

## 特别推荐

### 小学语文作业批改浅谈

□舒城县实验小学 王小丽

作业批改是教育教学中一个不可缺少的环节，是对课堂教学的反馈和延伸。作业批改不仅是对学生学习结果的了解和评价，还能激发学生的学习积极性。教师可以通过批改学生作业了解一节课的教学情况，从而及时进行教学调控，提高教学质量。如果作业批改不当，或流于形式，会造成学生的心理负担，打击学生学习的积极性。

#### 一、及时批改作业

学生做完作业或测验后都急切地了解自己的答案是否正确，因此教师在学生完成作业后，要及时地对作业做出评定。因为当学生及时得到学习结果的信息反馈时，他们就能马上对自己的学习活动做出矫正，避免因错误在脑子里停留时间过长而留下“烙印”，以致于难以纠正。所以，我布置的作业都坚持在当日批改完成。而且不管作业量大小，在批改时一定力求认真细致。当发现学生作业错误后，我们不应该只作简单的对错判断。我习惯在学生出错的地方用符号标记，让学生自己去思考、改正，找到错误的原因和正确方法，及时解决问题。切记不要滥用叉号，这样会打击学生的自信心。

#### 二、批改语言要丰富

作业是学生努力学习的成果，有的教师批改作业时，为了节约时间，采取单一化的评价方式，不是“√”就是“×”。每个学生的内心深处都有一种被肯定、被尊重的需要，我们应该用赏识的眼光和心态去批改学生的作业，寻找他们的闪光点，让他们变得更优秀。多写一些鼓励性的评语，如“我对你充满信心，加油！”“解得巧，方法妙”等，不要写伤害学生自尊心的语言。对于作文、日记的批改，不仅可以使个性化的语言激励学生，还可以与学生谈理想、谈现实，帮助学生树立正确的价值观、人生观。教师如果能够适时地使用一些鼓励性的语言，定能为学生打开心灵的窗户，激发学生学习的积极性。

#### 三、批改方式多样化

批改作业的方法多种多样，一般有当堂批改、当面批改、轮流批改、互批互改、自批自改等，教师可以灵活选择。当布置的作业量少的时候，我们可以当堂批改，在批改时，对做得好和有进步的同学就及时给予表扬、鼓励；发现问题，及时指正。这样便于及时从学生作业中发现问题，发现教学中的不足之处，对大范围出现的错误可以当堂改正，节省了教师批改作业和给学生订正的时间，提高了效率。当面批改时，在指出学生不足的同时，也要充分鼓励，以激励学生的学习热情。面批耗时间太多，为了提高效率，我们可以把全班学生分成多个小组，让小组内同学轮流负责批改。轮流批改不仅可以培养学生人人参与的意识，还可以培养学生的自信心。这一过程是明确正确答案，集体进行反思的过程。无论是怎样互批，最后教师都要全面了解学生“批”和“改”的情况，这样做不仅有利于学生增强对作业的责任心，而且能提高学生的评价能力，使教师及时而全面地掌握信息。学生还可尝试自批自改，做错的题自己及时更正，做对的题进一步巩固，从而培养学生自主学习的能力。

#### 四、做好批改记录

批改作业需要及时记录，可以记录上日期、作业收缴情况；在批改过程中发现的错题的共性问题有哪些，是什么原因造成的；如果发现学生有不同于其他同学的思路或做法，也可以记录下来；还可以记录作业整洁的学生名单，作为表扬鼓励的依据。做好记录不但可以帮助教师及时纠正学生作业中存在的问题，还可以记载学生在前节课学习中存在哪些问题，并在分析的基础上找到相应的解决措施，促进教师改进教学教法，加深对教学规律的认识理解，提高自己的专业水平，从而适应不断变化着的教育发展要求。

