

教学应用

探寻小学数学教与学减负提质之法

——小学生数感的发展与特征研究

□和县历阳镇第三小学 王媛

在小学阶段，教师要根据学生的实际学习需求，帮助学生进行多元化学习，注重培养学生的数学感知力，让学生在数学基础知识学习和问题解答中，充分培养数感，让学生可以在实践学习活动中，了解数与数量、数量关系、运算定律、运算解决等内容，有效促进小学生形成敏锐的数感，进而全面增强学生的数学核心素养，增强学生解决问题的能力。

一、小学生数感的概念及应用作用

（一）概念

数感，顾名思义，是指对数的感觉。教师要通过培养小学生对数的敏感性，来开展多元化、创新性的教学活动，使学生的数学知识掌握能力得到全面增强。数感是通过数量关系来引发运算，促使学生对数学形成系统性的认知，进而全面增强学生的数学意识和数学能力。

（二）作用

在小学数学教学活动中，教师注重运用丰富的数学教学资源，着重培养小学生的数感能力，让小学生多元化、创新性的数学学习环境中，培养意识、锻炼思维、掌握方法、探究学习技巧，全面提高小学生的知识应用能力。数感的作用体现在以下几个方面：第一，有利于加强学生对数量关系的体悟。教师要充分运用生活化的教学素材，开展数感培养活动，让学生在实践学习活动中，明确数感学习的价值，进而引导小学生从主观意识形态出发，锻炼自身的数感能力。第二，有利于锻炼学生的数学学科综合技能。在教学时，教师可以根据不同的数的学题目类型，帮助学生训练多元化的解题思维，让学生在实践学习活动中，明确数学知识的框架体系，进而掌握小学阶段数学基础知识，培养学生的数学解题综合技能。第三，有利于专项培养学生的数学核心素养。在数感思维建立的过程中，教师要着重培养学生的数学学科核心素养，要结合学生的实际学习需求、思维认知水平等，帮助学生明确数量关系的内在联系，进而对数学知识体系形成系统性的认知，全面增强学生的学科综合能力。第四，有利于帮助学生实施问题解决策略。小学生在数感培养过程中，可以建立良好的数学逻辑认知，拓展数学逻辑思维，使数学题目解答过程更顺畅、更高效，进而可以帮助小学生充分开展数学解题活动，高效实施数学解题策略。

二、小学生数感培养策略

（一）创设多样课堂环境，融入丰富数学资源

在小学数学课堂教学中，教师要通过创设多样的课堂环境，充分渗透数据资源，让小学生在进行数据分析的过程中培养数感。教师要通过融入多样化的数据资源，让小学生对数字产生敏感，进而增强学生的数据分析能力。教师可以结合生活中的数学资源，进行数学教学引导。比如：让小学生动手测量教室内桌椅板凳的长宽高等等，进而充分融入数据资源，增强小学生数感能力。

（二）注重培养逻辑意识，锻炼数学感知能力

在素质教育背景下，教师要以小学生的兴趣为着力点，渗透数学逻辑意识，帮助小学生将数学的逻辑思维从形象转化到抽象。兴趣是最好的老师，学生应该在兴趣的指引下锻炼自己对数学的感知力。在趣味的探究过程中，学生们也开发了智力，巩固了基础。

例如，教师可以用游戏教学法，在锻炼学生的数学运算能力时，教师可以组织学生进行运算结果接力游戏，让学生以接龙的方式计算出每一道题目的正确答案，有效提升小学生的数学反应速度，进而全面增强学生的学科核心素养，高效培养学生的数感意识。

（三）注重适时强化教学，增强数感应用意识

“勤学苦练”自古以来就是帮助学生提升综合能力的有效手段，因此，在小学数学教学活动中，要想增强小学生的数感应用意识，就要在实践教学活动中，适时强化教学内涵，增强数学感知意识。比如，教师可以运用思维导图，帮助学生强化数学基础知识记忆与应用。另外，在数学教学中，教师还要给予学生有效的引导，让学生以数感为有效手段，开展多样性教学活动，有效培养学生的学科综合意识。比如，可以开展小组合作学习，帮助学生建立学科思维认知，增强学生之间的互动成效，使小学生在合作学习过程中，及时查漏补缺，进行科学的自我完善，全面增强小学生的数感应用意识。

（四）合作学习交流数感，升华学生数感能力

针对当前数学教学大环境，要想提高学生的数学综合能力，培养学生的数学学科素养，首先，教师要具备与时俱进的教学创新能力，为学生开辟具有新意的教学方案；其次，教师要鼓励学生创新学习模式，增强小学生的自主学习成效。最后，教师要渗透数感教学的作用和意义，倡导学生从自身实际情况出发，培养学生的数感，进而全面增强学生的学科核心素养。

