

## 泉润底色 健康人生

——岳西县温泉辅导小学探索健康教育特色办学之路

□王金华 陈静

岳西县温泉辅导小学始建于1936年，学校曾先后更名为汤池畈小学、汤池中心小学，2003年定名为岳西县温泉辅导小学。一直以来，学校坚持以人为本，凝聚全体教师的智慧，契合深厚人文和特殊地质环境，挖掘出温泉“润物无声 团结坚韧”的精神，探索出“健康教育”特色办学之路。

### 铸健康学校 建学习乐园

营造浓厚的校园文化，陶冶学生。走进校园，镌刻着“健康”二字的文化石矗立在绿化带上，迎面的墙上书写了“健康从这里启航”七个大字。寓意辅小莘莘学子健康的人生从此开启，迈向辉煌。学校的每栋楼都激励学生前行：康博楼，寓意博学多才；康悦楼，寓意悦纳自己，推己及人；康思楼原名逸夫楼，保留一个“思”字，寓意饮水思源；康欣楼，象征欣欣向荣。学校安放了五块景观石，分别雕刻着“知、行、静、信、俭”五个大字，教育学生要继承传统，弘扬社会主义核心价值观。广场命名别具一格，如：健德、健心、健智广场，寓意明德，开启心智。小路命名独具匠心，如：健习路、健康大道。走廊悬挂经典美文，学生在不经意的穿梭嬉戏中与经典对话，与大师同行，与习惯为伍，与安全为伴，与健康同在，让学生乐在其中。

打造优美舒适的校园，浸润学生。学校在公共区域摆放绿植，组织志愿者开展校园护绿行动，培养学生环保意识、自主管理能力，落实劳动教育和美育教育。建设无烟校园，开展最美班级评比，学习环境更舒心，让学生乐于学习。

构建和谐人际关系，形成健康教育生态。学校成立教代会，倾听教师心声，重大事项充分讨论，民主决策；客观、公正评价每一位教师，关心教师家庭生活和个人成长，感受其乐融融的教育大家庭，让教师乐于教学。

### 塑健康教师 助专业成长

强健教师体魄。教师的身体健康是为学生服务的本钱，学校十分重视教师的身体健康。中心学校每年组织教师进行全面体检，呵护教师健康，工会每年举行教职工运动会，激励全体教师加强身体锻炼，强健体魄。学校每天安排教师与学生一起参加阳光大课间活动，同学生一道做操、跳绳、跑步，增强身体素质。

铸就高尚师德。持续开展“严师德、正师风、铸师魂”专项行动，组织教师参加政治和师德师风学习，提高政治站位，立德树人，积极为党育人，为国育才；每年开展师德标兵和最美教师评选，提升教师形象。

提高教学技能。学校硬性要求全体教师每学期读一本教育专著，撰写论文，分享读书体会，提升理论素养；立足校本教研，开展年轻教师视导课、党员教师示范课、骨干教师公开课，组织教师集体观课、议课、磨课，以教研强力推进师能提升；安排集体电子备课，分层设计作业，实现资源共享，落实“双减”政策，做到减负不减质量，减负不减效率；健康教育理念贯穿于课堂，坚持“五育并举”融入各学科教学，健康教育落地生根；规划教师成长计划，选派优秀教师外出高端培训、参加竞赛，发挥优秀、骨干教师传帮带作用，促进教师共同成长。

### 育健康学生 促素养提升

“健德”铸精神。学校坚持德育为先，严格执行国家课时计划，思政课进课表，任何教师不得挤占思想道德与法治课程，经常性开展德育教育研究，探索品德教育方法，坚持以身边事例和先进典型感染学生，以文化人，以德立人。激励教师参与思政优质课评比，提升思政教育实效。每学期进行学生品行测评，评选品德之星和新时代好少年。组织学生参观王步文烈士故居，观看爱国电影，开展庆国庆、祭先烈等活动，参与道德实践，实现显性和隐性教育完美统一。

“健体”强体魄。学校要求教师不得挤占体育课，坚持每天锻炼不少于1小时，安排40分钟大课间活动，组织学生跳操、跳绳和跑步。每天安排学生参与校园清洁劳动，每周开展家庭劳动，每学期开展劳动技能大赛，全面落实“一跳一做”活动，学生在劳动中掌握技能和技巧，在劳动中锻炼身体，锤炼意志。每学期对学生进行体质健康监测，每年开展体育运动会，每名学生都能在体育锻炼中强健体魄，获得成长。