#### 五、批改符号新鲜化

多变的批改符号极易调动学生的学习兴趣。符号是一种形式或标志，可赋予它不同的含义来调动学生“口味”，如苹果、笑脸、花朵等个性化的图案。

对于学生来说，作业的“批”和“改”就是与老师交流的一扇窗。所以，教师应重视作业批改，从不同的视角全面地看待学生的作业，在多角度的审视中，关注学生作业中反映出来的个性和成功的体验。

## 教学实践

立足本土在幼儿园开展园本生活化“小菜园”课程的实践

□马鞍山市幸福花园幼儿园 杨锦王燕

综合审视幼儿园现下的种植活动课程，内容和形式都比较丰富，有不少可借鉴之处，但如若只是一味的“拿来主义”或是照搬硬套，则往往流于形式，效果不佳。我园基于幼儿学习和发展的需要立足本土，从幼儿的兴趣出发，多样性构建发现儿童、支持儿童发展的小菜园种

植活动，多渠道深挖园本生活化“小菜园”课程的教育价值，不断开展教育研究和实践。

#### 一、坚持本土化原则，确保“小菜园”课程扎实开展

##### （一）展开调查，剖析现状问题

“小菜园”种植活动能够为幼儿提供观察植物生长变化的机会，特别对城市的幼儿来说，在幼儿园开展的种植活动中获得的相关经验十分难得。我园基于幼儿劳动学习和发展的需要修整了幼儿园的种植园区，开辟了可供幼儿亲自参与劳动的“小菜园”种植园地，全园都有了属于本班级的小菜园，并配备了相应的种植劳动工具。

##### （二）理论培训先行，边实践边研究

要想做好课程的实践必须要对课程研究的组织者和实施者做好教研培训，通过研究探讨，促使全体教师统一思想并达成共识。幼儿园邀请了相关的教科研专家对本园教师进行培训，对研究的对象、问题、方法进行科学的界定和指导。调动班级教师、幼儿和家长参与研究的积极性，制订行之有效的研究方案，教师之间形成种植学习小组，向有种植经验的教师、教工、家长学习，边实践边摸索。

#### 二、坚持儿童化原则，课程跟随儿童的发展而不断变化和调整

探索园本生活化“小菜园”课程必须坚持儿童化原则，以生成式班本种植课程为主要形式，并跟随儿童的发展而不断变化和调整。

通过一系列的课题研究，各班园本生活化“小菜园”课程以生成式班本种植课程的形式呈现出课程的多样性，如小班年级组的“土豆，你好！”“蚕豆记”，中班年级组的“番茄宝宝生长记”“丝瓜的奥秘”，大班年级组的“辣椒乐”“嗨，玉米”等。另外，在学期末的经验分享中教师们交流互动，在相互学习中也获得了许多有益的经验。

当然，由于教师种植经验的不足也有班级的“小菜园”的活动开展未能达到预期，想要面面俱到反而面面都不到，这也让我们更加认识到选择“小菜园”课程内容的重要性。儿童的经验是在栽培蔬果的过程中获得的，种植活动的难度与幼儿发展特点相匹配才能够更好地培养幼儿的经验。教师要结合当地季节、气候与幼儿的心理状态与认知状态选择适宜的种植对象。各年级组对此进行了针对性的分组讨论，研讨并制订了新的年级组学期种植计划。各班在保证年龄班共性的基础上再进行适当的个性种植，学会有重点地开展课程学习，努力让幼儿能在课程实施中更好地学习和发展。

#### 三、坚持生活化原则，有效开展种植过程全体验和科学探究

幼儿园开展园本生活化“小菜园”课程的目的是结合本土的气候和地理环境的特点开发并研究出适合幼儿园小、中、大班不同年龄段的园本生活化“小菜园”课程。在种植过程中，教师组织幼儿亲身体验，积极参与“小菜园”的种植维护和管理，在指导下展开种植过程全体验，了解植物生长的生命性、多样性和周期性。

