

## 教学实践

### 浅析大班生成式班本种植课程策略

#### ——以种玉米实践为例

□马鞍山市幸福花园幼儿园 黎丹丹

在大班幼儿各项活动的推进过程中，要想体现出针对性和可行性，需要在生成式班本课程方面有效优化和执行，且结合大班幼儿的动手意识和动手能力比较强的优势和特色，制订与之相对应的生成班本课程计划，确保计划内容具备可行性、科学性、合理性。同时把相关活动内容融入到大班幼儿的教育教学活动各个过程和环节，进而在班本课程的推进过程中使得大班幼儿可以把所学知识和生活实际进行有效联系，使生活中活动实践可以转化成为生成性活动场所，从而从根本上满足大班幼儿的身心发展需求。具体而言，在大班幼儿种玉米实践活动中，教师可以从以下几个方面落实相对应的生成式班本课程策略。

#### 一、激发幼儿活动兴趣，把握实践活动契机

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。”幼儿的兴趣往往蕴含着课程的来源，教师应注重观察，敏感捕捉他们的需要。在大班幼儿种玉米活动推进中，要想确保幼儿积极主动融入其中，激发幼儿主动探究的兴趣，并且明确相关理论知识，强化实践应用，教师需要在情境创设方面积极有效加强，促进课程向前发展。

在活动中，教师向幼儿提出，是否种过玉米，幼儿们大多都摇头。对此，教师创设多媒体情境，让幼儿感受到玉米的播种、发芽、长高、壮大、收获的整个过程，以此体现出趣味导向。教师要确保幼儿对于种玉米活动有足够兴趣，这样才能在把握活动契机的基础之上使幼儿充分融入其中，进而在养成教育过程中使得幼儿得到正确引导，从而为其动手动脑能力的提高提供保障。在教师的教学和活动引导中，要确保种玉米实践活动可以作为生成式劳动班本课程，成为其中十分重要的组成部分进行准确推进。教师要明确幼儿的身心发展特点和兴趣爱好，然后在引导大班幼儿对种玉米有足够兴趣和参与热情的基础之上，匹配相对应的种植时间点。且在一日活动和相关安排方面能够充分吻合，从而体现出一日活动和生成班本课程的融合价值，为幼儿主体性和兴趣性的确立激发提供必要条件。

#### 二、明确班级实际情况，实现科学合理规划

教师在引导幼儿种植玉米的过程中，要想体现出生成班本种植课程的实践效果，教师也要创设相对应的活动计划和具体方案，要结合大班的实际情况和幼儿的身心发展特点，分析大班幼儿具备一定的组织性和纪律性，然后确保相关计划具备针对性和可行性，使相关规划内容更切实可行，符合幼儿的需求和活动的客观需要，这样才能体现出活动本身的根本价值，为幼儿积极主动参与提供必要支持。

教学活动中，教师提出：“谁会种植玉米以及种玉米的流程有哪些？”大班幼儿们纷纷举手分享自己种玉米的经验，也有很多儿童没有相对应的经验，所以脸上充满着好奇。在广泛深入调研的过程中，对于幼儿的具体情况进行了了解，然后生成相对应的班本种植计划和相关流程。教师要创设相对应的问题情境，让幼儿在问题指引下可以保持持续性活动兴趣和参与热情，这样才能在幼儿积极参与和充分实践过程中取得应有的活动效果。同时在种植玉米的实践活动推进环节，让幼儿有充分的融入兴趣和好奇心，支持幼儿们的大胆联想，设法验证，及时投放记录纸和笔，鼓励幼儿们将验证方法、过程、结果记录下来，与同伴交流分享“种植玉米”的经验。在教学和活动问题探索和实践过程中使得相关问题得到有效解答，这对于幼儿综合能力和实践效果的提升都起着关键作用。

