

新学期“心”计划

假期早收心，开学不忧心。度过开心的寒假后，同学们学习难免有所懈怠，生活习惯也有所改变。新学期，班主任开好局、起好步，才能把握好整个学期的节奏，顺利推进每一个节点，不断更新迭代相应的工作。

新学期工作即将起航，班主任工作要做得顺利、专业、幸福，就必须有自己的计划与安排，本期班主任驿站，一起去看看灵璧县灵西中心学校各年级的班主任们是如何做的吧！

从“心”出发 以心促学

□一（6）班班主任 李粉

一个班集体，难免会有一些学生学习能力较弱、习惯较差。因此，做好这类学生的转化工作显得十分迫切而又重要。新学期，我要从心出发，以心促学。

用心设计，一生一案。针对不同问题，教师应该制订个性化的转化方案。方案应该包括学习目标、学习计划、辅导措施、评价方式等。通过个性化的转化方案，教师可以有针对性地帮助他们提高学习成绩，培养良好的学习习惯和行为习惯。

走进心田，激励斗志。鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的。”关爱是转化的关键。教师应该关心每一名学生，尊重他们的人格和尊严，让他们感受到温暖和关爱。如：多谈心、上课多提问、多发现闪光点等，激发后进生从心里想学的欲望。

触动心灵，激发兴趣。兴趣是最好的老师。教师应该通过多种方式激发后进生的学习兴趣，让他们对学习产生兴趣和动力。例如课堂教学中，多设计一些游戏活动，给后进生创造获得成功的机会，让他们体验到学习的快乐，从而稳定学习的兴趣。

转化后进生是一个长期的过程，需要持续跟进与反馈。教师要有信心、有恒心、有耐心。

李粉在指导学生

关注学生 呵护成长

□二（1）班班主任 娄勉

有效的管理能够发现细微之处的问题，合理的规划可以有序推进教学工作的开展。新学期，我将在教学过程中全面落实“立德树人”教学理念，用心关注学生问题，用心呵护学生成长。

因材施教，制订个性化学习目标。在新学期将秉承因材施教的教学理念，根据每名学生的学习情况，制订个性化的学习目标。学习目标制订的参考因素：学生识字情况、学生阅读情况、学生积累情况、学生写作情况。学习目标落实方式：课前预习、课中练习、课后开放性小任务。以上问题的设计将按照基础性问题、提升性问题、拓展性问题的类型来开展，保障班内不同学习能力的学生都能够得到有效的激发与成长。

以身作则，潜移默化营造学习风气。新学期将以身作则，通过自身的行为引领潜移默化地营造班内良好的学习风气，同时也会在班内墙壁上方、走廊上粘贴学习标语，引入学习激励制度，提高学生的学习兴趣。

榜样引领，让学生成为“小老师”。新学期开展之初，将定期选举小组内部的“行为习惯优秀达人”，以榜样的力量引领班内同学规范自身的言行，使每一名学生都有机会成为“小老师”。

尊重陪伴，用心搭建后进生的成长之路。与班内后进生进行密切沟通，长期陪伴了解后进生在学习与成长过程中的主要问题，后续根据后进生的学科学习情况，学习过程中所遇到的问题制订针对性的学习计划。同时，在教学过程中，引导后进生回答问题，对他们的日常表现进行鼓励，提高学习信心，激发学习主动性。

集思广益，学生的活动由学生“做主”。本学期将定期开展主题活动，活动的内容、形式、讨论要点则由学生做主，在线上学习平台针对每周的主题活动内容进行探讨，在学生讨论与投票结束后，制订主题活动内容，保证学生的活动能够由学生做主。

倾听关怀，让一位学生都可以勇敢表达。心理健康教育伊始，以“盲盒”的方式来进行。教师组织班内学生书写自己现阶段所遇到的问题，并投入到盲盒内部，每天由一名学生抽出一张纸条，由教师带领学生针对纸条上的问题进行探讨，在班内学生逐渐习惯共同探讨心理问题后，开展心理健康教育班会，引导学生积极发言，勇敢表达。

用爱吹开迟绽的雏菊

□三（1）班班主任 汤道海

受多种因素影响，班级总会有一些学生在学习或生活习惯等方面有些后进。新学期，再起航，如果把这些学生带入起航的快车，将会在新的学期里使班级的各项工作在快车道上狂飙。反之，只能减速慢行，滞缓班级各项工作的开展。那么新学期如何做好这类学生的转化工作呢？

追根溯源，因人施策。世界上没有相同的两片树叶，学生亦如此。只有追根溯源，查找后进生后进原因才能做到精准施策，有的放矢。经过家庭走访，个人谈心，细致摸排，针对学生的不同情况，一生一策，因人施策。

春风化“语”，“润”生无声。部分学生受留守、隔代教育、独生子女等因素影响，可能会在学习或生活等方面表现出一定的不足。这时候，教师要转换角色，和他们交朋友，走进他们的心灵世界，及时帮助他们解决一些在成长过程中出现的问题。用春风般的语言，化解他们埋在心底的心结。

家校联动，形成合力。后进生转化是一项长期、复杂、任重道远的工作，不能仅仅依靠教师单打独斗，需要靠社会、学校、家长共同行动，让孩子走出去，让相关专业人士走进来，分工协作，齐抓共管，形成合力，让学校、家庭、社会实现无缝对接，引领孩子在人生正确的航道上快乐前行！

