

教学反思

浅谈小学低年级语文教学期间学生阅读能力培养

□阜阳市颍东区向阳小学 陈海燕

语文教学是培养学生综合语言能力的重要环节，而阅读能力作为语文教学的核心内容之一，对学生的学习和发展具有重要意义。在小学低年级阶段，学生的阅读能力尚未完全发展起来，需要教师和家长共同努力，采用科学有效的教学方法和策略，培养学生的阅读能力。

一、激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。在低年级语文阅读教学中，教师需要关注学生的阅读兴趣，通过多种方式激发学生的阅读热情。家长是孩子的第一任老师，教师需要与家长密切配合，共同引导学生养成良好的阅读习惯。在课堂上，教师可以引入优秀的课外读物，如绘本、故事书等，引导学生拓展阅读范围。同时，教师还可以组织读书分享会等活动，让学生分享自己的阅读心得和体验，激发学生的阅读兴趣和热情。在阅读过程中，教师可以引导学生分析文本内容、思考作者的观点和意图等，帮助他们建立自己的阅读思维和独立思考能力。

二、培养阅读习惯

良好的阅读习惯是提高学生阅读能力的重要基础。在低年级语文教学中，教师需要注重培养学生的阅读习惯，可以选择一些简单易懂、生动有趣的绘本、故事书等。教师可以组织一些阅读活动，如朗读比赛、读书分享会等，让学生积极参与阅读。这些活动不仅可以激发学生的阅读兴趣和热情，还可以帮助他们提高阅读理解能力和口头表达能力。

三、倡导个性化阅读

选择适合学生年龄的阅读材料是提高学生阅读能力的重要环节。在选择阅读材料时，教师需要考虑学生的认知水平和兴趣爱好等方面的因素，选择适合他们的阅读材料。在低年级语文教学中，教师需要关注学生的个性化差异和需求，鼓励他们自主选择阅读材料，并培养个性化阅读的习惯。例如，教师可以让学生根据自己的兴趣爱好选择阅读材料进行阅读；同时，教师还可以通过组织读书分享会等方式来引导学生交流自己的阅读心得和体验。

四、创造良好的阅读环境和氛围

良好的阅读环境和氛围可以帮助学生更好地进入阅读状态。在低年级语文教学中，教师需要为学生创造一个安静、舒适的阅读环境，还可以通过播放轻柔的音乐来营造一个轻松、宁静的阅读氛围。

五、培养阅读理解能力

教师可以引导学生进行课文的深入理解，在学生阅读新的课文之前，教师可以先进行导读，简要介绍课文的背景和主要内容，引起学生的兴趣。在学生阅读课文之后，教师可以提出一些问题，引导学生思考和回答。这些问题可以涉及课文的主旨、人物特点、情节发展等方面，帮助学生理解课文的内涵。例如，可以组织小组讨论，让学生就课文中的问题展开讨论，激发他们的思维和想象力。同时，可以开展角色扮演、情景再现等活动，让学生通过亲身体验加深对课文的理解。

六、运用信息技术开展阅读教学工作

教师可以利用多媒体技术，将阅读材料转化为生动有趣的视听作品，吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。通过多媒体的展示，学生可以更好地理解文章的内容，加深对阅读材料的理解和记忆。还可以利用网络平台，如在线图书馆、电子书等，为学生提供丰富的阅读资源，方便学生进行阅读和交流。通过这种方式，学生可以在轻松愉快的氛围中拓宽阅读范围，提高阅读能力。此外，运用互动阅读软件，如语音识别、跟读等，帮助学生进行语音和阅读训练。这些软件可以实时反馈学生的发音和语调，帮助他们纠正错误，提高阅读能力。同时，学生可以通过软件的互动功能与其他学生进行阅读交流，增强合作意识和沟通能力。通过这种方式，学生可以根据自己的节奏进行阅读，逐步提高阅读能力。教师应倾听学生们的阅读，及时了解学生的阅读水平和存在的问题，为学生提供针对性的指导和反馈。通过这种方式，学生可以更好地了解自己的学习情况，及时调整学习策略，提高阅读能力。

在小学低年级语文教学期间，培养学生的阅读能力是至关重要的。为有效地培养学生的阅读能力，教师和家长应注重提高学生的识字能力，采用科学的阅读理解教学策略，以及创设良好的阅读环境，激发学生的阅读兴趣。只有通过综合的教学方法和策略，才能帮助学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

教学研究

小学劳动实践教育研究

□芜湖市保定中心小学 张明

劳动实践教育在小学阶段具有重要的教育意义，是提高学生综合素质的重要途径之一，然而，现代小学生对劳动的认识和观念越来越淡薄。如果能够小学阶段培养学生劳动的好习惯，对他们终身有益。作为班主任，在培养学生劳动观念方面，应结合小学生的心理特点，运用正确且有效的教学策略，来培养学生热爱劳动、学会工作的能力，以提高学生的综合素质，促进他们的全面发展。

