

教学应用

基于教学述评打造小学生数学学习数字画像

□肥西县上派镇菁菁小学 吴霞 刘香萍 周宽云

在当前的教育教学改革环境中，教师应建立以学生核心素养发展为中心的目标导向，推动传统育人模式的优化与调整，打造全新的教学平台与环境，使学生得以真正成为学习活动的主体，建立积极的探究性学习、深度学习体验，从中得到个人深层学习能力与学科核心素养的最大化提升。在实际的改革阶段中，为了有效突出学生在学习过程中的主体地位，打造生本理念下的小学数学课堂，教师需要积极做好教学述评工作，对学生学习数字画像的构建，透过学生各方面的学习表现看到其本质的学习特征，对个人的认知发展规律进行提炼，对学生的实际学习需求进行抽象定位。

一、落实教学述评的方法

(一) 做好课程实践教学记录

在实际的小学数学教学环节中落实教学述评，教师应从多个角度对学生进行全面观察，通过更多元的评测数据来更系统地学生的学习个性进行定位，实现精准画像。课堂正是教师与学生建立直接互动关系的最佳环节，教师能在课堂中对学生的学习状态、学习反馈进行直接的观察与记录，因此在实际推动教学述评落实的环节中，教师应首先做好课程中的实践教学记录工作，获取学生的课内学习数据。

(二) 基于学段落实周期评测

在小学数学教学实践中进行教学述评，教师还应建立长期视野，通过制定合理评测周期的方式，使教学述评拥有更强的宏观属性，更有效地推动学生数字画像的建立。为此，教师应结合新课标中对应的学段要求，做好各个教学阶段的评测周期制定工作，切实建立行之有效的长期评价机制。

(三) 制定学业增值评价标准

在小学阶段的数学教学中为了更精准地对学生进行教学述评，教师在日常教学环节中还应推动动态化的评价机制建立，以此对学生的学习发展情况进行定位，更好地从学生的学习状态方面对其进行述评，使数字画像能更加具有指导价值，为有效推动学生学习素养提升定下基调。

为此，教师需要做好新课程标准中学业质量标准的研究工作，对当前阶段小学数学课程对应的教学标准进行定位，并将其落实在实际的教学环节之中。学业质量所聚焦的并非学生的学习成绩，而是直接关注学生长期的学习能力发展情况，通过关注学生个人能力提升状态，看到学生成绩背后的发展潜力与进步程度。这将直接帮助教师瞄准学生在固定阶段中实际的学习状态、学习活动参与质量、学习心理问题等综合要素，对学生能力增长情况进行有效的判定。通过制定动态化的学业质量增值性评价标准，教师对学生的教学述评能更具综合性，所构建的数字画像也将真正符合学生的发展需求，真正帮助学生发现个人的学习问题，为其后续综合学习素养的持续性提升奠定重要基础。

(四) 细化述评内容方向

另外，在素质教育改革背景下，教师还应结合综合教育理念进一步做好述评内容的方向细化工作，从更多角度定位学生在现阶段数学课程中的实践特征，使得数字画像更加贴合素质教育标准，更符合学生的综合素养发展需求，以指导学生后续学习质量的提升。

例如在小学数学教学中，教师应将“五育并举”理念作为教育述评环节中的重要支点，能进一步细化述评的具体方向，在教育环节中对学生学习进行德智体美劳等多方面的综合评价，在评述的过程中对学生学习以外的综合素养的全方位画像，使画像能帮助学生更清晰地认识自己在各学习环节中的实际表现，并促使个体在画像内容的指导作用下看到个人在数学课程中具体的能力发展方向，真正以细化的标准为学生提供具体的指导。

二、数字画像的价值开发

(一) 定位学生认知发展规律

在小学阶段的数学教学中除了做好述评内容与标准的制定工作，辅助数字画像的精确建立之外，教师还应切实做好数字画像的应用价值开发工作，使其能更有效地落实在实际的教学环节之中，成为当前课程教学质量提升的重要推动力量。通过对数字画像内容的基本研究，教师可以首先通过画像的内容更精准地定位学生的认知发展规律，看到学生在数学课堂、单元学习中的发展情况，从而更有效地选择教学方法，推动学生学习质量的提升。

(二) 辅助调整当前课程结构

在小学阶段的数学教学中做好教学述评，针对学生的学习活动做好数字画像实践，还能帮助教师通过学生在学习活动与状态方面的实践反馈，看到当前教学改革的实际成果与存在的具

例如在“双减”政策的改革背景下，教师除了做好课后作业的减负设计外，可以通过对学生的长期、动态的述评工作，在数字画像过程中更具体地看到学生的学习状态，及时地意识到当前改革环节中存在的问题，并结合大部分学生的画像展开集中的反思活动。在这一环节中，数字画像能成为教师教学反思的重要数据，真正帮助教师发现问题并找到问题的根源所在，及时推动现有改革课程结构的进一步调整，使其能够更加符合学生的学习能力，为学生学习质量的提升奠定基础。