让爱化作一缕春风，吹进孩子的心田，吹开一株株迟绽的雏菊。

培得力助手 创优秀班级

□四（5）班班主任 李倩

班主任虽然是世界上最小的主任，但是管理的事却是琐碎而复杂的，工作范围也是最全面的。要想把班级管理好，仅靠班主任一人是远远不够的，应该着力培养小助手——班干部。

下面我就谈谈我的几点看法，具体可采取以下“三步法”。

牵着手。选好班干部后，要及时培训。要让班干部明白自己的工作内容，手把手地指导他们去实际操作。把班中大大小小的事情，按照每名学生的实际进行分配。在做的过程中，还要及时关注，做得好要及时鼓励，不足之处要及时指导。

拉着手。经过一段时间，同学们对平时班级的管理已有初步的认识，接下来，我尝试让几位小干部学着去做，同时，我也会及时从同学们的口中获得反馈。

放开手。半学期后，这些小干部管理起班级已经有模有样了，所有的小助手都能清楚熟练地负责自己的工作，这时候，大胆放手就水到渠成了。我只需要每天来到学校，经过班级时查看班内的情况，如果发现什么问题，及时和小助手沟通、分析、解决。有时我还会深入班级，通过询问其他学生，了解小助手的表现及班级纪律情况。如果发现小助手在管理中尚有不足之处，就让他们及时改进，获取大家的信服，争取优中更优。此后，我们班的学习和纪律等各方面都得到校领导和教师的肯定，并被评为优秀班集体。

管理班级是一门学问，也是一门艺术。俗话说“懒妈妈培养出勤快的孩子”，那么，一位“懒”班主任可以培养出能干的小助手。“授之以鱼，不如授之以渔”，培养好了小助手，会为你的班级管理助一臂之力。

新学期的曙光与挑战

□五（1）班班主任 杨泽莹

新学期的曙光，像金色的琴弦，弹奏着希望和挑战的乐章。当我们踏上这个新的征程，无论是欣喜的、挑战的，还是忐忑的，我们都应该明确在这个学期要实现的目标，这不仅能帮助我们找到前进的方向，还能帮助我们激发潜能，释放热情。为此，我们提出了一项新的计划，旨在培养学生一种积极、健康的学习风气。

明确目标，激发动力。首先，我们需要明确每个学生的目标，让他们明白学习的意义和价值。通过组织主题讨论、分享成功案例等方式，让学生们了解学习对个人成长、未来发展的重要性。同时，定期举办目标达成仪式，鼓励学生追求卓越，激发他们的学习动力。

优化课程设置，激发学习兴趣。为了培养学习风气，我们需要优化课程设置，确保课程内容既有趣又实用。通过引入多元化的课程，如艺术、音乐、体育等，让学生们发现学习的乐趣。此外，定期举办学科竞赛、创新大赛等活动，鼓励学生展示自己的才华，培养他们的自信心和创造力。

建立良好的师生关系。良好的师生关系是培养学习风气的重要基石。教师应尊重学生、关心学生，倾听他们的声音，了解他们的需求。通过开展互动式课堂、小组讨论等方式，建立师

生之间的信任和互动。此外，定期举办家长会，加强家校沟通，共同关注学生的学习和发展。

提供个性化辅导。每个学生都有自己的优势和不足，提供个性化辅导有助于帮助他们发挥潜力。教师应对学生的学习进度、困难和兴趣进行定期评估，并给予针对性的指导和建议。同时，鼓励学生之间互帮互助，形成良好的学习氛围。

新学期希望同学们能够勇敢地面对挑战，积极面对困难，勇于探索未知的世界，勇于挑战自我；保持对知识的热爱，对生活的热情，勇于追求梦想。

用心对待 静待花开

□六（10）班班主任 尹程程

约翰逊曾说：“伟大的工作，并不是用力，而是用心去完成的。”当然，我的工作并不是多伟大，只是守着一个平凡的“三尺讲台”教书育人。但就是这小小的工作，也是需要我们用心对待的。

新的学期已经开始，对于一个班级来说，后进生转换是一个极其重要的环节，后进生转换成功能促进良好班风的形成。虽然我从事教育的时间不是很长，但是我深知，作为教育工作者，我们必须修炼自身，让后进生不再成为边缘人物。我一直在积累经验，并时刻提醒自己，做到一次比一次好。

后进生成绩不好的原因有很多，有些是家庭原因，有些是学习方法不当，有些是行为习惯欠妥等。针对不同情况要对症下药，不论是后进生还是优等生，教师首先要做到一视同仁，不能因为他们的成绩而对学生带有偏见。学生其实很敏感，他们能够感知到教师对自己的态度。在进行教学时，适当降低知识起点，让后进生也能跨进新知识的门槛，让后进生感到自己能学，学起来不会吃力。后进生因为自己的成绩，或多或少会缺乏自信，那么我们一定要发掘学生的闪光点，多表扬，从增强自信慢慢转化成增强他们对学习的兴趣。多与他们谈心，让他们感受到教师的关心。

与此同时，还要与家长积极沟通，争取取得家长的支持与配合，要说服家长，肩负起家长的职责，尽量抽空配合好学校教师的工作。

每个孩童都是一粒种子，种子的不同注定花期的不同，期待每粒种子都能破土而出。

尹程程在指导学生

本版稿件由吴琼、李明整理