

教学应用

探寻小学数学教与学减负提质之法

——小学生数感的发展与特征研究

□和县历阳镇第三小学 王媛

在小学阶段，教师要根据学生的实际学习需求，帮助学生进行多元化学习，注重培养学生的数学感知力，让学生在数学基础知识学习和问题解答中，充分培养数感，让学生可以在实践学习活动中，了解数与数量、数量关系、运算定律、运算解决等内容，有效促进小学生形成敏锐的数感，进而全面增强学生的数学核心素养，增强学生解决问题的能力。

一、小学生数感的概念及应用作用

(一) 概念

数感，顾名思义，是指对数的感觉。教师要通过培养小学生对数的敏感性，来开展多元化、创新性的教学活动，使学生的数学知识掌握能力得到全面增强。数感是通过数量关系来引发运算，促使学生对数学形成系统性的认知，进而全面增强学生的数学意识和数学能力。

(二) 作用

在小学数学教学活动中，教师注重运用丰富的数学教学资源，着重培养小学生的数感能力，让小学生多元化、创新性的数学学习环境中，培养意识、锻炼思维、掌握方法、探究学习技巧，全面提高小学生的知识应用能力。数感的作用体现在以下几个方面：第一，有利于加强学生对数量关系的体悟。教师要充分运用生活化的教学素材，开展数感培养活动，让学生在实践学习活动中，明确数感学习的价值，进而引导小学生从主观意识形态出发，锻炼自身的数感能力。第二，有利于锻炼学生的数学学科综合技能。在教学时，教师可以根据不同的数的学题目类型，帮助学生训练多元化的解题思维，让学生在实践学习活动中，明确数学知识的框架体系，进而掌握小学阶段数学基础知识，培养学生的数学解题综合技能。第三，有利于专项培养学生的数学核心素养。在数感思维建立的过程中，教师要着重培养学生的数学学科核心素养，要结合学生的实际学习需求、思维认知水平等，帮助学生明确数量关系的内在联系，进而对数学知识体系形成系统性的认知，全面增强学生的学科综合能力。第四，有利于帮助学生实施问题解决策略。小学生在数感培养过程中，可以建立良好的数学逻辑认知，拓展数学逻辑思维，使数学题目解答过程更顺畅、更高效，进而可以帮助小学生充分开展数学解题活动，高效实施数学解题策略。

二、小学生数感培养策略

(一) 创设多样课堂环境，融入丰富数学资源

在小学数学课堂教学中，教师要通过创设多样的课堂环境，充分渗透数据资源，让小学生在进行数据分析的过程中培养数感。教师要通过融入多样化的数据资源，让小学生对数字产生敏感，进而增强学生的数据分析能力。教师可以结合生活中的数学资源，进行数学教学引导。比如：让小学生动手测量教室内桌椅板凳的长宽高等等，进而充分融入数据资源，增强小学生数感能力。

(二) 注重培养逻辑意识，锻炼数学感知能力

在素质教育背景下，教师要以小学生的兴趣为着力点，渗透数学逻辑意识，帮助小学生将数学的逻辑思维从形象转化到抽象。兴趣是最好的老师，学生应该在兴趣的指引下锻炼自己对数学的感知力。在趣味的探究过程中，学生们也开发了智力，巩固了基础。

例如，教师可以用游戏教学法，在锻炼学生的数学运算能力时，教师可以组织学生进行运算结果接力游戏，让学生以接龙的方式计算出每一道题目的正确答案，有效提升小学生的数学反应速度，进而全面增强学生的学科核心素养，高效培养学生的数感意识。

(三) 注重适时强化教学，增强数感应用意识

“勤学苦练”自古以来就是帮助学生提升综合能力的有效手段，因此，在小学数学教学活动中，要想增强小学生的数感应用意识，就要在实践教学活动中，适时强化教学内涵，增强数学感知意识。比如，教师可以运用思维导图，帮助学生强化数学基础知识记忆与应用。另外，在数学教学中，教师还要给予学生有效的引导，让学生以数感为有效手段，开展多样性教学活动，有效培养学生的学科综合意识。比如，可以开展小组合作学习，帮助学生建立学科思维认知，增强学生之间的互动成效，使小学生在合作学习过程中，及时查漏补缺，进行科学的自我完善，全面增强小学生的数感应用意识。

(四) 合作学习交流数感，升华学生数感能力

针对当前数学教学大环境，要想提高学生的数学综合能力，培养学生的数学学科素养，首先，教师要具备与时俱进的教学创新能力，为学生开辟具有新意的教学方案；其次，教师要鼓励学生创新学习模式，增强小学生的自主学习成效。最后，教师要渗透数感教学的作用和意义，倡导学生从自身实际情况出发，培养学生的数感，进而全面增强学生的学科核心素养。

