

教学研究

单亲儿童消极心理的矫正策略

□全椒县十字小学 丁守权

单亲儿童在成长过程中可能表现出一些消极的心理，对他们的意识特征和行为反应产生很大影响，他们有的孤僻、不合群，有的早熟、对人戒心很重，有的有逆反心理、不爱说实话，还有的情感冷漠、不容易被温暖……对这些特殊的儿童，必须采用特殊的教育方法。作为一名一线教师，同时又是班主任教师，下面我就自己在多年教育教学工作中的一些发现与教育策略，从道德与法治课教学的视角解读单亲儿童消极心理的表现，分析其形成原因，构建单亲儿童消极心理的矫正策略，以期依托道德与法治课教学促进单亲儿童身心发展。

一、单亲儿童的心理特点

单亲儿童失去了父母一方的庇护，承受着心理上的痛苦和不安，他们在心理健康方面主要存在着以下一些问题：沉默寡言，不愿与人交流；容易自责、缺乏信心；情绪敏感，容易焦虑；喜欢独来独往，反应冷漠，多疑不安；行为怪异，我行我素，甚至表现出攻击性；意志消沉，悲观，缺乏自制力，责任意识淡薄；自暴自弃。

二、探析单亲儿童消极心理的形成原因

单亲儿童消极心理严重损害了其身心发展，因而，关注单亲儿童，剖析其消极心理形成的根源，并采取针对性的矫正策略，是摆在教育工作者面前的重要课题。

（一）家庭缺乏关爱、教育，阻碍性格与品德发展

单亲儿童长期置身于纷争不断、缺乏关爱的环境中，造成一些品德及性格方面的缺陷。他们从家长那里获取的大多是推诿、冷漠及训斥，也就无法生成同情心与爱心。他们孤独无助而又性格倔强，对外界刺激反应敏感，性格发展严重滞后。在缺乏亲情与关爱的家庭环境中，儿童会很自然地将孤独、冷漠、自私定义为生活的本质属性，内化为消极心理，外化为为人处世的行为习惯，甚至形成扭曲的人生观、价值观。

（二）教育手段单一，难以矫正心理

来自不同家庭的单亲儿童，其消极心理带有鲜明的个性化特征。目前，学校教育虽然担负着教书与育人的双重职责，并开设有专门的道德与法治课，但在对儿童实施教育的过程中，重知识传授、轻人格培养的教学倾向依旧比较严重。儿童接受着千篇一律的教育，其自身消极心理无法得到及时有效的矫正。

三、引导单亲儿童健康成长的教育对策

在多年的教育教学工作中，我总结了如下几点教育单亲儿童、助力其健康成长的策略。

（一）建立学生成长记录袋

从入学起就开始建立学生成长记录袋，将单亲儿童的记录袋单独保管。班主任和科任教师及时沟通，平时注重心理疏导，重视生活上的关照、行为的矫正。接到一个新班的时候，班主任要第一时间与原班主任沟通，提前了解每个学生的具体情况。

（二）用爱心和耐心呵护学生

作为班主任，想要带好一个班，要有足够的耐心和爱心去关心集体中的每一个学生的成长。对于单亲儿童，更要关注他们与同学的交往，在活动中的表现，同学分组学习的竞争与合作情况等等。教育其他学生友好地与单亲儿童相处，不挖苦、不疏远他们，营造一个充满真情友爱的班集体，使他们感到生活充满阳光。

（三）多鼓励、赞赏单亲儿童

单亲儿童心理压力、思想负担重，怕教师和同学知道自己家中的情况。班主任应经常与他们谈心，引导他们。同时，只要他们有一丁点的进步就毫不吝啬地予以表扬、鼓励；在他们有需要的时候及时给予帮助。为了他们能健康成长，要创造良好的活动环境，鼓励他们积极参加班集体组织的各项活动和各种社会活动。

（四）依托道德与法治课程矫正消极心理

儿童心理成长是一个渐进的过程，儿童心理的矫正依赖于教师创造性的教学手段及适宜的行动导引。为发挥道德与法治课的教育功能，矫正单亲儿童的消极心理，构建依托道德与法治课对单亲儿童消极心理进行矫正的策略就显得至关重要。

