

“五好”活动 相约成长

——岳西县思源实验学校多措并举优化教育生态

□刘国中

岳西县思源实验学校是一所优美、安全、舒适、通透的现代化围合式学校，2015年8月正式招生办学，2017年8月原天堂镇东山小学并入思源，学校现分为本部、东山校区，属九年一贯制学校。8年来，思源实验学校不但在校外受到广泛认同，也在新校园内形成了良好的凝聚力。这种认同和凝聚力是全校师生积极参与学校管理与活动的结果，其形成的文化力量也反作用于校内师生的健康成长。基于这一文化资源，2017年学校邀请了专家进校指导活动。通过实地考察与深入了解，学校与专家组对特色项目发展前景进行科学的分析，一致确认“‘五好’活动 相约成长”这一办学特色主题符合思源学校的文化氛围与办学理念，将引领学校开辟一条属于思源特色教育发展之路。

说好话——德育铸魂

为了将“说好话”的活动落到实处，学校创编了特色教材《德育活动方案》，增加了特色课程——口语交际、礼仪教育课，开设了特色社团——播音主持，设立了特色节日——国防节，并坚持寓教于丰富多彩的系列化活动中。学校在做好常规工作的同时，结合重大节日和纪念日，定期开展绿色行为教育、心理健康教育、感恩教育、法制教育、安全教育等各种主题系列讲座；采取学生喜闻乐见的形式开展特色活动，如“红色故事”展示大赛、“六大习惯”演讲比赛、“革命足迹”分享会、国旗下主题讲话、“文明之星”“美德之星”评比等。学校还将德育活动延伸到社区，开展各类志愿者活动；延伸到家庭，鼓励孩子在家里言雅正、孝亲敬长。“说好话”活动重落实，重提升，树立了典范，浸润了心灵，让文明思源成为学生的精神家园。

读好书——智育提质

雅言传承文明，经典浸润人生。建校以来，学校致力廊道文化的建设和校刊《思源》的创办，并以“读书节”为展示平台，努力打造书香校园。学校开设特色读书活动——每月一经典，通过走近经典，达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。学校开展丰富多彩的读书活动，如初中部的“金话筒”主持人大赛、好书荐读会，小学部的“小小故事王”线下读书分享会、“诗词飞花令”，教师间的读书论坛、读书沙龙等等。学校不断提升校园软实力，不惜重金改建图书室、阅览室，培养师生浓厚的阅读兴趣，树立终身阅读的理念。学校还积极组织师生参加“爱国主义读书活动”，“学党史 读好书 跟党走”等各级各类征文、演讲活动，以赛促读，成果喜人。许多教师、学生撰写的各类文章在国家、省、市、县获奖，或公开发表；在各级各类教育教学技能大赛中，思源师生也是声名远播。读书启智练能力，“读好书”活动已然成为校园一道亮丽的风景，诗意思源正成为师生成长的摇篮。

做好操——体教融合

学校因地制宜，合理规划体育场地，在有限的条件下丰富体育元素。依托体育课堂、大课间、课后服务及社团开展一系列体育活动，形成学校体系化体育教育，加快学校体教融合改革步伐。大课间时间，小学部和初中部根据年龄和运动项目特点，合理划分训练区域，分年级有层次地开展体育活动；课后服务中，室内操、啦啦操、武术操、足球、篮球、乒乓球、象棋、围棋、花样跳绳等十几项体育活动，统一部署安排，精彩连连；社团课上，田径、足球、篮球、跳绳等特长训练队，为体育特长生量身定做训练计划，科学有效地进行提高训练。在“做好操”活动的引领下，不仅学校荣获多项荣誉，许多学生也受益无穷。2020届毕业生罗浩同学因为在安庆市中学生运动会上表现优异，被岳西县店前高中体育班破格录取，2022年7月，该同学在安徽省青少年田径锦标赛中荣获国家二级运动员证书。“以体强身，用体育人”，坚持体教融合的活力思源，是学生张扬个性、筑梦远行的沃土。