三、结语

总而言之，小学数学教师要将数感的培养放在整体教学工作的重要位置，让小学生在培养数感能力的同时，掌握数学知识学习的方法和技巧，建立立体、多维的数学逻辑意识，以数感培养过程为切入点，开展多样化、创新性学习活动，在数学课程学习过程中，增强学生们的学科综合意识，培养学生美好的情感，从而全面增强小学生的数学学科核心素养。

学科一见

“双减”政策下如何优化布置小学数学作业

□泗县雪枫小学 岳悦

在素质教育模式下，机械化的作业形式已经不能满足现阶段学生的发展需要。小学数学作为一门逻辑性较强的科目，需要学生在学习过程中不断掌握科学的学习方法，养成良好的数学思想。在小学数学课堂作业的布置上，教师要注意对数学作业形式的创新，让学生不断巩固自身的学习效果。在课堂教学中也要注重引导学生学会进行课堂问题思考，并通过课后作业巩固学生课堂所学内容，同时可以借助生活学习资源，丰富学生的数学知识储备。

一、小学数学作业布置现状分析

现阶段，许多教师布置作业的形式依旧以机械化的习题练习为主，希望让学生通过题海战术，提升数学计算能力，养成良好的学习态度。作业内容上，更多的是以课堂教学内容为主，缺乏创新意识，缺乏实践性的作业内容，这也就导致学生在学习过程中思维容易受到拘束，无法满足学生的学习和发展需要。

在小学数学作业布置上，需要教师立足于“双减”政策的理念，为了学生未来的发展，注重通过作业巩固课堂所学知识，发散学生数学思维，培养学生良好的数学思维方式，有效促进学生学习效果的提升。教师在作业形式的布置上也要注重引导学生主动思考，保证学生不断在学习过程中提升学习能力，促使学生个人数学学习核心素养水平的提高。

二、“双减”政策下开展创新型小学数学作业布置的策略

（一）丰富数学作业布置内容，拓展学生数学知识视野

在小学数学作业的布置上，要注意丰富数学作业布置的内容，通过作业适当对课堂教学内容进行补充和扩展，保证学生课堂学习的质量和效果，不断帮助学生在自身学习过程中提升自身学习能力。通过数学作业内容的丰富和补充，可以让学生了解数学文化知识，也能增强学生对数学知识的理解能力，丰富学生的数学知识储备，有助于学生在今后解题过程中综合运用各方面的知识，提升学生的课堂学习效果。

（二）优化数学作业布置形式，提升学生课堂学习效果

在数学作业的布置上，教师要注意丰富作业形式，立足于学生的发展，保持学生对数学知识学习的热情，提升学生的课堂学习效果。教师自身也要深入挖掘数学教材内容，让学生在自身学习过程中养成良好的学习态度，促进学生自身学习能力的提升。同时，教师要立足于学生数学思维的培养，创新学生的思维，促进学生数学素养水平的提高。

例如，在学习“长方体”一课时，教师可以让学生搜集长方体的物体，可以是书桌，也可以是日常生活中的建筑，发散学生的思维，让学生在具体的学习和思考过程中掌握所学知识，促使学生自身学习效果的提升。与此同时，教师也可以通过多媒体给学生录制相关的微课视频，引导学生进行长方体的周长和面积计算，并且引导学生探究长方体的体积，也可以让学生家长加入到学生的日常作业中来，提高学生的家庭作业完成质量。

（三）作业联系学生的实际生活，开展数学作业分层布置

教师在布置作业时要注重与学生的实际生活进行联系，减少机械化作业的布置，要激发学生深入思考，引导学生不断在学习过程中掌握课堂所学知识，提升学生的学习效果。教师可以结合每一位学生的实际学习情况，有针对性地开展分层作业的布置，使得不同的作业形式符合不同阶段学生的发展需要，这也有助于学生在完成作业的过程中提升自身的学习能力，进一步巩固课堂所学内容，促进学生自身学习潜能的提高。

例如，在学习“方向与位置”一课时，在本节课作业的布置上，教师可以让学生绘制校园的结构图，或者绘制小区的位置图，从而提升学生对本节课的理解，也能让学生掌握数学中的方向感。也可以布置具有一定挑战性的作业，一名学生用文字描述位置，另一名学生绘制出相应的位置图，这就需要小组成员之间相互合作。教师也要及时对分层作业进行评价总结，使得作业布置符合学生的发展需要，并及时进行作业布置的调整和优化。

综上所述，在小学数学作业的布置上，教师要立足于学生的发展需要，根据学生的实际情况开展数学作业的布置。要创新数学作业形式，引导学生主动思考，促使学生通过完成数学作业，巩固课堂所学知识，使学生思维方式更加灵活。将数学作业布置与学生的日常生活进行联系，充分利用生活中的学习资源，丰富学生的课堂知识储备，保证学生在课堂学习过程