创新教学手段。教学过程中，教师需要立足于道德与法治课堂教学，将矫正单亲儿童消极心理作为落实道德与法治课教学目标的重要环节，依据单亲儿童消极心理的成因及个性化表现，创设别开生面的教学活动，实现课堂教学向课外延伸，以针对性的课堂教学和生动活泼的课外活动吸引学生，彰显教学魅力，让单亲儿童在长期的教育熏陶下矫正消极心理，生成积极阳光的心态。

教学实践中，教师首先需要了解学生的心理压力，换位思考，依据不同学生的性格，实施差异化教学。其次，针对学生消极心理障碍，依托道德与法治课教学内容，创设相关的教学活动与教学环境。同时重视与学生家长之间的沟通，与家长讲述心理健康教育的重要性，共同

关注学生的心理变化，关心学生的学习与生活，并定期向家长汇报学生的表现。推行爱的教育。亲情与爱的缺失是单亲儿童消极心理产生的主因。因此，教师要于细微之处彰显关爱之情。教师教学工作中一个鼓励的眼神、一个爱抚的动作、一次诚恳的表扬、一个会心的微笑，都会在他们心里激起涟漪，促使他们获得关爱的情感体验。挖掘道德与法治课程内容。创设道德与法治课堂环境，通过班级、师生间爱的传递，让单亲儿童体验到，这个世界其实并不缺乏爱。实际教学中，可依据教材内容，构筑温馨和谐的班级教学环境，如构建“学习帮扶小组”“生活互助小组”等，促使单亲儿童置身于温暖的班级大家庭中，通过温暖与爱的感染，体验到班级同学之间的友谊，师生之间诚挚的感情，获得满足感与归属感。

发挥育人功能，唤起社会关注。利用微视频等信息技术手段让更多的人了解单亲儿童，利用班级QQ群、微信群等媒介，向家长推送学生在校的良好表现和点滴进步，让单亲儿童知道，在他们的身后，有一双双关注他们的眼睛，促使他们在欣赏中树立信心，获得战胜困难的勇气。

开发课程资源，矫正消极心理。教师可以课题为媒介，针对单亲儿童消极心理成因，从儿童自身、教师、家长等角度出发，开发道德与法治课教学资源，促使儿童在与文本、教师、家长的对话及课程资源的浸染中调动情感，体验快乐，从而缓解内心的孤独。

现行教科书中描写家庭成员和睦相处、父母关爱儿女的材料俯拾皆是。教师需要充分依托这类材料，引导儿童正确全面地认识亲情。教学实践中，可依据教学目标开发教学资源，可依托家校共育开发课程资源，如以家长会为契机，请单亲儿童家长讲述他们与孩子之间的故事，进行亲子互动，进而实现道德与法治课程资源开发和教学目标的渗透。

#### 四、结束语

依托道德与法治课矫正单亲儿童消极心理是一个长期艰巨的任务，需要教师的爱心、耐心、细心，还需要创造性地利用教材媒介，让儿童在道德与法治课创设的教学环境中体验到爱与温暖，驱散心里的阴霾。

## 教学实践

小班科学探索游戏的思考与研究

——以“颜色宝宝盖房子”为例

□合肥经开区绿城育华蒙泰幼儿园 邢方园

3~4岁刚入园的幼儿已能够辨认4~5种颜色，对饱和度高及装饰性的东西非常感兴趣。为了更好地引导、支持、促进幼儿快乐地进行科学游戏，我充分思考并与幼儿探讨，共同创设适宜本班幼儿年龄段及兴趣点的操作材料，让幼儿在区域游戏开展过程中，小手能够动起来，脑袋能够转起来。基于本班幼儿在日常生活中的兴趣点，我们开展了“颜色宝宝盖房子”科学活动。

