

学科一

数字化学习环境下如何构建小学语文高效课堂

□芜湖市三山中心小学 谢本玲

在信息技术迅速发展的过程中，传统的语文教学模式逐步被摒弃，各种现代化的教学工具、策略及手段应运而生。教师需要转变固有的教学理念，紧跟时代发展的步伐，将互联网技术与语文教学融为一体，充分发挥“互联网+”教育的优势。

一、数字化学习环境下小学语文课堂教学现状

随着互联网的迅速普及，传统的教学模式将逐步退出历史舞台，素质教育理念要求教师打破常规、颠覆传统，坚持创新导向，根据学生的认知期待整合多种教学对策。教师借助互联网信息技术突破时空限制，着力打造可视化课堂，稳步提升课堂教学质量和效率。但是，实际教学中仍存在一些较为突出的问题。

首先，教师没有转变固有的教学理念，与学生的思想交流和情感互动较少，师生关系比较僵化。其次，语文课堂的教学模式比较传统，教师没有结合语文核心素养的基本内涵打造新型课堂和高效课堂，学生的语文核心素养得不到提升。最后，教师没有灵活利用多种现代信息技术从多个渠道整合优质的网络资源并进行筛选和归类。学生对语文知识的理解局限于浅层，只能通过课堂以及教材获取语文知识，思维比较闭塞，学习语文的能动性不足，整体的课堂教学质量不容乐观。

二、数字化学习环境下构建小学语文高效课堂的意义

（一）有助于创新教学方法

教学方法对教学质量的影响比较直接，在纵向推进小学语文教学改革的过程中，语文教师尝试多种科学有效的教学方法，结合新课标以及素质教育的教学要求，想方设法地提升学生的学科核心素养。“互联网+”教育则能够为教师提供教学帮助，促使教师转变教学方法，更新教学理念，实现教学模式的优化升级。

（二）有助于再现语文情境

新课改要求教师精心创设教学情境，减轻学生的理解压力，拉近学生与语文知识的距离，让学生在感知情境中产生更多情感共鸣，逐步形成良好的核心素养。但是传统的说教式教学模式导致课堂教学氛围枯燥乏味，教学情境不够直观和生动，在利用数字化信息技术后这一问题迎刃而解。教师能够整合图片、文字、视频及音频，精心创设多元教学情境并直观呈现语文知识，活跃课堂教学氛围。

（三）有助于拓展教学空间

语文是一门基础性学科，学科知识的覆盖范围较广。课堂教学时空范围比较有限，教师难以依靠一己之力完成所有的授课任务。在互联网时代背景下，语文教学基本不受时空限制，学生能够灵活利用多种信息技术以及线上学习平台，探索多元知识并保持开阔的视野。

三、数字化学习环境下构建小学语文高效课堂的对策

（一）转变理念，建立新型师生关系

在“互联网+”教育迅速发展的时代背景下，教师需要转变传统的教育理念，深入分析数字化学习环境下学生的情绪情感变化，主动推陈出新。选择契合学生认知期待的教学对策，实现以教师为中心向以学生为中心的顺利过渡，让学生能够成为语文学习的主人，主动配合教师，保质保量地完成学习任务。教师不再简单“发号施令”，而是成为学生的“学习顾问”，在与学生密切交流和沟通中建立新型的师生关系。

在转变理念以及重塑师生关系时，教师首先需要创设教学情境，从学生的学习兴趣着手，让学生在兴趣驱动下主动敞开心扉。教师可以利用多媒体创设教学情境，组织开展表演活动及分角色朗诵活动，强化学生对学科知识的理解。其次，教师需要主动回归教学正轨，将学生作为数字化学习环境中的主人，培养学生的主动参与意识。经验丰富的教师会整合利用多种多媒体手段直观形象地展现抽象乏味的学科知识，集中学生的注意力，强化学生的认知感受，让学生能够在大胆设疑和自主探究中掌握语文学习的基本要领。

（二）与时俱进，创新课堂教学模式

传统灌输式的教学模式极大挫伤了学生的学习热情，依托互联网的语文课堂更加直观、生动和形象，对学生的吸引力比较足，教学质量和学习质量也可以得到保障。教师需要在转变教学理念的同时创新教学策略及手段，紧跟时代发展的进程，着力打造高效课堂，确保学生能够在语文知识的海洋中自由遨游。

首先，教师需要主动解放思想，学习最新最前沿的心理学和教育学知识，用正确先进的教学理论武装头脑并将其落实到教学实践中，积极优化课堂教学模式，提升整体的课堂教学质量。其次，教师可以利用信息技术打造翻转课堂，依托线上教学平台指导学生完成在线学习任务，然后在课堂中为学生答疑解惑。通过与学生的线上线下交流了解学生的真实想法，及时反馈基本学情，结合学生的共性问题