（三）带动个体建立学习计划

基于教学述评的数字画像能帮助学生个体清晰地审视自己在一个阶段中的学习过程与学习成效，使其看到自己在学习环节中实际的优缺点。根据数字画像的这一功能，在小学数学教学中教师还可以带动学生依照自己的阶段数字画像建立针对性较强的学习计划，使其能更有效地投入到后续的课程教学环节之中。

（四）优化课内分层教育机制

对学生进行分层是构建以学生个性为本教学模式的核心所在，这能在分层机制的有效运作下为学生创设最佳的学习区间，使其能在符合自身学习能力的环境中展开自主探究性学习活动，真正得到个人学习能力的最大化提升。而通过教学述评构建小学生数学学习数字画像，教师则能更精准地对学生个体的学习个性进行定位，推动课内分层教育机制的有效优化。综上，在小学数学教学中做好教学述评工作，从多个角度对学生的学习活动进行审视与评价，进而制作聚焦学生个体的数字画像，能精准定位学生个体的学习个性与实际发展需求，从而更有针对性地审视当前教学环节的不足，制订科学的教学策略，调整现有教学结构。这将真正为学生的创造最符合自身能力发展需求的课程区间，为其搭建定制化的课程平台，最大化地突出学生的学习主体性，使其获得独立与深度学习体验，实现个人学科核心素养的最大化提升。

素质与创新

制订阅读计划 让名著阅读更有质

□全椒县江海小学 张玲

漫步世界名著花园，每一部作品都是人类智慧的结晶，但它们大多不像流行读物那样通俗易懂，读起来有些困难。它们有着引人入胜的情节，也有丰富的内涵，学生要根据阅读目的选择恰当的阅读方法，这就是自我监控的阅读策略。教师可以帮助学生在阅读之前根据阅读目的、自身阅读能力和不同的阅读文本，制订一个有效的阅读计划，以便提高名著阅读的质量。

一、根据篇幅，计划阅读时间

世界名著往往存在译本语言生涩、文体结构多样、历史背景复杂、中外风俗差异大等问题，学生在阅读中有畏难情绪，常半途而废。为了保证学生的持续阅读，阅读前，教师可以引导学生根据整本书的章节，做一个阅读时间规划表，具体罗列出每天阅读的时间和数量；阅读时，学生把完成的情况填写在表格中，实行自我监督、家长检查、伙伴互查、教师抽查，以便更加科学合理地安排阅读时间。

二、根据兴趣，计划阅读内容

名著情节连贯，但内容也相对独立。阅读之前，教师可以引导学生圈画出自己最感兴趣的内容、最想了解的情节和不喜欢的部分。如在学习《鲁滨逊漂流记（节选）》之后，学生对这本书主要内容有所了解，有学生做了一个简单的阅读规划，他根据这本书的目录圈画出第三章要仔细阅读，因为他对鲁滨逊在荒岛上如何种植粮食、驯养动物很感兴趣；圈出了第六章只是快速浏览，因为他对激战野人不感兴趣。这样，通过有选择地精读，他对鲁滨逊流落荒岛后的生活有了较全面的了解。

三、根据需求，计划阅读方法

阅读世界名著过程中，教师引导学生根据阅读目的灵活运用阅读策略，可以从感受人物形象、把握情节发展、了解语言特色三个维度，采用不同的阅读方法。

（一）导图式阅读法

人的思维本身是不可视的，但是有时可以借助阅读工具呈现，思维导图就是思维可视化的重要载体。在名著阅读过程中，可以引导学生深入文本，从不同的角度绘制思维导图，如人物形象的分析、人物关系的解读、故事内容的梳理，从而帮助学生认识文中人物，梳理故事情节，解读文章主旨。如《童年》一书，人物多、人名长、人物关系复杂，教师可以引导学生在阅读时厘清主要人物之间的关系，回顾人物之间发生的事件，通过画人物关系图谱梳理内容，感知人物特点。

（二）批注式阅读法

教师要鼓励学生边阅读边做圈点批注，这是最常用、最基本的阅读方法。可以圈画关键词句，标记疑难之处，记录自己的体会和想法，摘抄精彩的语段等，这样能很好地呈现出学生阅读思考的过程。如《骑鹅旅行记》一书中有几处环境描写很优美，学生通过批注、摘抄这些语句，不仅可以感悟情境，还可以学习作者的语言表达。

（三）表演式阅读法

小学生生性活泼好动，形象思维超越抽象思维，表现欲强，课堂表演能激发起学生的创造力和学习热情。名著虽然篇幅较长，但人物性格鲜明、故事情节生动，特别适合学生表演。如《爱丽丝漫游奇境》这部作品中就有不少学生感兴趣且有意思的篇目，学生在边阅读边表演的过程中，感受人物形象，体验故事情节，把握主要内容，从而提升审辨式和创造性思维。教无定法，教学有法，贵在得法。教师在培养学生阅读能力的过程中，只有关注阅读策略的指导与训练，才能提高阅读效率，在阅读中助力学生不断成长。