中不断养成良好的学习习惯，促进学生学习能力的提高。教师也要及时对学生开展评价总结，帮助学生在学会自我分析，促进学生综合学习能力的提升。

教学研究

小学生心理健康主要问题及疏导策略

□灵璧县实验小学 刘珊珊

当今社会，小学生的心理健康问题受到广泛关注。本文将探讨小学生心理健康的主要问题，并提供相应的疏导策略，以帮助他们建立更健康的心理状态。

一、小学生心理健康主要问题分析

小学时期是一个充满探索和成长的阶段，但这一阶段的学生可能会面临来自学校、家庭和社会的各种压力，这些压力会对他们的心理健康产生负面影响。

（一）学业压力

随着社会的不断发展和教育体制的改革，小学生面临着前所未有的学习竞争和考试压力。首先，学生在学校需要面对频繁的考试和测验，这导致了学生对考试成绩的极度焦虑。即便是小学生，他们也可能感到自己需要在课堂上表现出色，以满足家长和教师的期望。其次，许多学生作业负担大，几乎没有自由时间用于休息、娱乐或锻炼。长此以往，高强度的学习和作业负担可能导致身心疲劳。

（二）隔离和孤独感

首先，一些学生因为社交技能不足、害羞或自卑而难以建立友谊。这导致他们在学校中感到孤立，缺乏自信心，甚至陷入抑郁状态。其次，互联网和社交媒体为人们提供了联系世界的机会，但过度使用这些工具也可能导致学生与现实世界的交流减少，增加了孤独感。

（三）游戏成瘾

随着电子游戏的不断发展和普及，一些学生可能过度沉迷于虚拟世界，而忽视了现实生活中的职责和社交关系。首先，学生花费大量时间在电子游戏上，忽视了学业和家庭，这可能影响他们的学习成绩和社交技能的发展。其次，游戏成瘾可能引发注意力不集中和缺乏自制力的问题。最后，游戏成瘾可能导致社交隔离。学生花费大量时间在虚拟世界中，可能失去与现实生活中的朋友和家人建立联系的机会。

二、小学生心理健康主要问题的疏导策略

为了帮助小学生应对心理健康问题，我们需要采取综合的疏导策略，为小学生提供支持和指导，以帮助他们建立更健康、更平衡的生活方式。

（一）学业支持和辅导服务

应对学业压力的策略包括建立积极的学习习惯，教育学生如何有效地管理时间，以及鼓励家长与教师合作，提供全面的学业支持和辅导服务，确保学生在适度的学业压力下健康成长。个性化辅导。学校可以根据学生的学习水平和需求提供个性化的辅导计划，确保每个学生都能够以适合他们的节奏学习，减轻竞争压力。

情感教育。学校应该将情感教育纳入课程，帮助学生认识和管理情感，提高他们的心理抗压能力。

教师与家长合作。家长和教师之间的密切合作至关重要。他们可以定期沟通，分享学生的学习进展和情感状态，以便共同制订更好的支持计划。

增加课外活动。学校可以提供各种课外活动，以帮助学生发展多样化的兴趣爱好，减轻学业压力。

（二）家庭支持和沟通

家庭在小学生的心理健康中扮演着至关重要的角色，应对隔离和孤独感的策略包括鼓励社交互动、培养沟通技巧，以及提供心理支持。学校和家庭可以提供机会让学生参与社交活动，以帮助他们建立更多友谊。

建立沟通渠道。家长应建立开放的沟通渠道，如定期的家庭会议或日常对话，鼓励孩子分享他们的问题和感受。

提供情感支持。家长应该提供情感支持，倾听孩子的需求，让他们感到被理解和接受。理解孩子的情感状态有助于减轻他们的隔离和孤独感。

参与亲子活动。家庭可以参与各种亲子活动，如一起做饭、户外运动或看电影，这有助于增进亲子关系和提高孩子的社交技能。

设立规矩和界限。家长需要设立适当的规矩和界限，包括游戏时间的限制等，以确保孩子有足够的时间用于学习和社交活动。

（三）媒体素养教育

为了帮助小学生避免游戏成瘾问题，媒体素养教育至关重要。家长和学校可以联合教育学生

如何在游戏和现实生活之间保持平衡，以及如何正确利用信息技术和社交平台。教育与启发。学校和家庭应该培养学生的媒体素养，包括如何识别虚假信息、保护个人隐私和维护良好的在线行为。

时间管理。家长可以帮助孩子设置合理的屏幕使用时间，制定每天玩游戏的时间限制，确保孩子有足够的时间用于其他活动。

榜样与监督。家长可以充当孩子的榜样，积极参与线下活动。家庭成员可以一起制订家规，并做好监督，共同维护健康的媒体使用习惯。

小学生的心理健康问题不容忽视，我们有责任采取积极的措施来帮助他们建立更健康的心理状态。学校、家庭和社会需要共同努力，为小学生提供支持和指导，以帮助他们建立更健康、更平衡的生活方式。这将有助于他们更好地成长和发展，为他们创造更美好的未来。

本文系阜阳市2023年社科联合规划课题“阜阳市乡村小学生心理健康主要问题及对策实践研究”的研究成果，课题编号FSK2023091。