园本生活化“小菜园”课程能在边实践、边深入、边改进的过程中推进，生成式班本种植课程的实施以及典型课例的挖掘，都能够注重幼儿的实践、体验和劳动体验，能够注重生活与科学探索、劳动教育的独特价值。好奇心是儿童的天性，在参加种植过程的全体验中会产生各式各样的问题，其中有“是什么”的知识性问题，也有“为什么”的探究性问题。解决这些困惑的过程也就是幼儿在生活实践中运用、更新与获得多样化经验的过程。

#### 四、坚持多样化原则，以多种形式构建园本“小菜园”课程

##### （一）运用“全收获”理念支持幼儿

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》科学领域中科学探究中“亲近自然，喜欢探究”的目标要求，教师在组织和实施“小菜园”课程中能经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心和探究欲望，运用“全收获”理念支持幼儿，在植物的生长过程中，幼儿不仅能够直观地习得生物学的简单概念，领会人与自然间的微妙联系，产生对植物的积极情感，表现出爱护植物的行为，探索生命的意义。

##### （二）与劳动教育相结合

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园应培养幼儿爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源的美好情感，具有初步的环保意识。”结合幼儿园的实际情况，根据幼儿热爱自然的天性，开展园本生活化“小菜园”课程更有利于师幼之间的合作，在小菜园的自然环境中习得基本的植物生长自然常识，在对种子、菜苗培育的过程中践行生命教育，在实践操作中开展劳动教育，在劳动中获得多方面的发展，感受到小菜园里蔬菜种植活动的乐趣，成为小菜园里的小主人，也明白了“粒粒皆辛苦”的含义。

##### （三）与节日活动相结合

为了让幼儿度过一个开心而有意义的儿童节，幼儿园结合园本生活化课程中“小菜园”课题的开发与研究以开展了“感受幸福 绽放生命”庆六一生命教育主题联欢会，引导全园幼儿共同感受生命成长的力量，在爱的美妙乐章中体验生命成长的喜悦，感恩家人、教师和社会各界人士给予的关爱，以别具一格的主题形式庆祝自己的节日。

#### （四）与幼儿园教科研相结合

教师从本地区的气候和环境等实际情况出发，从本园幼儿的实际水平出发，解决教育教学过程中实际遇到的问题和难题，开发出适合本土的园本生活化活动课程及指导要点，使所有的幼儿水平都有所发展，从而提高幼儿园教师的科研能力。此外，幼儿园开展的“基于小菜园课程开发 构建生活化主题活动”教研周也是围绕“小菜园”课程为主题开展的。在各领域集体教学观摩活动中教师们的教学设计思路开阔了，其解读典型课例教学目标的能力也大大提升，以领域教研带动教学，提高了教师实施教材的能力，提升了“小菜园”课堂教学的有效性，构建了一个积极向上的教师专业成长平台，加强了教师间的教学经验交流，形成不断创新、探索和实践的良好氛围，从中也涌现出不少优秀的课题典型课例，让教研周活动在学期课题研究中开展得有声有色。

总之，园本生活化“小菜园”课程的实践探究为幼儿的成长提供了课程实施的最佳路径，教师将教育理论、劳动教育、生命教育以及全收获理念有机融合在一起，激发了师幼共同学习的主动性和积极性，培养了敢于实践、不怕失败的意志品质，也获得了成功的体验，师幼在课程的开发与研究中得到共同成长和收获。

#### 教学反思

读《儿童的语文》有感

□天长市新街小学 别想妹

海德格尔说“语言是存在之家”，我的生命将在我的书里延续。愿我的书成为老师们的朋友，与大家同行。

——于永正先生 2016年6月23日

在乡镇小学任教七年，即将送走我第一批学生，除了不舍，还有担心，我怕他们羽翼未丰，我怕我还未倾囊相授，而我“囊中羞涩”。回望自己这几年的小语教学，于永正老师提出的建议并未真正落地生根。