学科一瞥

浅谈如何教好小学信息技术教育课

□六安市叶集区孙岗中心小学 徐呈梅

小学信息技术课程的主要目的是让学生初步掌握计算机的使用，并且培养小学生的创造能力和创新意识。作为信息技术课教师，我经常思考该如何上好小学信息技术课，下面是我的一些见解。

一、认真钻研教材，备好每一节课

要想教好信息技术课，必须精心设计教案，这就要从钻研教材开始。只有深刻理解教材，对教材的钻研达到一定的深度和广度，才能在课堂上游刃有余地应对教学中的问题。教材所呈现的不仅仅是教学知识，还有渗透于教学知识中的思想和方法。教学思想和方法是教学的基本素养之一，因此在钻研教材的过程中，我们要在理清知识结构和领会编写意图的基础上认真钻研教材中渗透的教学思想。每一堂课对于学生们来说都是唯一的，只有认真备好每一节课，才能上好每一节课。

二、建立和谐的课堂教学氛围，增强学生的学习兴趣

和谐的师生关系建立在互相理解和信任的基础上，这不仅要求教师要真诚地对待每一位学生，还要求教师从学生的角度和立场去理解学生的思想、情感，去体验学生的感受，信任和爱护学生。在教学中，不管学生的学习结果如何，教师都要尊重学生的尝试过程，善于用语言与学生沟通，为学生树立自信。如请学生回答问题时，应用一些鼓励性、激发性的语言；学生回答正确时，应用肯定性、赞美性的语言。教师用充满信任和期望的教学语言，不但可以帮助学生树立自信，鼓励学生好学上进，还能使学生体验成功的乐趣。因此，只有师生之间达到情感交融，思维和学习心理产生“共振与共鸣”，才能激发学生学习的积极性、主动性与创造性思维。

三、努力改进课堂教学方法，上好信息技术课

由于信息技术课的理论相对枯燥，传统的讲授型教学方法不再适应小学信息技术课的教学的需要，我们需要积极主动地探索寻求新的教学方法来适应信息技术课的教学。

（一）情境教学法

情境教学指教师在教学过程中通过引入或创设一定的教学场景，来激发学生的学习热情，培养学生道德情感的一种教学方法。在信息技术教学中，教师应经常利用教材中丰富的内容，创设情境，为学生展示一些新知，激发学生的好奇心，使学生学习信息技术的兴趣得到提高。例如讲解窗口大小的调整时，教师可以在课前先准备好一幅公园的图片，调整好窗口的大小，让它只显示图片的局部。上课时再打开这张图片，让学生想象公园里都有什么，在学生们回答的过程中逐渐调整窗口的大小，让图片的内容显现出来。这样就把枯燥的知识变得有趣味了，而且培养了学生的想象力。

（二）任务驱动法

“任务驱动”的教学方法，就是从小学生的角度出发，要求学生带着明确的、规模适当的任务去学习相关知识。这种教学法适用于培养学生的自学能力和独立分析问题、解决问题的能力，有利于培养和发展学生的信息素质和创新素质。教师应当认真分析教材教学的任务和学生的特点，以便适应每一位学生的需求。比如在讲解画图软件时，我先给学生展示一些好的作品，告诉学生学完画图软件后，我们也能创作出这样美丽的作品，这样在给了学生一个明确的学习任务的同时，也激发了学生的学习兴趣。

（三）探究式教学法

探究式的教学方法，是指教师自己提出问题，或者引导学生自己提出问题，在教师的组织和引导下，通过学生自主的探究活动，得出问题的答案，从而获得知识的方法。小学信息技术

课运用这种教学方法，可以发挥学生在学习活动中的主动性、独立性和积极性，利于培养他们探索问题、研究问题的能力和创造性思维，从而增强学生对学习的责任感和自信心。这种方法不但突出了学生在学习过程中的主体地位，而且可以体现出教师对学生学习的指导作用。例如在教学《神奇的魔术棒》一课时，学生们对“金山画王”软件的魔术棒工具非常感兴趣，但其中涉及的知识点非常多。对这部分内容，我没有按部就班地教学，而是让学生运用已有的知识独立自主地进行学习，探索魔术棒的使用。学生对魔术棒感兴趣，就会亲自动手尝试，获得成功体验，增加学习的自信心。这样的探究学习，充分地把“要我学”变成“我要学”，学生乐在其中，充分提高了学习的质量和效率。

总而言之，如果想教好小学信息技术这门课，就要把更多的时间交给学生，让学生在实践去亲身体验创新和自学的乐趣，这不仅能深化教学内容，充分发挥学生的主体性，把学生的兴趣推向高潮，还有利于拓展学生的思维，培养学生的创新能力和自学能力。