

教学实践

“双减”背景下小学数学课堂“趣味游戏”的运用

□青阳县蓉城镇第二小学 高 鹰

数学和游戏的关系源远流长，在还没有“数学”这个概念时，数学知识就广泛存在于各种游戏中。随着游戏的发展，数学也随之发展，因此，也可以说，游戏是数学发展的动力之一。小学生正处于思维与智力启蒙发育的关键阶段，国家“双减”政策的实施也对我们的课堂提出了更高的要求。因此，教师不能一味地选用单一教学模式和落后教学手段，应积极开设游戏教学活动，融合多种趣味元素，将学生学习兴趣充分激发出来，学生获取到不一样的情感体验，未来的发展方向才会更加明确。运用数学游戏快乐教学作为一种新型的教学模式深受广大小学师生的青睐，因为游戏教学将学习与游戏有机融合在一起，学生在游戏的过程中实现了知识的学习，从而大大提升了小学生对于数学学习的热情。此外，我们还认为将游戏教学引入小学数学教学中来，有利于学生对于一些抽象概念的理解，使其体会到数学不仅仅是冰冷的数字、抽象的概念和枯燥的理论，它还与我们的生活密切相关，影响着我们的生活，甚至可能改变生活。

运用数学游戏快乐教学是指在小学数学教学过程中，教师针对教材特点和学生的年龄特征，采取各种活泼多样、令人愉悦的娱乐活动进行教学，寓教于乐，激发学生学习兴趣，满足他们爱玩的心理需求，使学生在丰富多彩的活动动脑中动脑、动手、动口，以趣促思，从而发展他们的观察能力、思维能力和表达能力，省时高效地完成教学任务。在小学数学课堂教学中，有很多可以运用的教学游戏。

一、导入性教学游戏

俗话说：良好的开端是成功的一半。在教学知识之前，教师可以有意识地引入一些数学游戏，激发学生兴趣，以创造愉悦、生动的教学情境，从而引导学生带着浓厚的兴趣积极思考，寻求新的知识。

例如，在教学“可能性”时，可以设计这样一个游戏导入新课：教师手中握有一截粉笔头，让学生猜一猜粉笔头是在教师的左手还是右手，并顺势引出“可能”这一概念。然后，教师打开右手，让学生看一下，并引出另外两个概念：“一定”和“不可能”。这样，学生在游戏中便可以掌握“可能”“一定”“不可能”这三个概念，同时也激发了他们学习数学的兴趣。

在课堂的起始阶段精心设计一些导入性教学游戏，可以激起学生强烈的求知欲望，引起学生高度的有意注意，会调动学生多种感官参与活动，使他们产生积极探究、获取知识的心理，从而引发学生的学习动机。

二、求解探索性教学游戏

求解探索性教学游戏是指在教学过程中，教师针对学生实际、教材实际设计一些教学游戏，目的在于通过游戏突出教学重点，突破教学难点，引导学生探索新问题，从而激活学生的思维，促使学生调动各种感官积极参与，从不同角度去寻找思考的结果，研究、探索、理解和掌握新知识。

在教学“加减混合运算”时，为了帮助学生弄清运算顺序，我带着学生们一起“参观养鸡场”，在多媒体课件中呈现许多鸡房和带有算术题的鸡模型。课件深深吸引住了学生，课堂教学气氛异常活跃，这时教师加以解说：天快黑了，可爱的小鸡该回家了，它们应该回哪间房子呢？要求：鸡身上的算术题得数是几，就住进几号房。

这样，教师通过巧妙设计“参观养鸡场”的游戏，不断创设学习情境，使学生主动参与，自主活动，学生兴趣盎然。

又如在学习四则运算时，很多学生花了大量时间背加法、乘法表，往往效果还是不好。而我们在教学时，如果利用第二课时，让学生们玩24点游戏，则能使学生在游戏的同时促进对加、减、乘、除运算的熟悉，还能极大提高学生的观察力和记忆力。

通过这种求解性教学游戏，使学生把知识的获得与生活实际相联系，与学生动手、动脑、动口相联系，在游戏中引导学生积极思维，积极探索，从而掌握新的知识点。

三、复习巩固性教学游戏

在课堂教学中，学生往往在知识的“同化”和“顺应”的过程中获取新的知识，进入巩固练习环节时，学生逐渐感到疲惫了，注意力就开始分散，课堂教学开始转入低潮。这时，教师可以紧紧围绕教学目标设计一些简单有效的游戏进行练习，以动激趣，以思激趣，这样不仅帮助学生复习巩固了所学知识，又活跃了课堂气氛，重新激起学生思维，再次形成课堂教学的小高潮。