三、结语

总而言之，小学数学教师要将数感的培养放在整体教学工作的重要位置，让小学生在培养数感能力的同时，掌握数学知识学习的方法和技巧，建立立体、多维的数学逻辑意识，以数感培养过程为切入点，开展多样化、创新性学习活动，在数学课程学习过程中，增强学生们的学科综合意识，培养学生美好的情感，从而全面增强小学生的数学学科核心素养。

学科一见

“双减”政策下如何优化布置小学数学作业

□泗县雪枫小学 岳悦

在素质教育模式下，机械化的作业形式已经不能满足现阶段学生的发展需要。小学数学作为一门逻辑性较强的科目，需要学生在学习过程中不断掌握科学的学习方法，养成良好的数学思想。在小学数学课堂作业的布置上，教师要注意对数学作业形式的创新，让学生不断巩固自身的学习效果。在课堂教学中也要注重引导学生学会进行课堂问题思考，并通过课后作业巩固学生课堂所学内容，同时可以借助生活学习资源，丰富学生的数学知识储备。

一、小学数学作业布置现状分析

现阶段，许多教师布置作业的形式依旧以机械化的习题练习为主，希望让学生通过题海战术，提升数学计算能力，养成良好的学习态度。作业内容上，更多的是以课堂教学内容为主，缺乏创新意识，缺乏实践性的作业内容，这也就导致学生在学习过程中思维容易受到拘束，无法满足学生的学习和发展需要。

在小学数学作业布置上，需要教师立足于“双减”政策的理念，为了学生未来的发展，注重通过作业巩固课堂所学知识，发散学生数学思维，培养学生良好的数学思维方式，有效促进学生学习效果的提升。教师在作业形式的布置上也要注重引导学生主动思考，保证学生不断在学习过程中提升学习能力，促使学生个人数学学习核心素养水平的提高。

二、“双减”政策下开展创新型小学数学作业布置的策略

（一）丰富数学作业布置内容，拓展学生数学知识视野

在小学数学作业的布置上，要注意丰富数学作业布置的内容，通过作业适当对课堂教学内容进行补充和扩展，保证学生课堂学习的质量和效果，不断帮助学生在提升自身学习能力的过程中提升自身对数学知识的理解能力，丰富学生的数学知识储备，有助于学生在今后解题过程中综合运用各方面的知识，提升学生的课堂学习效果。

（二）优化数学作业布置形式，提升学生课堂学习效果

在数学作业的布置上，教师要注意丰富作业形式，立足于学生的发展，保持学生对数学知识学习的热情，提升学生的课堂学习效果。教师自身也要深入挖掘数学教材内容，让学生在学学习过程中养成良好的学习态度，促进学生自身学习能力的提升。同时，教师要立足于学生数学思维的培养，创新学生的思维，促进学生数学素养水平的提高。

例如，在学习“长方体”一课时，教师可以让学生搜集长方体的物体，可以是书桌，也可以是日常生活中的建筑，发散学生的思维，让学生在具体的学习和思考过程中掌握所学知识，促使学生自身学习效果的提升。与此同时，教师也可以通过多媒体给学生录制相关的微课视频，引导学生进行长方体的周长和面积计算，并且引导学生探究长方体的体积，也可以让学生家长加入到学生的日常作业中来，提高学生的家庭作业完成质量。

（三）作业联系学生的实际生活，开展数学作业分层布置

教师在布置作业时要注重与学生的实际生活进行联系，减少机械化作业的布置，要激发学生深入思考，引导学生不断在学习过程中掌握课堂所学知识，提升学生的学习效果。教师可以结合每一位学生的实际学习情况，有针对性地开展分层作业的布置，使得不同的作业形式符合不同阶段学生的发展需要，这也有助于学生在完成作业的过程中提升自身的学习能力，进一步巩固课堂所学内容，促进学生自身学习潜能的提高。

例如，在学习“方向与位置”一课时，在本节课作业的布置上，教师可以让学生绘制校园的结构图，或者绘制小区的位置图，从而提升学生对本节课的理解，也能让学生掌握数学中的方向感。也可以布置具有一定挑战性的作业，一名学生用文字描述位置，另一名学生绘制出相应的位置图，这就需要小组成员之间相互合作。教师也要及时对分层作业进行评价总结，使得作业布置符合学生的发展需要，并及时进行作业布置的调整和优化。

综上所述，在小学数学作业的布置上，教师要立足于学生的发展需要，根据学生的实际情况开展数学作业的布置。要创新数学作业形式，引导学生主动思考，促使学生通过完成数学作业，巩固课堂所学知识，使学生思维方式更加灵活。将数学作业布置与学生的日常生活进行联系，充分利用生活中的学习资源，丰富学生的课堂知识储备，保证学生在课堂学习过程