唱好歌——美育熏陶

以艺术之美怡情，以艺术之善育人。艺术教育是学校实施美育的重要内容和途径，也是使人终身受益的教育，在培养学生创新思维方面无可替代。建校之初，学校便敢为人先，以“唱好歌”为抓手，打造艺术教育新路径。从校本教材《思源之歌》的编撰，到黄梅戏进课堂；从合唱团的成立，到鼓乐队的组建；从班级每日午唱活动的开展，到学校每年“好声音”大赛的举办；从舞蹈队的婀娜多姿，到艺术长廊的精美绝伦；从惟妙惟肖的手工作品到创意十足的环保服饰走秀；从学生的剪纸评比到教师的粉笔字大赛……“唱好歌”活动正引领着学校的艺术教育向更深更广阔之处推进。感受韵律、体验高雅、学会审美，“唱好歌”活动陶冶了师生情操，提升了师生艺术素养，为魅力思源吹响了领跑先锋的号角。

扫好地——劳动促进

“以劳塑德，以劳启智，以劳健体，以劳益美”是学校劳动教育的宗旨。为更好地提高学生的劳动实践能力，发挥劳动实践的教育意义，学校劳动教育以学校教育、家庭教育、社会教育三位一体的携手并肩、层层推进的模式开展活动。学校制订了《劳动教育指南》，设置了

劳动课，明确了劳动教育课程目标、实施和评价办法等；开辟了劳动教育基地“真知园”，制作了班级基地牌，为学生提供了劳动实践平台；启动了科技、编程、魔方、机器人社团，开拓学生视野，激发学生的创新能力；分班级划分保洁区域，进行“卫生流动红旗”的表彰，让每一个学生参与美丽校园的创建工作；分年级段提供不同的“家务清单”，由班主任指导学生对照《劳动教育指南》拟定家务劳动计划，如实填写《家务劳动记录表》；争取社会支持，举办劳模进校园、劳动的能量等有益讲座；带学生走进养老院，走上街头，走进社区争当“爱心天使”“环保小卫士”“交通小达人”等等。在“扫好地”活动辐射下，学校的劳动教育真抓实干，培养了学生正确的劳动观念、劳动技能、劳动习惯，使学生对劳动有内化于心的热爱，根植于心的尊崇。我实践，我创新；我劳动，我光荣。“扫好地”活动，给美丽思源抹上了最绚丽的光彩。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”“五好”活动是岳西县思源实验学校创建特色，打造品牌名校的起点；加强五育融合，推进五育并举，是全体思源人的共同追求。在以后的工作中，思源实验学校全体师生将继续厚植“立德、成人”底色，坚守“立言、立行”本色，彰显“成才、成功”亮色，构建高质量发展新格局，将以更加勤勉务实的工作态度、奋发有为的工作干劲，开拓创新，在“五好”活动中继续优化教育生态，努力奔跑，奋力追梦，书写特色育人新篇章！

学校开展的体育活动

美好初始 共育花开

——当涂县姑孰幼儿园缓解幼儿入园焦虑的探索和实践

□张 蕾 张 莉

幼儿入园，由熟悉的环境进入到陌生的环境，从自由的家庭生活到幼儿园有规律有规则的集体生活，幼儿生活环境产生了变化。从单一的亲子关系到师幼关系、同伴关系的建立，加上小班幼儿生活自理能力较弱，短时间内幼儿无法适应幼儿园的生活，为了缓解入园焦虑，建立安全感，当涂县姑孰幼儿园进行了一些探索和实践。

家园合作 阶梯入园

入园不仅幼儿会产生焦虑的情绪，家长也会产生焦虑的情绪。为了缓解幼儿和家长的焦虑，使幼儿尽快适应幼儿园的生活，姑孰幼儿园采取家园合作，阶梯入园的方式，通过一次次的活动建立教师与家长的相互信任，逐渐与幼儿建立感情，利用家长工作循序渐进地帮助幼儿熟悉园所环境、教师和同伴。

建立家长群 新生入园，家长工作的开展不仅关系到幼儿能否尽快适应新环境，缓解入园焦虑，也关系到后期家园关系的和谐与稳固。拿到幼儿的名单，确定好班级，教师们就打电话与家长沟通，提醒家长入群。建立微信群，家长和教师形成共同的公约，达成教育方式的契约。教师除了提醒家长入园注意事项，还自己录制绘本故事，通过声音让幼儿对教师逐渐熟悉，拉近彼此的距离。教师也会在群里分享一些育儿小知识，回答家长的疑问。

入园前家访 家访工作是教师与新生家长、教师与幼儿之间建立交流的重要桥梁。既可以让家长了解教师的工作，也可以让教师了解幼儿在家的情况。暑假期间教师时间充足，精力充足，可以采用线上和线下相结合的方式进行家访。线上视频家访，三位教师先做简短的自我介绍，再鼓励家长陪同孩子一起介绍自己。线下的家访，三位教师提前规划好家访的时间、聊天内容等，灵活采取线上或线下的家访。