“健智”增学识。学校以“啦啦操”、黄梅戏大课间、安全教育、心理健康、“一读一写一跳一做”为主要内容，分学段制定健康教育校本教材，认真上好校本课程，落实健康教育；坚持晨读、午诵、暮省，读写结合，拓展学生视野，提高写作水平；组织教师认真备课，上好课，打造高效课堂；全面开展课后服务工作，学生菜单制选择社团活动，让不同的学生都有不同的发展。

健康教育成果丰硕

健康学校创佳绩。近5年来，学校教师撰写的论文获省部级奖5篇，市级奖14人次，县级奖30人次；41人次“一师一优课”获评部优、省优、市优、县优；12人次优质课获评省、市、县等级奖；1位教师获全国烛光奖；现有市级骨干教师3人，市级“教坛新星”3人，县级骨干教师15人。学校还被评为“全国校园大课间啦啦操推广和实施单位”“全国啦啦操实验学校”；先后荣获安庆市“健康教育特色文化校园”“文明校园”“平安校园”光荣称号。特色项目名远扬。啦啦操特色项目屡获佳绩。学校编排的啦啦操——《你笑起来真好看》深受小学生喜爱。近6年来，啦啦操比赛已经累计获得国家级一等奖3次，市级一等奖5次。特别值得一提的是，2022年7月份的啦啦操比赛将黄梅戏的韵味、舞蹈的柔美和体育的强健融为一体，现场掌声雷动，评委会给予了全场最高分。学校坚持开拓创新，在做啦啦操的基础上，全面推广黄梅戏操，教唱黄梅戏，将非遗戏曲文化与校园运动结合起来，传承和发扬黄梅戏。今年黄梅戏操视频被推荐到安庆市电视台播放，受到广泛赞誉。师道长存，健康教育在这里积淀；潜心育人，温泉辅小学子从这里启航；以梦为马，温泉辅小师生从这里扬鞭；仰望星空，温泉辅小走向卓越。温泉辅导小学全体教师永远矢志不渝守初心，凝心聚力办教育，为学生幸福健康人生奠基。

啦啦操比赛

### 趣味点彩 美育童心

——合肥市荣城幼儿园教育集团菱湖分园趣味点彩活动实践与研究

□黄世凤 朱惠惠 张艳

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出“艺术是幼儿感性地把世界的一种方式，是表达对世界的认识的另一种语言”。点彩画是一种易于表现，绘画材料简单易行的美术形式。在绘画过程中运用各种色彩，能激发起幼儿的绘画欲望，让幼儿们切身体会到点彩画的艺术美。合肥市荣城幼儿园教育集团菱湖分园自2021年开始将趣味点彩作为特色活动，经过两年多的时间，幼儿的点彩实践活动已经有了一定的成果。幼儿们在趣味点彩活动中对于色彩的搭配、点的技能都有了一定的发展。但趣味点彩活动不仅仅是“点彩”，而应将点彩和“大美术”的理念相结合，以幼儿的生活和美术活动经验为中心，借助多样活动形式，让幼儿将点彩技能和其他美术形式相结合，同时研究将趣味点彩渗透至不同领域中，促进幼儿多方面的成长。为此，菱湖分园做到了以下几点。

以点彩活动为载体 助推幼儿园课程建设

学习与研究并行。教师们认真学习了《3~6岁儿童学习与发展指南》以及“康定斯基的点线面探索”“点彩分色画法绘画步骤”“挖掘点彩游戏价值，发展幼儿创造心理”等相关理论知识，促使教师提升对趣味点彩活动的理解，提高教师指导幼儿开展趣味点彩活动的水平。

跟踪与指导并重。幼儿园邀请合肥市庐阳区级幼教教研员方明惠主任来园指导特色点彩活动的开展，专家指出要关注幼儿参与趣味点彩活动的过程性资料的收集与积累，展现幼儿参与点彩活动的路径，此外，可以探索点彩活动和不同领域的融合等。因此，在之后的工作中，菱湖分园采取重点区域跟踪指导、环境评比、“点彩+N”区角材料展示交流、阶段小结等多种形式查找问题、调整策略、不断改进。