我在讲授完新课后，经常用竞赛游戏的形式帮助学生复习巩固。游戏与教学内容融为一体，将学生置于紧张而又愉快的氛围之中，激起学生的学习热情，使学生在游戏中掌握了知识，发展了智力，在竞赛中增长了勇气，最大限度地发挥了学生的潜能，省时高效地完成了教学

任务。

利用游戏教学，可以寓教于学，使学生在轻松的游戏活动中完成学习任务，在数学学习中获得更多的快乐和成功体验。教学中通过游戏激活了学生的多重思维，使学生从多角度、多形式操作中获得直接的感性认识，发现规律，从而全面深刻地理解和掌握知识。

总之，游戏走进小学数学课堂，为学生提供了亲身体验和动手操作的机会，指导学生更好地学习数学知识。通过多年来的教学实践，我切身感受到游戏使学生学习数学的兴趣变得浓厚了，学生在思想上有了从“要我学”到“我要学，喜欢学”的转变，数学学习效果也有了明显的提升。

教学研究

以“问题链”为载体的小学数学作业设计

□长丰县实验小学 严治军

“问题链”是指教师为了实现一定的教学目标，根据学生的已有知识或经验，针对学生学习过程中将要产生或可能产生的困惑，将教材知识转换为层次鲜明、具有系统性的一连串的教学问题，是一组有中心、有序列、相对独立而又相互关联的问题。从形式上看，“问题链”是一问接一问，一环套一环；从内容上看，它是问问相连，环环紧扣；从目标上看，它是步步深入，由此及彼。

国内关于作业的研究相对较晚，国内学者主要是在借鉴国外已有研究的基础上进行深化和拓展，对作业的关注点向教学功能、教学应用过渡，大多研究指向学科教学论方向。关于作业，国内外的研究结果既有相同之处，也有不同之处。相同之处在于都认可作业的重要性与必要性。学生通过作业可以巩固所学的知识技能，扩大知识面，提高运用知识技能独立解决问题的能力。不过，国内教师布置作业的主要目的是让学生在知识的巩固与技能的强化训练中掌握书本知识，而对学生个性差异的重视、师生互动、生生互动以及课外实践与经验的获得方面关注较少。

国内的一些研究者对数学作业设计的原则进行了探索。戴再平在《数学习题理论》一书中，根据教学原则以及数学题的特点对编制数学题提出了三个基本原则：一是目的性原则，二是科学性原则，三是和谐美原则。梁林、唐远舰通过对新课标下数学作业设计的研究，对数学作业的设计提出了六个原则：一是作业设计与教学一体原则，二是以人为本原则，三是个性化原则，四是完成方式多样化原则，五是实践性、生活应用化原则，六是整合性原则。

随着新课程标准的深入实施，大多数教师都比较重视课堂教学的革新。然而对如何以新课程标准为依据，设计新型的数学作业，利用数学作业来发展学生却关注得并不多，大多数教师仍然布置一些形式单一、陈旧，缺乏应用意识的计算和应用题，学生仍停留在以练为主的机械操作的作业模式中，这种作业形式扼杀了学生的学习兴趣。根据素质教育的要求，教师在新课程理念下应具有新型作业观。教师要从学生学会的角度设计作业，引导学生巩固每节课的知识内容以及解题技能，并能在实践中运用所学知识。教师在设计作业时，要从培养学生多种能力和创造精神的目标出发，从实际生活出发，多层次、多角度设计作业，为此我们提出了“以‘问题链’为载体的小学数学作业设计活动的行动研究”课题，以此改善原有的作业形式，使作业真正起到促进学生学习的的作用，从而充分发展学生的天性，锻炼学生的能力。

我们都知道问题对学生思维发展的重要性，要让更多的学生提高成绩，优化学习方法，问题的提出是必不可少的一个教学环节。所以，以“问题链”带动作业设计是我们教师的一项重要任务。教师只有有意识地培养小学生在学学习中的问题意识，才可以提高小学生的认知能力，激发学生强烈的好奇心和求知欲，促使其积极主动地发现、提出并解决问题，还可以发展小学生的主体性与个性，增强学习实效以及处理其它问题的能力。此外，借助“问题链”进行教学，还能够改善和优化课堂的教学气氛，促进和加强师生间的沟通交流，从而使教师能够及时有效地掌握学生的学习情况，并根据具体的教学情境适时调整教学内容与策略，提高教学效果。

“双减”背景下，以“问题链”为载体的小学数学作业设计能够帮助学生积累丰富的学习方式、解题技巧和数学经验，促进学生的数学素养与综合能力的全面提升。数学教师为学生设计丰富多样的数学作业，引导学生在完成作业的过程中展开深度学习，在深度学习之中领悟数学的本质，有利于促进学生对数学知识的理解和掌握，最终实现学生数学学习的高质量发展。