#### 三、强化家园共育原则，多方参与活动进程

在生成式班本种植课程的推进过程中，要想取得应有的效果，教师需要在种植玉米的推进过程中，充分落实家园共育的基本原则，确保幼儿园教育和家庭教育能够有机结合，发挥合力作用，这样才能在多方参与主体共同推进活动中体现出更为良好的教育和引导作用，让多个方面在活动进程推进过程中体现出协同发展的效能，这样才能推动种植玉米等相关生成课程取得更加良好的成效。操作过程中，教师要与家长进行沟通和有效协调。在家庭之中，家长也要对幼儿进行相对应的讲解，鼓励和支持，使幼儿对于相关种植内容有充分的了解，对于整理玉米地，选择玉米种子并播撒，然后观察玉米，期待其长大，不断测量和优化，然后在玉米地写生等方面进行有效优化，从而让幼儿积极参与其中，在家庭之中也有相对应的环境支持。且参与种植玉米活动中，使其对活动所涉及的劳动教育核心内涵有更充分的了解，进而在明确五育并举目标的基础之上，使得家庭教育也可以发挥应有的作用，让该类生成式课程有必要的的环境支持。

除此之外，在日常教学过程中鼓励家长申报助教工作，在家园共育中带领孩子们进行玉米的种植实践，这样可以更充分体验出家园共育的特色。且教师和家长及时沟通和有效协调，对于幼儿在家庭和幼儿园之中完成的种植玉米的相关活动效果进行及时互动和有效反馈，然后

在明确幼儿基本特点和种植现状的基础之上对其进行查漏补缺和优化完善，这样可以从根本上体现出应有的种植和引导效果，使得幼儿的劳动技能、劳动意识和综合能力得以提高。

#### 四、构建多元评价体系，切实实现查漏补缺

在种植玉米的班本生成课程推进过程中，教师需要明确幼儿的内在需求和身心发展特点，然后在评价体系方面进行不断优化和完善，要确保体系的多元性和丰富性。在种植玉米的各个操作环节，例如，在准备阶段、实践阶段、观察阶段、分析评价阶段等，都要进行切实优化和综合完善，在多元评价体系的作用之下，让幼儿也积极融入其中，从而在生成式课程和相关活动的推进过程中，使得幼儿明确自身的优势劣势以及种植玉米的发展现状。教师要针对各类现象进行充分分析，实现科学合理的转化，这样确保种植玉米的实践活动可以发挥应有的作用，为幼儿实现查漏补缺和扬长避短提供必要条件，同时也充分体现幼儿教学和活动评价的针对性和可行性。

玉米种植课程活动仍在继续，幼儿在准备—观察—交流—实践—分析的循环过程中，丰富了观察经验，发展了探究能力，开拓了实践思路，或许结果不一定完美，但他们的体验一定是丰富且有意义的。

### 教学研究

#### 浅谈新时代学生评价改革

□潜山市综合经济开发区中心学校八一小学 汪睿

随着新时代教育的深入发展，学生评价改革作为教育改革的重要组成部分，对学生发展起到了越来越重要的作用。本文以八一小学“五星少年”评选为例，阐述学生评价改革的主要内容和实施效果，探讨学生评价改革的重要性。

#### 一、“五星少年”评选的背景和意义

八一小学历来注重学生评价改革，不断推进学生评价的科学化和多元化。其中，“五星少年”评选是学校学生评价改革的一个重要举措。评选的具体流程如下：首先，学校会公布评选的标准和流程，并在学生中进行广泛宣传。其次，学生可以自愿报名参加评选，评选内容从学生的道德品质、文化素质、身心素质、劳动素质、艺术素质等方面进行评价。并在学年周期内设立5个类别：德之星、体之星、智之星、勤之星、艺之星。最后，经过评审，学校会评选出一批优秀的“五星少年”，并在校内外进行表彰和宣传。同时学校将对“星级学生”颁发“八一星徽章”，集齐4种星徽章将兑换“八一银奖章”，集齐5种星徽章将兑换“八一金奖章”。同时，学校通过校园广播站、“学生风采榜”等途径进行广泛报道。