### 一、游戏案例

师：阳光明媚的一天，胖乎乎的小熊出门去玩耍，它去小河对岸找小狗，看到小狗在盖房子；它转身又去找小猫，小猫也在盖房子。于是它转身就往家里跑去，路上它想：我的好朋友都在盖房子，我也要盖一栋漂亮的房子。小熊去建筑工厂买来许多不同颜色的砖块，可是在盖房子过程中，小熊发现一个人的力量实在是太小了，它想快一些建好房子。小熊需要帮助，你们愿意帮助小熊一起盖房子吗？

范范和晓晓面对面认真地按照砖块颜色帮助小熊盖房子。范范拿起砖块，一黄一蓝、一黄一蓝有序地进行排列，排了很长一排后，她说“没有位置了”，于是在下面又开始摆一排。无论怎么排，她的顺序都是以一黄一蓝的ABAB形式，没有错乱。旁边的晓晓看到了，赞美范范的房子盖得好，她也想盖出像范范那样的房子，可是她不会。我让她向范范寻求帮助，于是范范告诉她摆放砖块的规律，并帮助她调整出错的地方。

范范：“老师，我想要搭两个黄色、一个蓝色的房子。”

晓晓：“我想要两个蓝色、一个黄色的房子。”

师：“当然可以。”

在接下来的拼搭过程中，两个幼儿专注地操作着，按照ABB式的颜色顺序对砖块进行排序。

在这个过程中，我辅助她们进行验证。当发现顺序不对时，她们立马就对颜色进行调整，然后主动开始验证。

### 二、过程分析

从社会性发展的角度来看，幼儿在游戏时基本能够按照ABAB的顺序进行排列，有基本的排列意识。当同伴排列遇到困难时，愿意帮助同伴。幼儿能够通过仔细观察、思考，进行游戏。教师在游戏过程中适当加以引导，鼓励幼儿去多尝试排列，最后幼儿能够找到不同排序方式

的规律。

从语言交流方面看，幼儿在游戏时能发现同伴的闪光点，并给予同伴赞美。

从技能方面来看，本次游戏案例中，范范的排序能力比较强，不管怎么排，她的顺序都有一定的规律。可见，范范对知识点的掌握比较充分，也能够为同伴提供相互学习、模仿的机会。晓晓在游戏刚开始时对排列的概念比较模糊，但她自己能够看到问题，在游戏过程中遇到困难时，她并没有放弃，依然在不断地尝试，通过观察、思考、模仿、尝试，最终掌握了ABAB的排列规律。

ABB的排列形式，是两个幼儿在游戏的过程中自发性提出的。范范对排序规律掌握得比较扎实，在排序和验证的过程中没有出现错乱。晓晓模仿力很强，虽然对排列规律有些模糊，但她会观察别的幼儿说什么、做什么，模仿其做法。当教师帮助引导幼儿用完整的语言说出排列的顺序及方法时，幼儿更清晰地掌握了ABB的排列规律。

### 三、教学感悟

本次游戏的开展，以情境性的引导，激起幼儿对排列知识的浓厚兴趣。但针对幼儿的不同发展水平，教师应因材施教，在开展过程中，根据幼儿的兴趣和实际情况不断调整，循序渐进地增加难度，同时提供不同层次的材料，满足各个层次幼儿的身心发展需要。

针对能力较弱的幼儿，教师应重点引导，帮助幼儿探索发现排列的规律，同时提升幼儿对科学活动的兴趣。同时，加强家园沟通，与家长共同培养幼儿的学习能力，发散幼儿的思维。

针对能力较强的幼儿，让幼儿在自由探索活动中，尝试和发现不同的方法与规律。

### 四、结束语

在幼儿园教学活动中，教师应全面分析幼儿年龄特点，充分调动幼儿参与活动的积极性，充分意识到区域活动环境创设对幼儿健康成长的意义。游戏是幼儿成长中无可取代的必需品，教师要引导幼儿在游戏中成为会玩、会想、自信、快乐的儿童，锻炼他们解决问题的能力。