特别推荐

培养赋能型的心育委员

□望江县实验学校 王 盛

《中小学德育工作指南》已明确心理健康教育是五大德育内容之一，《指南》明确心理健康教育主要是开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

近年来，青少年心理健康问题不但得到学校的重视，而且引起了全社会的关注。梳理学校对学生心理健康教育的方法与措施，硬件方面，有心理咨询室、心理健康教育老师、心语信箱等；软件方面基本是对学生进行摸底，建立台账，开设心理健康教育课程和心理健康辅导活动，学科教学渗透心理健康教育，团队活动渗透教育，心理健康教师个别辅导或团体专题讲座，班主任老师或其他授课教师个别谈心谈话，等等。以上方法与措施在实际工作中，对一些学生确实起到了一定的疏导和矫正效果。

近期，我校举行了第三届心育委员培训会，梳理学校心理健康教育工作。通过与负责本校心理健康教育工作的刘老师交谈，我进一步了解到班级心育委员在心理健康教育实际工作中发挥的作用。

我校心育委员都是从各个班级学生中精挑细选的，每个班配备一男一女两名心育委员。学校定期开展心育委员培训，让他们了解自己的工作职责、关注对象，运用心理学的技术与方法，跟朋辈们有效友好沟通，及时发现问题，进行反馈，并注意遵守保密原则和保密例外原则。

刘老师说，因为班级学生的心理变化都是动态的，她经常利用中午或者课间操时间定期对心育委员进行调研，及时了解各个班级的实际情况和学生心理状态，然后根据他们的一些反馈调整心理健康教育活动方案。同时，她也会定期指导心育委员们在班会课上开展一些主题心理活动，比如：认识自我、了解青春期和应对策略、525收集烦恼瓶活动等。

刘老师在交流中也谈到了她的工作瓶颈和破解方法。她说，因为全校就只有她一个负责心理健康教育的老师，而且她目前还带了其他课程，无暇去顾及和了解更多学生的心理状态，有时也无法做到及时关注。在这种瓶颈下，心育委员相当于她的得力助手，她有什么想法，有什么活动都可以在他们的助力下进行开展和宣传。通过培训和学习，这些心育委员变得更有能量，更积极阳光了，成为“赋能型”的心育委员。

教育感怀

做幼儿成长铺路人

□肥东县新安幼教集团华盛南院幼儿园 元爱龄

一次绘画活动结束后，幼儿们像往常一样和我分享着同伴之间发生的趣事。那天繁琐的事情很多，我的心情有些低落。有个孩子注意到了我的情绪，跑过来贴着我的耳朵说：“小元老师，你心情不好吗？”她睁着大眼睛满脸认真地看着我。“那让我抱抱你吧，这样你就不难过了。”说着，她张开小小的臂膀，就像我平时抱着他们一样。那一刻我忽然意识到，教育事业不仅仅是教师温暖了幼儿，幼儿们也在温暖着教师。教师的每一个小举动，都在不经意间影响着幼儿。

我从教的这些年间，从一开始的懵懂迷茫到逐渐摸清方向，我常常在想，我为什么选择当一名教师。我想那是在年少时埋下的种子。曾经我的成绩不好，性格自卑内向，是我的老师注意到我，帮助我提升成绩；是她发现我的长处，给我参加比赛的机会锻炼我；是她给予我班长一职让我变得自信起来。因为曾被这样的老师温暖以待，所以我也想做成为这样有爱且有力量

的教师。现在我实现了年少时的梦想，如愿成为了一名幼儿教师。我认为幼儿园教师对于幼儿们来说，就像是他们的“引路人”“避风港”。每每闲暇之时，我常常回忆与幼儿们相处时发生的点点滴滴。原来这么一个小小的幼儿，也能察觉到老师的情绪波动。幼儿们一个简单的拥抱，能让我如沐春风。我知道，这个拥抱饱含了幼儿们对我的爱，我想这便是教育的双向奔赴吧。

几年的时光，在一次次有趣的活动中无声流过。几年的时光，带走的是我的青春，沉淀的是幼儿们的成长。几年的时光，充实而温暖。我带着他们养成良好习惯，引领他们探索未知的世界，陪着他们踏过幼儿园里的每个角落，吹过幼儿园里每个季节的风，闻过幼儿园里每朵花香。我明白教师之路还很长，我深知我们肩上所担当的责任。

加里宁说教师是人类灵魂的工程师；夸美纽斯说教师是太阳底下最光辉的职业……而我，认为教师是一块砖，是一颗石子，我希望我所教授的幼儿们能在我铺垫的路上健康快乐地成长！青衿之志，白首方坚。未来的日子里，我会怀着一颗平淡之心，勇于坚持，甘于奉献，实现自己作为一名幼儿教师的初心。