“五星少年”评选的背后，反映了八一小学在学生评价改革方面的创新和探索。学生评价改革不仅仅是评价方法的改变，更是一种教育理念和思维方式的转变。

#### 二、学生评价改革的主要内容和实施效果

学生评价改革的主要内容包括评价方法的改变、评价标准的科学化、评价结果的反馈和使用等方面。通过对八一小学“五星少年”评选的实践探索，可以发现该校学生评价改革的主要内容如下：

##### （一）评价方法的改变

评价方法的改变是学生评价改革的核心。八一小学“五星少年”评选的开展采用了多元化的评价方法。学校通过公布评选标准和流程，让学生自愿报名参加评选，评选内容涵盖了道德品质、文化素质、身心素质、劳动素质、艺术素质等方面。通过这种评选方法，不仅可以全面反映学生的能力和潜力，同时也能够促使学生全面发展，激发学生参与各类综合素质活动的积极性。

不同维度的评价方法相互补充，能够更加全面地了解学生的综合素质，从而更好地引导学生的学习和发展。同时，多元化的评价方法还能够减轻学生的焦虑和心理负担，使学生更加关注自身的兴趣、特长和潜力。这有助于学生树立正确的学习观念，培养全面发展的兴趣和爱好，更好地保护学生的心理健康。

##### （二）评价标准的科学化

除了评价方法的改变，学生评价改革还需要建立科学合理的评价标准，评价标准的科学化可以帮助评价者更客观、公正地评价学生的综合素质和特长。八一小学通过制订评选标准，并将其公布给全校学生和家，让评选过程更加透明公正。评选标准不仅包括学习成绩，还包括课外活动、实践项目等方面，同时评选标准还注重评价学生的综合素质。通过这种科学化的评价标准，评价结果更加客观公正，也更能够全面反映学生的特长和能力。

##### （三）评价结果的反馈和使用

评价结果的反馈和使用也是学生评价改革的关键环节。评价结果的反馈和使用可以帮助学生更好地了解自己的优点和不足，进一步提高自我认知和自我管理能力。同时，评价结果的反

馈和使用也可以帮助教师更好地指导学生的学习和发展。在“五星少年”评选中，评价结果的反馈和使用也得到了充分的重视。学校在评选结束后，将评选结果公布在学校网站和校报上，并组织表彰仪式和宣传活动，让学生和家长更好地了解评选结果。

### 三、总结

学生评价是教育改革中的重要一环。在八一小学的“五星少年”评选活动中，学校采用了多种评价方法，包括自评、互评和教师评价，并通过科学化的评价标准和评价结果的反馈和使用，有效地促进了学生的全面发展和自我评价能力，同时也推动了学校教育教学质量的提高。学生评价改革不仅有助于学生个人成长和发展，还能够对教育教学质量进行监测和提高，对于推动教育现代化和培养具有创新能力和社会责任感的高素质人才具有重要意义。

## 教学反思

### 小学班级管理模式的思考

□芜湖市龙湖中心小学 张 峰

小学阶段是人生观、世界观和价值观形成的重要时期。在这一时期，一个健康、正面的环境将为孩子的成长打下良好的基础。所以，不能低估班主任的作用。在新一轮的课改中，学生管理与课堂教学是相互促进、相互作用的。文章通过对新时代下小学班主任所面对的困境进行分析，从而探索出一条新的发展之路。

#### 一、小学班主任班级管理面临的挑战

随着小学教育管理的改革和发展，小学班主任班级管理的发展状况得到了一定程度的改善，但是也存在一些问题，对小学生的全面身心健康发展造成了一些不利影响。首先，在进行班级管理的过程中，教师要注意从一般的班级管理方式向适合学生个性发展的班级管理方式的转变，但是，一些教师在这一点上没有做到尽善尽美，甚或由于教师所担任的监督者角色而造成的压力没有得到有效的减轻，从而影响了班级管理的气氛。其次，新时代下，一些班主任所摸索出来的班级管理方式并没有与新课程改革同步进行。最后，部分教师还发现，学生在课堂上表现的十分活泼，对课堂管理造成了很大的影响。究其原因，还是班主任对小学生的定位不够科学，需要改变自己对小学生的个性特征的认识。