中不断养成良好的学习习惯，促进学生学习能力的提高。教师也要及时对学生开展评价总结，帮助学生在学会自我分析，促进学生综合学习能力的提升。

教学研究

小学生心理健康主要问题及疏导策略

□灵璧县实验小学 刘珊珊

当今社会，小学生的心理健康问题受到广泛关注。本文将探讨小学生心理健康的主要问题，并提供相应的疏导策略，以帮助他们建立更健康的心理状态。

一、小学生心理健康主要问题分析

小学时期是一个充满探索和成长的阶段，但这一阶段的学生可能会面临来自学校、家庭和社会的各种压力，这些压力会对他们的心理健康产生负面影响。

（一）学业压力

随着社会的不断发展和教育体制的改革，小学生面临着前所未有的学习竞争和考试压力。首先，学生在学校需要面对频繁的考试和测验，这导致了学生对考试成绩的极度焦虑。即便是小学生，他们也可能感到自己需要在课堂上表现出色，以满足家长和教师的期望。其次，许多学生作业负担大，几乎没有自由时间用于休息、娱乐或锻炼。长此以往，高强度的学习和作业负担可能导致身心疲劳。

（二）隔离和孤独感

首先，一些学生因为社交技能不足、害羞或自卑而难以建立友谊。这导致他们在学校中感到孤立，缺乏自信心，甚至陷入抑郁状态。其次，互联网和社交媒体为人们提供了联系世界的机会，但过度使用这些工具也可能导致学生与现实世界的交流减少，增加了孤独感。

（三）游戏成瘾

随着电子游戏的不断发展和普及，一些学生可能过度沉迷于虚拟世界，而忽视了现实生活中的职责和社交关系。首先，学生花费大量时间在电子游戏上，忽视了学业和家庭，这可能影响他们的学习成绩和社交技能的发展。其次，游戏成瘾可能引发注意力不集中和缺乏自制力的问题。最后，游戏成瘾可能导致社交隔离。学生花费大量时间在虚拟世界中，可能失去与现实生活中的朋友和家人建立联系的机会。

二、小学生心理健康主要问题的疏导策略

为了帮助小学生应对心理健康问题，我们需要采取综合的疏导策略，为小学生提供支持和指导，以帮助他们建立更健康、更平衡的生活方式。

（一）学业支持和辅导服务

应对学业压力的策略包括建立积极的学习习惯，教育学生如何有效地管理时间，以及鼓励家长与教师合作，提供全面的学业支持和辅导服务，确保学生在适度的学业压力下健康成长。个性化辅导。学校可以根据学生的学习水平和需求提供个性化的辅导计划，确保每个学生都能够以适合他们的节奏学习，减轻竞争压力。

情感教育。学校应该将情感教育纳入课程，帮助学生认识和管理情感，提高他们的心理抗压能力。

教师与家长合作。家长和教师之间的密切合作至关重要。他们可以定期沟通，分享学生的学习进展和情感状态，以便共同制订更好的支持计划。

增加课外活动。学校可以提供各种课外活动，以帮助学生发展多样化的兴趣爱好，减轻学业压力。

（二）家庭支持和沟通

家庭在小学生的心理健康中扮演着至关重要的角色，应对隔离和孤独感的策略包括鼓励社交互动、培养沟通技巧，以及提供心理支持。学校和家庭可以提供机会让学生参与社交活动，以帮助他们建立更多友谊。

建立沟通渠道。家长应建立开放的沟通渠道，如定期的家庭会议或日常对话，鼓励孩子分享他们的问题和感受。

提供情感支持。家长应该提供情感支持，倾听孩子的需求，让他们感到被理解和接受。理解孩子的情感状态有助于减轻他们的隔离和孤独感。

参与亲子活动。家庭可以参与各种亲子活动，如一起做饭、户外运动或看电影，这有助于增进亲子关系和提高孩子的社交技能。

设立规矩和界限。家长需要设立适当的规矩和界限，包括游戏时间的限制等，以确保孩子有足够的时间用于学习和社交活动。

（三）媒体素养教育

为了帮助小学生避免游戏成瘾问题，媒体素养教育至关重要。家长和学校可以联合教育学生

如何在游戏和现实生活之间保持平衡，以及如何正确利用信息技术和社交平台。教育与启发。学校和家庭应该培养学生的媒体素养，包括如何识别虚假信息、保护个人隐私和维护良好的在线行为。

时间管理。家长可以帮助孩子设置合理的屏幕使用时间，制定每天玩游戏的时间限制，确保孩子有足够的时间用于其他活动。

榜样与监督。家长可以充当孩子的榜样，积极参与线下活动。家庭成员可以一起制订家规，并做好监督，共同维护健康的媒体使用习惯。

小学生的心理健康问题不容忽视，我们有责任采取积极的措施来帮助他们建立更健康的心理状态。学校、家庭和社会需要共同努力，为小学生提供支持和指导，以帮助他们建立更健康、更平衡的生活方式。这将有助于他们更好地成长和发展，为他们创造更美好的未来。

本文系阜阳市2023年社科联合规划课题“阜阳市乡村小学生心理健康主要问题及对策实践研究”的研究成果，课题编号FSK2023091。