炼教学重难点，组织开展专题教学活动，将新鲜元素融入微课，凸显语文教学的趣味性。最后，教师需要把握语文核心素养，打造新型课堂。在组织开展语文听说读写活动时，解释应立足于“互联网+”教育迅速发展的现实环境尝试多种教学策略和方法，以打造新型课堂为目标，让学生产生耳目一新的感觉。

（三）筛选整合，高效利用网络资源

在数字化学习环境下，学生的学习行为和思维模式产生了明显的变动，接触优质学习资源的机会更加丰富。教师可以结合学生的学习和成长环境主动整合网络资源，正视学生在是非判断力以及生活经验上的有限性，为学生的高效学习保障护航。

首先，教师应主动总结经验教训，精心筛选网络资源，拓展学生的学习空间。为学生提供权威的网络学习平台，避免不良信息对学生的负面干扰，让学生能够在纯净绿色的网络空间中获取自己所需要的信息，逐步形成良好的语文素养。其次，教师应主动整合网络资源，充实课堂教学内容，拓展教学容量并丰富学生的学习资源，让学生能够实现高效学习、快速吸收。在整合课程资源时，教师需要先做好摸底工作，了解学生的理解能力，分析学生的学习需求，尽量选择学生容易理解和能接受的互联网信息资源，让学生能够迅速被新的教学资源所吸引。

四、结语

为了在数字化学习环境下构建小学语文高效课堂，全面推进教学改革，积极再现语文情境并拓展教学空间，提升教学水平，语文教师需要讲究方式方法，主动转变教学观念，建立和谐友爱的师生关系。坚持与时俱进的教育准则，积极创新课堂教学方法，在筛选整合及充分利用网络资源的基础上打造高效课堂和品质课堂。让学生能够享受语文学习的全过程，掌握科学高效的学习技巧，实现深度学习，达到事半功倍的效果。

特别推荐

浅谈如何做好幼小衔接阶段数学教学

□泗县雪枫小学 曹丽艳

从幼儿园进入小学，很多家长不知所措，害怕孩子输在小学的起跑线上。但是作为教育工作者，我们可以从另一个方面看到学生在不同成长阶段的差异。

幼儿对一切都充满好奇，在这个阶段，我们更多的是给予陪伴、安慰，适当引导。小学阶段的孩子，正处于学习的黄金时期，父母要善于发现、善于等待、善于引导，引导他们发现自己、思考自己、改变自己。

为了使幼儿园大班学生快速适应并融入小学学习生活，使其迅速、自然地过渡到小学学习阶段，我认为应该做好以下工作。

一、认真调查研究幼儿的特征

第一，深入了解大班的教学内容和要求，以及大班数学知识的难易程度，了解数学教学的情况，认真搜集大班儿童在数学学习中存在的问题。

第二，了解小学数学教学的内容和深度，尤其要认真研究小学一年级的数学教材，掌握幼儿园大班和小学一年级数学教材中的联系和不同，以便更好地进行教学，为学生量身定制一套适合他们的教学方法。

第三，对幼儿园的管理体制进行充分了解，了解幼儿园和小学的区别和联系，以便为小学生“量体裁衣”制订管理制度，既符合他们的年龄特征，又能让他们欣然接受并遵守。不定期请专家来学校开展幼小衔接方面的讲座，组织有经验的教师上幼小衔接公开课。

二、做好教材方面知识的衔接

幼儿园大班教材内容包括20以内的数认识和加减运算、看图编题等；小学一年级教材内容包括1~20以内的基数、序数，20以内数的进位加法、退位减法，应用题教学，时间的认识，图形的初步认识等。从教材内容来看，幼儿教材的编排和小学的教材存在着部分数学知识重复的问题，一些学生易失去学习的兴趣，缺乏学习的动力，教师组织教学存在一定困难。为此，教师需要因材施教，布置不同层次的作业。对于孩子的成绩，家长应该摆正心态。在幼儿园数学教学的基础上，略有提高，面向小学，突出衔接。

三、加强学习兴趣，发展学习适应能力

在教学数字时，因为学前班的学生已经学习了数字，所以一部分学生对新知失去兴趣。为了解决这种情况，在每讲一个数字的写法格式时，可以编讲一个有关此数字的故事，以激发学生的学习兴趣。在平时的课堂回答中，可采取积分的形式，课堂表现好的学生能获得积分，每个月对积分进行汇总，对积分高的学生给予奖励。

四、转变教学方式

对于小学新生，在他们刚开学的前两周，可以不进行知识教学，而是专门培养他们的习惯。第一，培养他们的上课习惯，要求上课时身体坐正，手放在桌面上，当他们放松时，可以师生合作喊口令。

第二，培养他们的生活习惯，当天的事当天完成，书包自己整理，不拖拉，不乱丢垃圾，自觉打扫卫生。

第三，培养他们的礼仪习惯。教师进教室上课时，全班应迅速起立，向老师问好，待教师答礼后，方可坐下。上课要注意听讲，不得随意离开座位。见到教师主动打招呼，说声“老师好”，放学时和教师说声再见，教师问话要礼貌答话。和同学要和睦友好地相处，关心同学，爱护同学，做有爱心的好学生。