一、小学劳动实践教育的重要性

(一) 小学劳动实践教育的意义

小学的劳动实践教育具有重要的教育意义。首先，劳动实践教育可以培养学生的劳动观念和劳动习惯，使他们学会勤劳和敬业，提高他们的劳动道德素养。通过亲身参与劳动活动，学生可以深刻体会到劳动的辛苦和付出的价值，从而更加珍惜和尊重劳动。其次，劳动实践教育可以培养学生的实际操作能力和生活技能。在劳动实践中，学生可以学到各种实用的技能和知识。此外，劳动实践教育还可以培养学生的创造力和创新意识。通过劳动实践，学生可以锻炼自己的动手能力和动脑能力，激发他们的创造力，培养他们的创新思维。最后，劳动实践教育可以促进学生的全面发展。劳动实践可以使学生在实际操作中得到身心的锻炼，培养他们的动作协调能力，促进他们的身心健康。

(二) 小学生对劳动的认识现状

现代小学生对劳动的认识越来越淡薄，他们往往认为劳动是繁重的负担，将劳动视为一种低级的社会活动，与知识学习没有直接关系。这种现象反映了小学生对劳动的偏见和不重视，给劳动实践教育带来了一定的困难。

二、班主任在小学劳动实践教育中的作用

班主任在小学劳动实践教育中发挥着重要的作用，所以在培养学生劳动观念方面，班主任应结合小学生的心理特点，运用有效的教学策略。

首先，班主任可以采取贴近生活的策略，让劳动与生活相结合，使学生能够在实际生活中感受到劳动的意义。其次，班主任可以采取多元化的策略，鼓励学生参与各种不同形式的劳动，培养他们的兴趣和潜能。班主任应注重培养学生独立完成各种劳动任务的能力，提高他们的自信心。此外，班主任还可以鼓励学生主动参与社会劳动，加强与社会的联系。最后，班主任应通过评价和反馈机制，优化教育效果。根据学生的表现和进步情况，及时调整教学方法和劳动任务，给予学生鼓励和肯定，激发他们的学习动力和积极性。

三、小学劳动实践教育的实施方案

(一) 家校合作

在小学教育中实施劳动实践教育的过程中，加强家校合作是非常关键的一环。通过家庭和学校的共同努力，可以形成一个良好的劳动氛围，从而促进学生对劳动重视程度的提高和劳动观念的更新。这种合作模式不仅能够促进学生在家庭和学校两个环境中形成一致的劳动观念，还可以让家长更加了解学校的劳动教育安排，为学生提供更好的支持和引导。

(二) 差异教育

差异教育在小学劳动实践教育的实施中具有重要的作用。通过针对学生个性和特点的差异化教育，可以更好地激发学生对劳动的兴趣和积极性，提高他们参与劳动的意愿和能力。

知识差异化教育：根据学生的知识水平和理解能力的差异，设置不同的劳动任务和教学内容。

技能差异化教育：根据学生的实际技能水平和兴趣特点，设置不同类型的劳动实践活动。

时间差异化教育：根据学生的时间安排和能力分配，合理安排劳动实践活动的时间和频率。

管理差异化教育：针对学生的管理差异，采用不同的管理方式和方法。

通过以上差异化教育的实施方案，可以更好地满足不同学生的需求，提高他们参与劳动实践的积极性和效果。

(三) 班主任的引导作用

作为班主任，在小学劳动实践教育中，应起到积极的引导作用，帮助学生树立正确的劳动观念和培养自主学习的能力。班主任应通过教育活动、课堂讲解等方式，引导学生认识劳动的重要性的意义。班主任还可以组织学生参与各种形式的劳动实践活动，如手工制作、植树活动、环保宣传等，通过实践感受劳动的意义和价值。同时，可以鼓励学生进行个人或小组项目的设计和创新，提高他们的创造力和思维能力。

通过班主任的引导作用，可以帮助学生树立正确的劳动观念，培养他们的创造力和解决问题的能力，促进他们全面发展。同时，班主任还需与学校其他相关部门进行密切合作，形成完整的小学教育中劳动实践教育体系，为学生的未来发展提供良好的基础。

四、结论

小学阶段是培养学生良好劳动观念和习惯的关键时期。劳动实践教育可以帮助学生树立正确

的劳动观念，认识到劳动的重要性，并培养他们积极参与劳动的意愿。如果能够在小学阶段培养学生劳动的好习惯，将使他们终身受益。通过多样化的劳动实践，还可以培养学生的兴趣和潜能，提高他们的综合素质。

教学实践

作文教学：起于目标 行于分层

□和县历阳镇第三小学 徐有玉

作文教学一直以来是语文教学的难点，“作文作文，见到头疼”，这不仅是学生的呼声，也是语文教师的心病。常见的作文课堂，教师往往偏重于知识的传授，集中指导写法，统一要求，忽视了学生在认知能力、兴趣、情感、积累、作文水平等方面的差异，从而导致学生疲于应付，丧失动力，作文水平提高异常缓慢。