### 教学反思

#### 遵循儿童思维 创语文高效课堂

□怀宁县马庙镇中心学校 方 平

多年从事语文教学，自然会留下一些令人难忘的经历。记得在刚刚教语文的时候，我对于学生习作的要求非常严格，学生没按照要求写，我便会上课着急，甚至批评他们。可是，学生的写作水平并没有因为我的批评而有所提高，相反，还有不少人对我产生了抵触情绪。一位经验丰富的同行说：“你忽略了你所面对的是些什么人，他们都还是孩子，见识的事物有限，知识也非常有限，能写出高水准的作文吗？”

是呀，他们是孩子，他们眼里的世界既新鲜又陌生。从那以后，我试着以儿童的视角看问题，同时启发学生写自己最熟悉的事物。让他们放开手写，果然取得了超乎意料的效果。他们的文章虽然写得还有些稚嫩，但细节描写很精当，充满生活情趣。这样的情趣就在他们的身边，只要细心观察，就能写出生动活泼的细节。写作的热情一旦被点燃，写作就再也不是痛苦的事情了。

渐渐地，我发现，遵循儿童思维进行教学，不仅有利于激发他们的写作热情，还有利于对于课文的学习。不要求他们像标准答案一样回答问题，允许他们有他们自己的发现和理解。

语文的特点是人文性、思想性和工具性的结合，缺一不可。小学生的知识储备有限，如何缩小他们与文本之间的距离？教师的引导显得尤为重要。如教学文言文《学弈》，虽然教材中有译文，但我还是让学生根据自己的理解反复地读原文，读出恰当的语气，注意停顿。我发现，学生还是存在着理解上的偏差，他们并没有真正弄懂原文。我加以必要的讲解，让学生再读，再提出问题：孟子为何要写这篇文章？这就需要我对孟子有一定了解，我让学生查找孟子的相关资料。有学生提出：“课文中一心想着会不会有天鹅到来的人没准就是曾经的孟子，因为如果没有认识到一心二用的错误，他可能就写不出这样的文章了。”是呀，有真情实感，才能写出有分量的文章来。

应试教育模式以及唯分数论，使得许多学生从小学开始便为争夺有限的教育资源而“挤独木桥”。当今的农村小学虽然也配置了一些先进的教学设施，但真正缺乏的是灵活运用这些教学设备的教师。一些教师的授课方式仍然是“我讲你听”“我说你做”，这样的语文课堂严重缺乏师生间的交流沟通，只要求学生对于授课内容全盘接受，没有运用先进的教学手段和教学方法去重视对学生探索精神、思维、能力的培养，导致学生在实际生活中无法运用所学知识技能，体会不到学习的乐趣和益处。这样的教育怎么会培养出创新型人才呢？

语文学科内容丰富，中国语言文字博大精深，所以我在平时的教学中努力创设教学情境，激发学生学习语文的兴趣。比如在课堂导入的时候我会用学生喜欢的动画片、故事、游戏等形式；在进行枯燥乏味的生字教学时，采取游戏识字的方法提高学生的兴趣，从而达到良好的

的教学效果。

小学生的抽象思维能力不足，更偏向于形象思维，仅仅靠教师课堂上的口述是不够的，必须走出课堂，进行实践活动。语文实践活动的形式应灵活多样，如古诗词擂台赛、“啄木鸟”行动（即挑出街道两旁商铺广告牌上的错别字，对其进行纠正）。又如，在每单元的作文练习中，我分组开展练笔，学生自由分组讨论创作，每组只交一篇文章，但在提交之前他们必须自己进行修改。作品交上来后，全班再进行评比，选出最佳的习作刊登在教室的板报上。学生们干劲十足，效率很高，作文水平也大幅度提高。这种“轮流作文”形式在我的教学中一直沿用至今，学生们受益匪浅。

儿童就是儿童，在教学的时候，如果把儿童当成大人，这也就违背了教育的规律，教学很难达到理想的效果。教育不是注入一桶水，而是点燃一把火。在平时的教学中，教师要从心底真正热爱学生、关心学生，平等对待每一位学生，从儿童的角度创建课堂，让语文课堂在愉悦的学习氛围中达到高效。