入园前体验 经过暑期的多次接触，家长以及幼儿对教师已经熟悉，可是对幼儿园的环境是陌生的，教师提前通知家长，分批次进入幼儿园，每个家庭可以两名家长陪同。采用游戏的方式找到自己的班级，幼儿根据图片提示找到自己的班级。教师带领家长和幼儿参观室内外环境，介绍区域功能，教师会将幼儿和家长在园体验的照片发至微信家长群里，这样更加深了孩子的印象，逐渐缓解焦虑。

入园前家长会 为了更好地建立家园联系，帮助家长树立正确的育儿理念，让家长了解幼儿园的园所文化，幼儿生活的一日流程，确保新入园幼儿顺利入园，新生入园家长会也是非常必要的。幼儿园提前制订方案，教师们分工合作。园长介绍园所发展和理念，小班年级组长介绍幼儿成长规律及幼儿入园注意事项。

设置多种户外游戏场

新入园的幼儿好奇好问，热爱小动物，喜欢大自然，幼儿园根据幼儿的年龄特点，利用园所

环境创设出了符合小班幼儿年龄特点的户外游戏场。游戏是幼儿最喜欢的方式，不仅转移幼儿的注意力，缓解幼儿的情绪，在游戏的过程中能够体会到愉悦，从而让幼儿爱上幼儿园，缓解入园焦虑。幼儿园根据小班幼儿的特点，设置了很多区域。

如饲养萌宠区，幼儿天生喜欢小动物，也愿意投喂它们，姑孰幼儿园在“可爱萌宠区”投放了小兔子、小乌龟、各种各样的小鱼，甚至还有教师从家里拿来澡盆在里面放养了小鸭子。小朋友一入园就会去看看这些可爱的小动物，给它们喂食物，观察它们，和小伙伴们相互讨论，新入园的幼儿每天非常期待来幼儿园看看这些小动物。

又如植物科探区，陈鹤琴先生说：“大自然大社会都是活教材。”姑孰幼儿园种植了很多花草，不仅丰富了幼儿的认知，也能激发幼儿喜爱植物、热爱大自然的情感。幼儿园给每个植物都做了标签，标签上写了植物的名字，也投放了一些水壶、放大镜、收集种子的瓶子、显微镜等，幼儿们可以用各种工具去探索研究种子、花朵、叶子等。

另外，还有沙水区等。爱玩要是孩子的天性，尤其是玩沙玩水，是孩子们最喜欢的活动之一。孩子们在操作尝试摆弄沙子的过程中较大地发展了想象力和创造力，简单的游戏活动带给孩子们巨大的快乐。《指南》中指出要经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望，真诚地接纳，多方面支持和鼓励幼儿探索行为。

采用不同的安慰方式

对哭闹型的小朋友，教师首先转移他的注意力，带他到户外或者玩玩玩具，告诉他爸爸妈妈来接他的具体时间。其次，多抱抱他，让他感受到教师对他的关心，增强他的安全感。如果说理、转移注意力都对此类幼儿不起作用，教师会适当使用冷处理法，给他一些玩具让他自己去玩，当组织其他小朋友进行活动时，会吸引他参加，并给予一定的关注。幼儿白天在幼儿园哭得太多，晚上回到家一定要让他多喝一些淡盐水补充体力，还要让幼儿早睡早起，睡足9~10个小时。

还有一类小朋友表面看上去没有哭，但是心里却在默默地流泪。教师的主要做法就是多和他聊天、玩耍，建立感情，让他消除恐惧感，慢慢熟悉幼儿园生活，从心底信任教师。这类幼儿甚至比其他类型的幼儿更加需要爱。在教师试图打开幼儿心扉的同时，家长可以每天在接送孩子的时候多跟教师交流，让幼儿看到这样的亲切场面，帮助教师和幼儿尽快建立起感情。

家园提前建立联系，给幼儿提供一个宽松自由的环境，在很大程度上缓解了幼儿的入园焦虑。除了上述的做法，幼儿园倡导让幼儿“自己的事情自己做”，在教师和同伴的帮助下，希望他们能够做自己力所能及的事情，比如自己穿脱鞋子、穿衣服、吃饭等，并及时表扬幼儿的进步，把幼儿在园的情况及时反馈给家长，坚持让幼儿在家练习，这也提高了幼儿的自信心和归属感，从而更加适应新环境的要求。

沙水区玩乐