其言皆若出于吾之口 其意皆若出于吾之心

在于永正老师多篇教学文章中，你会发现他最重视的就是朗读。每拿到一篇新课文，于老师至少读三四遍，不读得“其言皆若出于吾之口”“其意皆若出于吾之心”是不会善罢甘休的。在这种潜移默化的影响下，于老师的学生也很喜欢朗读。他们跟着于老师一遍一遍地读，读出了人物的轮廓，读出了人物的情感，也读出了“话外音”。

反观自身，每篇课文，听读、范读、带读、自读虽做到了，但学生是否得其文、得其法、得其情、得其义，不得而知，因为随着课文教学的深入，逐渐由讲解代替了朗读。

而我有所不知，“朗读好了，课文理解了，学生就有了悟性，有了灵性。朗读好了，什么都有了，就会为学生留下语言，留下语感，留下情感，留下表达的方法。”

靠读书长大的孩子 生命有根

我任教的学校，很多学生在家庭阅读上存在一个普遍现象——只读一本语文书。所以，从低年级开始，我便时常在班级群中分享适合学生阅读的书目。一部分家长去做了这件事，可他们却反映，书是买了，可是孩子不读啊。我深知，这些家庭缺少的不是书，而是亲子阅读的环境和习惯。

于老师在书中说过“教师对于学生的爱往往超过亲子之爱，因为它包含了崇高的使命感和责任感。”这句话让我明白面对乡镇地区学生阅读的现状，作为教师应该要去做些什么了。

去年4月份，2022版小学语文新课标颁布，里面明确提出了整本书阅读的概念。是的，我能做的又多了一步。是不是能从学校、从老师的角度出发，对整本书阅读做出相关设计，从而吸引学生阅读的兴趣，进而去影响一个个家庭？

我知道，这些学生将要有根了，他们会走得更远。

写字 育人 做人

于永正老师对写字教学同样重视，为此，他写了《写字·育人·做人》。究其原因，是受其老师张敬斋的影响。张老师写得一手好字，课堂上要求包括于老师在内的全部学生临摹柳公权的《玄秘塔碑》。同时还写小楷，连作文都是用毛笔誊写的。久而久之，于老师感受到了书法艺术带来的启迪、情趣和智慧。就把这种启迪、情趣和智慧教给自己的学生，又传给了我们。但这一棒我接得并不好。

低年段时还比较注重书写，到了高年段书写却退居后位。因为潜意识中认为如果在有限的教学课时里抽出时间来朗读和书写，是不是会耽误教学进程。与此同时，乡镇地区的家长认为“我的孩子只要会做题不就行了吗？”这更增加了写字教学推行的难度。

但是，我们忘了：“写字就是育人，学写字就是学做人哪！”

厚积而薄发——多作

厚积而薄发，不是不写，时候未到。

习作为什么会成为我们乡镇学生的首要难题？其实通过前面的思考不难得出原因——我们的学生并未踏踏实实做到多读多写，没有文化积淀，没有话语基础，自然会在习作时捉襟见肘。

此外，作为教师的我并未“下水”。于老师是写“下水文”的忠实践行者，凡是要求学生写的作文，于老师一定自己先下水。他说，只有这样，走进课堂才有底气。

虽说“书是最好的作文指导老师”，但教师不下水，如何达到师生共写，其乐融融？不下水又如何践行于老师的“无言之教”呢？

书中于老师的谆谆教诲，我记下的又岂止于此？在生命的最后，于永正老师忍受着病痛带来的折磨，依旧笔耕不辍，坚持用质朴、干净的文字向我们娓娓道来。我想，他一定想把自己关于儿童的语文的所有思考说给我们听。

“于老师，我都听到了，可我做的远远不够啊。我能做的就是沿着您为儿童语文所指明的方向，继续前行。因为我知道，乡镇小语路虽远，行则将至。”

人总要有点热爱，我的爱就是教育这片星辰大海。