五、认真做好幼小衔接中的家长工作

幼小衔接并不仅仅是幼儿园和小学的事情，家庭、家长的作用尤为重要。首先让家长明白，一年级相对于学前班而言，学习任务加重，需要家长的陪伴。家长需要在适当的时候给孩子读题、检查作业，要有足够的耐心。家长还要给孩子养成良好的学习习惯，让学生的生活有条理，学习有动力。

综上所述，在幼儿园与小学的数学教学衔接工作中，教师应耐心引导，逐步完成。在小学阶段种植梦想，努力把学生培养成“心中有爱，眼里有光”的奋进者。

素质与创新

核心素养视域下小学英语单元整体作业设计的实践与思考

□合肥市桂花园学校教育集团桂园校区 杜丽丽

在新课程改革和“双减”背景下，学生的核心素养培养已成为课堂教学关注的焦点。现行的作业设计理念 and 水平，已无法满足这一迫切要求。笔者以人教PEP版五年级下册Unit6 Work quietly的作业设计为例，阐述实践过程和点滴思考。

一、概念界定

（一）英语学科学生核心素养

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出：英语课程要培养的学生核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面，它们相互渗透、融合互动、协同发展。

（二）单元整体教学

新课标提出要加强单元教学的整体性。教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；结合学生的认知和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，让单元内的各课时之间呈现相互关联、螺旋上升、层层递进的层次。

（三）作业设计

新课标指出教师应创设真实的学习情境，建立课堂教学内容和学生生活的关联，设计复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等多种类型的作业。

二、小学英语作业设计的现状

（一）课时之间孤立，缺乏单元统整意识

以往的小学英语作业，往往仅仅是基于单元内各课时内容的听、说、读、写、背，未能找到单元主题意义的主线，不能做到全面关注各课时之间的梯度联系。

（二）缺乏深度学习，核心素养意识欠缺

在以往的作业设计中，教师设计的通常都是学习理解层面的学习活动，停留在浅表层面，关注更多的是语言能力的训练和提升。教师的创新意识不足，开展的迁移创新层面的活动少之又少。

三、开展单元整体作业设计的必要性

（一）单元主题内涵化、焦点化，利于整合性学习

在大单元、大概念的统领下，将主题进一步内涵化、焦点化，循序渐进、螺旋上升、有章可循地引领学生进行整合性学习。在本单元的教学前，笔者将每个课时原有的内容进行了提炼、整合和优化，有统有分，统分结合，梳理出了一个总单元主题：Activities&Rules，并梳理出了六个子课时主题。

（二）单元作业目标系统化、可视化，直指核心素养

基于英语学科核心素养，结合英语学习活动观及布鲁姆认知目标，将本单元作业分为学习理解型、应用实践型、迁移创新型三类，落实分层作业、弹性作业和个性化作业，促进教、学、评一体化。

四、如何开展单元整体作业设计

（一）单元主题引领，夯实语言能力

本单元学习的主要目标是询问并回答某人是否正在做某事，以及谈论一些公共场所的行为规范。注重让学生养成良好的学习和生活习惯，学会在公共场所应该遵守的礼节。将公共场所的范围由校内拓展到了校外，创设不同场景，多角度体现“人与社会”的主题。

（二）中外差异比较，涵养文化品格

在课时作业中，教师创设世界机器人博览会的情境，将英语、艺术、科学等学科进行有机融合，意在启发学生关注中国传统文化、非物质文化遗产，培养社会责任感，厚植家国情怀。

（三）指向深度学习，发展思维品质

从课内向课外延伸，拓展思维的广度。作业将英语课堂所学知识和学生实际生活建立关联，让学生在小组内讨论规则的合理性和必要性，学生思维空间得以拓展。

连续性和非连续性文本结合，挖掘思维的深度。学生在连续性文本和非连续性文本的组合中，提取关键信息，并进行分析、处理、输出。学生思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性和系统性得到提升。

（四）穿插策略指引，提升学习能力

实地体验，促学生乐学善学。学生需要走进各个场所，亲身感受在不同的场所需要遵守的公共规则的差异，并在小组内梳理反馈，向全班汇报展示。课堂所学与生活实际建立了多维互动联系。

资源共享，助学生选择与调整。设计作业，让学生通过查阅字典或者资料的方式学习。此外，提供阅读资源，让学生浸润在语篇学习中。

环境开放，引导合作与探究。推送作业资源包到学生端iPad，学生登录班级空间，进行讨论、发言、点赞。在合作学习的过程中，项目化学习及探究能力逐渐得以彰显。

五、结语

在新课程改革、“双减”的双重背景下，作业设计环节中，教师需要变传统课时教学的理念为单元统整教学，聚焦核心素养。充分利用好作业这一重点环节，多措并举促进学生学科核心素养培养落地生根。