#### 二、小学班主任班级管理中存在的问题

##### 1. 教师对学生的自主引导意识不强

随着经济和社会的发展，教育受到了越来越多的关注，许多小学生在进入小学之前就已经开设了一系列的学前教育课程。学前教育比较重视对学生自我意识、自我管理能力等能力的培养。但是，有的教师在学生进入小学之后，并没有很好地对学生自身的能力进行持续地开发与使用。怕学生做得不够好，不能适时放手，是教师未能对学生实施自我管理的一个重要原因。

##### 2. 班级管理的理念陈旧

小学生自制力比较弱，教师往往以长辈的角色看待和管理学生，他们在教育、教学和班级的管理工作中都采取了严厉的态度，他们常常要求学生们严格地遵守班级的各种管理规定，很少给学生们提出自己的意见和建议的机会和渠道。这种传统的班级管理理念与新时代下的少年儿童的心理成长规律格格不入，会对儿童将来的成长与发展产生不利影响。另外，此模式对一些性格内向、不善于表达的同学，也会产生一些心理上的影响，严重的还会导致心理上的问题。

#### 三、小学班主任班级管理的创新路径

##### 1. 借助课堂助力“三观”

作为一名长期担任班主任的教师，我经常以教材、人物故事、身边事例等为载体，引导学生正确理解和认识“世界观、价值观、人生观”。同时还可以运用语文资源，主动地对学生进行教育，通过文字、故事和图片等让学生们“以史为鉴”，明白每个中国人都要努力学习，以科技兴国，以富民强，这样我们的国家才会在世界上屹立不倒。

##### 2. 坚持“以生为本”的管理原则

在“双减”的背景下，在新形势下，教师应加强对学生的思想方法的训练，加强对学生的核心素质的培养。一个科学的班级管理体系，必定是非常注重学生的主体性，注重培养学生的独立能力的。所以，班主任应该指导学生，让他们在制订班级管理规章制度的过程中，能够更好地表达自己的想法和感受。与此同时，在进行班级事务的时候，班主任要对学生的心理情绪进行关注，并及时帮助他们化解负面情绪，对每一位学生的反馈给予充分的尊重，对不同学生的学习和生活需要进行多方面的考虑，努力创造出一个人人公平公正的班级管理体系。

##### 3. 创设有爱心的班级环境

在做好班级管理工作的同时，班主任要勤于研究，认真监督，关爱学生，为学生建设一个充满爱的大家庭。一方面，在日常的班级管理工作中，班主任要对每一位同学的学习和生活环境有充分的了解，倾听每一位同学的内心想法，对每一位同学都有一份关爱，让他们能够更加健康地成长。另一方面，班主任要对班级管理有强烈的信念感和热爱感，要有足够的爱心，才能强化班主任的班级管理。

#### 4. 发挥班干部的“管理”“引领”“帮扶”作用

在任何时候，各个班委都要各司其职，对于一些不参加班级活动的学生，班委要及时和他们进行交流，让他们尽快融入集体，以免“掉队”。在对待性格差异较大的学生时，要引导班委以实际行动来影响他们，通过具体的分工来帮助这部分学生解决他们在学习、习惯等方面存在的问题。让性格迥异的同学通过“班委会”“被关注”“被重视”，让他们意识到自己的改变和进步，从而建立起自信心。

总之，在班级管理中，其管理措施是否适当，将直接影响着课堂教学的效果。教师在完成日常教学任务之余，还应该关注每一位学生的发展、心理问题，并关注他们最近的状况。只有这样，教师才能和学生做朋友，学生才会信任教师，这对教师的教育和培养起到更大的帮助作用，让学生可以全面、健康地发展和成长。