亮点展示与交流并进。在跟踪指导过程中发现班级亮点及时推广，达到以点带面的作用，请教师介绍组织方法，给大家很大启发。

以园本教研为依托 提升保教工作质量

自确定点彩作为园所特色活动以来，园内就成立了以集团总园长丁婕园长为组长，保教负责人，教研组长、各班级美术特长教师代表为组员的点彩特色核心小组。每学期菱湖分园会开展专题教研，教师们围绕“趣味点彩+N”展开研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，教师们从理论上有了清晰的认识，大、中、小各年级各班根据幼儿的年龄特点及实际情况，学期初确定点彩与不同领域的结合，在搜寻相关资料后，教师们开展了各自班级的实践与研究。从最初的计划到过程中的调整，从不同的领域的开展到追随幼儿脚步投放相应的区角材料支持幼儿发展。

一是采用普及与重点相结合的方法，开展多样化的实践。如点彩和美术的结合，将平面的点变成一个立体的点，通过点的组合完成作品；用点彩的形式完成幼儿感兴趣的绘本故事，再让幼儿尝试讲述点彩绘本故事，将点彩与语言有机结合。在点彩和数学的结合中，通过点的排序、点数对应等提升幼儿的逻辑思维能力以及动手操作能力。让幼儿在游戏中学习数量、颜色、排序、方位、大小等的变化；还将不同颜色的点化成图谱，让幼儿学习打击乐…各班对“趣味点彩+N”的研究都非常扎实、有效，每个班都做到有计划、有交流、有重点、有总结。

二是通过区域游戏互观、半日活动观摩、点彩区域游戏材料评比等教研活动，加强教师之间的交流和合作，教学相长。在积极发言、辩论中，对于“点彩+N”有了更深的理解和感悟。

三是始终将环境创设与点彩结合、与课程结合作为教研中重要的一部分，幼儿园趣味点彩教育环境的创设围绕趣味性、互动性、可操作性，体现美术环境的“三动”。其一，户外艺术区使幼儿参与美术活动更为主动。打破班级、年龄界限的大区域游戏，使幼儿有更多自主游戏、探索、交往的机会。其二，公共环境（楼道、大厅、墙面）与幼儿活动的互动。教师让幼儿用自己喜欢的方式模仿或创作。幼儿美术活动一定是对事物的感知在先，美术表达在后。幼儿园楼道环境的创设要为孩子提供可探索、欣赏的美术环境。其三，幼儿园班级环境创设，从空间布局、墙面布置、材料提供等方面出发，使美术活动更为灵动。

以艺术活动为媒介 赋能美育特色建设

在艺术月里，开展“遇见蒙德里安、中国味、冬之韵、虎虎生威”等活动，脑洞大开“再创造”，以中西结合的方式，感受多领域文化去创造美。

在美工活动室内，开展“粘土变形记、点点圈圈和线线、波点世界、梦幻大花”等活动，丰富多彩的形式和材料，让幼儿们在活动室里享受着艺术创作的乐趣。

在户外艺术区，利用晒秋、青花瓷、保鲜膜等，充分挖掘大自然的资源，打破班级、年龄界限的大区域游戏，使幼儿有更多自主游戏、探索、交往的机会。

最后，撰写课程故事。各班结合幼儿园美术特色，追随幼儿兴趣的脚步，支持幼儿发展。积极撰写美术领域课程故事，在记录幼儿学习过程的同时，提升了教师的教育视野，同时也记录了教师的成长。

另外，菱湖分园还从幼儿、教师、课程建构、家园合力四个层面进行特色建设，使美术活动“活”起来，使趣味点彩活动“新”起来。还通过亲子共赏共读共画、全园艺术展、亲子美育体验活动、家长进课堂、美育专家讲座等方式密切家园关系，形成教育合力，不断提高办园水平。

一日活动皆课程，今后菱湖分园将进一步加强特色活动研究与实践，加强园本课程建设。志无休者，虽难必易；行不止者，虽远必臻。特色课程建设之路任重而道远，荣幼菱湖全体教师必将继续行走在思与行的道路上，追随幼儿兴趣，听着时光流动的声音，相信每一次积极的探索实践，每一个令人欣喜的魔法时刻，都会让童年充满色彩和味道。

教师指导学生创作点彩作品