教学是有目的、有计划的行为，作文教学更是如此。把握目标，分层落实，在实践中进行有效的训练，作文教学才能事半功倍。

一、整体把握，学段目标巧过渡

《语文课程标准》对各学段的习作目标作了详细的说明，这就要求我们在作文教学的过程中要善于抓住每个学段的侧重点，逐一落实，切不可越俎代庖。作文在小学只是开始，这样的启蒙阶段笔者认为可以分为两个层次——入门和奠基。

降低要求，快乐入门。关于习作，课标建议：为了降低学生写作起始阶段的难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。心理学研究表明，直观形象生动的事物更能激发学生的兴趣，所以在学生作文入门阶段，特别是三、四年级，我们要多一些演示、游戏，还可以配合多媒体设备，为学生提供观察、参与、体验的过程，并适时提出要求、组织讨论，让学生在轻松愉悦的氛围中无痕地感受到作文的乐趣。

长期实践证明，让诸如写生、游戏、图像、体验等形式的作文走进小学生的课堂，无疑会消除小学生对作文的恐惧，学生在轻松的氛围中把握素材、习得方法，从而轻松入门。

关注书写，打好基础。诚然，小学生作文应以激发兴趣为主，少一些硬性的目标和要求，但也要注意“双基”的落实。小学生在语言积累和运用上远不成熟，“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当作练字的过程”。错字、病句、标点、分段等问题都要在平时的写作中一一解决。随着年级的增加，写作教学关注点应逐步过渡到取材、立意、构思、起草、加工等环节上来，指导学生在写作实践中学会写作，并在五、六年级形成意识和能力，从而为今后的写作和学习奠基。

写人写事类的作文是小学作文中最常见的一种类型，第二学段中不作什么具体要求，鼓励学生能不拘形式地写下见闻、感受，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象深刻、最受感动的内内容。而在第三学段，则要求学生把内容写具体，表达的感情要真实。如，“写一件亲身经历的事”，要求学生描述出自己的喜怒哀乐。我先让学生在小组内、班级中交流，然后选取其中两个事例和学生一起挖掘感受深刻的地方，引导他们学会抓住自己的动作、语言、心理等写具体；在习作评讲中也是这样强调，选取水平相差迥然的习作对比分析，深化“抓住人物描写，细节展现情感”的意识。这种目标明确的作文过程给学生留下了较为深刻的印象，在后期的作文中都有了显著的效果。

二、步步为营，课堂目标要落实

“五个手指有长短”，学生的差异客观存在毋庸置疑，而作为教学主阵地的课堂因其集体性给教学效果带来较大影响。作文的分层教学，可以最大程度地弥补这种缺陷，努力促使每个学生作文水平的提高。同一个作文题，千差万别的学生个体，教师不应搞“一刀切”，可根据学生的实际，制订适应学生差异的目标要求，通常我把作文中明确规定的要求作为对中等生的要求，写作困难的和能力强的两类学生，在这些要求的基础上相应地降低和提高，这样，不同层次的学生都有自己参照的且容易达成的标准，“跳一跳就能摘到果子”，从而尝到作文成功的喜悦。

在指导“记一次体育活动”这篇习作时，我根据班级实际制订了三个层次的目标：

合格：叙述有点有面，能用通顺的话写清体育活动的过程。

良好：点面结合，抓住个别有特点的人写清语言、动作、神态等，生动形象地展现体育活动的过程。

优秀：点面结合，详略得当，抓住个别有特点的人写清语言、动作、神态等，展开合理想象，生动形象地展现体育活动的过程，表达出自己的感受。

整个习作过程中，每个层次的目标要是能基本达成，就应给予充分的肯定，不应以“一把尺子衡量”学生，同时，还可以鼓励低、中层次的学生朝着更高一级的目标努力，而写作能力强的学生则能够在“合理想象”“表达感受”上浓墨重彩。这样一来，每个学生的习作积极

性就被充分调动起来，形成良性循环，促使他们在各自层次上渐进发展，更上一层楼。

三、分门别类，文体目标“炼”本领

小学生文体意识不强，但从课文和习作的编排来看，记叙文、说明文、议论文、诗歌等各个文体都有涉及，甚至还作了一些初步的掌握要求。小学阶段的作文主要以写人记事为多，其它文体的写作训练较少。其实，这些平时训练较少的文体也和我们的生活需要密不可分，如书信、读后感。课标指出，要根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作，所以我们语文教师有必要抓住每一次契机，认真钻研教材，把握文体的特点，找准要教授给学生的知识

点，扎扎实实地让学生掌握不同文体的写作方法。在写读后感的习作教学中，某教师首先告诉学生读后感的含义和特点，然后结合课文中的范文——《从〈海伦·凯勒传〉想到的》教给学生写读后感的方法：简述原文有关内容；亮明基本观点；围绕基本观点摆事实讲道理；围绕基本观点联系实际。最后教师出示几篇读后感，请学生找出其中“感”的部分，强调“感”是写读后感的灵魂，并从这几篇读后感中提炼出“先叙后议”“边叙边议”“只议不叙”的写法。整节课给学生明确的导向，让人印象深刻，教学效果自然很好。

万事开头难，但只要在作文教学中认准目标，准确把握，分层落实，学生的起步就能变得扎实，在作文的路上才能越走越远。