撑。

小学数学大单元教学的作用与学生核心素养成长的需求是相适应的。在大单元教学背景下，师生双方要完成对教学目标、内容和方法的整合，使得学生对某一部分数学知识的学习能够“一气呵成”，在科学的学习流程中完成对知识框架的构建，强化认知能力，实现对数学知识的理解、消化和应用。教师在此过程中会采取不同的教学方法，以保证教学质量和效率，凸显数学知识之间的逻辑联系，促进学生的知识实践，学生能够经历核心素养发展的全过程。而且，因为教学过程顺畅，符合学生认知成长规律，所以学生能够不断完成一个个轮次的认知发展，自主应用新习得的认知经验实现新的成长，充分实现学习的自主性。

二、核心素养下小学数学大单元教学的有效策略

（一）合理确定单元教学主题

大单元教学是在大概念的统领下进行的，大概念则是解决数学问题的方法论，直接指向了数学的基本规律。单元教学主题应该直接显示出本次单元教学可以掌握哪些方法，解决哪些具体的数学问题，直接指向单元的基本教学目标，教学的过程和评价都要围绕单元教学主题进行设计。

以小数的教学为例，单元教学主题可设计为“小数的计算及其计算应用”，学生要通过本次单元教学掌握小数的计算方法并可以应用小数计算解决具体的数学问题。在这个主题之下，理论和实践内涵都应该是丰富的，是能够激发学生的学习兴趣的。比如理论内涵包括加减法计算和乘除法计算，其中又可以细分为小数和整数、小数和小数；实践内涵则需要结合学习情境，从现实生活中提取需要通过小数计算解决的实际问题，吸引学生主动参与这一主题的单元教学，达到教学目标。

（二）以生为本制订单元目标

教学主题是教学活动的中心，教学目标则是落实教学主题所要达到的最终要求。因此，教师在制订小学数学大单元教学的目标时，必须依托教学主题。不过，教师同时还要关注学生的实际情况，要认识到大单元教学是为发展学生的核心素养服务的，而不是反过来让学生被动地配合大单元教学工作。根据学生特征的不同，可以在确定基本教学目标的基础上，要求不同能力层次的学生达到差异化的目标，让所有学生都能得到发展。

（三）鼓励学生自主探究单元内容

大单元教学中会有较大的知识量，信息密度比较高，不能采用传统的、按部就班的知识教学模式，必须时刻注意知识的前后联系和知识体系的构建完善。在这一过程中，必须以学生为主体，鼓励学生通过合作探索或合作竞赛的方式对教学内容进行探究，并对学生的自主探究成果予以及时的肯定。否则，很容易变成教师反复强调知识内容，学生被动学习知识，既浪费大量时间，又让学生觉得枯燥无聊，最后无法进行充分且有效的知识实践，对学生的

核心素养发展造成阻碍。

（四）灵活应用信息技术手段

在大单元教学中，小学数学教师应充分利用信息技术手段，通过动态视频等资源为教学工作注入新鲜元素，激发学生兴趣，提高学习效率，优化对单元内容知识的总结和整理。如对于思维导图，教师就可以使用希沃白板呈现。如果班级配备了触摸大屏，教师还可以让学生参与进来，和教师一起绘制思维导图，提升学生的参与感，吸引学生的注意力，避免学生在单元知识的学习中留下死角。教师也可以鼓励学生自主应用信息技术展开大单元的合作自学，用先进技术解决数学问题，这是符合新课标的精神和要求的。

综上所述，发展学生的核心素养要以生为本，根据学生的需要进行教学的改革创新。在小学数学教学中，大单元教学是一个有效的途径。在合理运用教学策略的基础上，可以提高学生的学习兴趣，对学生的数学知识框架构建起到很好的促进作用。