

特别推荐

浅谈道德与法治教材中传统文化之美

□铜陵市义安区教育体育局教研室 钟大强

中华优秀传统文化是中华民族的精神血脉，是中华民族的根本。将中华优秀传统文化渗透到道德与法治教学中，能够不断地提升学生的综合素养，让学生从小树立正确的人生观、价值观、世界观，促进学生的德智体美劳全方面发展。针对一年级学生的身心特点，将中华优秀传统文化寓于德育中，笔者尝试从以下四个方面浅析中国传统文化在一年级道德与法治教育中的渗透。

### 一、传承优秀家教文化

孔子曰：“少成若天性，习惯如自然。”现代教育家叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。”小学生的可塑性强，是培养良好习惯的最佳时期，是好习惯，则会让人终身受益。

黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁。整洁是文明生活方式的外在表现，对于一年级学生来说，要认识到这一点不容易。教材特意选取了《我们爱整洁》《让我自己来整理》两课，通过具体的情景学习，学生懂得了整洁会给人带来精神的愉悦，整洁可以使自己更好地融入学校生活，但这一阶段，爱整洁、讲卫生的生活还不是他们自发和主动的追求，多数学生爱整洁的良好行为，以及由仪表整洁延伸至良好卫生习惯的养成，都是在家长的督促下完成的。一粥一饭，当思来之不易。一年级上册《道德与法治》教材《吃饭有讲究》一课，让学生初步了解就餐礼仪和饮食健康常识，并逐步养成良好的饮食习惯。现代人的生活节奏加快，大人们一早就得忙着去干活、上班，许多家长常常顾不上孩子的饮食习惯的培养和礼仪的教育，这就需要学校教育的干预和引导了。《道德与法治》课程编有家庭教育的内容，教学过程中教师把传统优秀的家教文化渗透其中，让学生把文本阅读与家庭生活、家教文化三者有效联系起来，这样做可以让学生深入理解文本，读出体验，接受教育。

### 二、继承优良文明礼仪

我国是一个历史悠久的文明古国，中华民族素有“礼仪之邦”的美誉。礼仪文明作为中国传统文化的一个重要组成，不仅对中国社会历史发展起到了广泛而深远的影响，而且在面向世界开放的今天，礼仪文明之花也已开遍了世界。一年级学生随着自我意识的发展，人际交往变得更加独立，是文明礼貌养成的关键期。

站如松，坐如钟，行如风。一年级的学生大部分无法持久性地站如松，坐如钟，趴在桌上、东倒西歪的现象不时出现，缺少了精气神。在执教一年级下《我们有精神》一课时，通过边观看书本插图，边找找哪些同学的姿态如钟、如松、如风的方法，让学生明白站得直、坐得正，不仅有利于身体健康，还特别能展现出阳光的精神面貌，这才是一个真正的小学生应有的姿态。

### 三、弘扬传统节日文化

随着社会的发展，人们生活水平日益提高，春节民俗元素有所改变，但年的诱惑依然在，传承的力量依旧在。中华民族五千年沉淀下来特有的年文化和精神内核始终没变。道德源于生活，远离生活的道德教育是悬空的，缺少根基的。弘扬传统节日文化关键在于将道德教育回归学生的生活世界，将传统节日与学生自身体验相结合，才能达到传承的目的。

春节，是举国欢庆的日子，《道德与法治》教材中《大家一起过春节》一课，突显出春节对于全体中国人来说特有的阖家团圆的意义，也更有利于培养孩子从小就对春节有一种强烈的认同感与参与感。教学过程中，还可以联系语文课文学习的《春节童谣》。加强大家对年俗的理解，接着，让同学们结合自身体验，说说自己家是怎么过年的，课堂氛围顿时就热闹起来了。教师再趁机补充传统春节的一些习俗，以及少数民族在传统新年中的风俗习惯。既可以开阔学生的视野，也可以关照到班级中的少数民族同学，体现各民族和谐相处欢乐祥和的氛围。

### 四、渗透中华传统美德

把传统美德与小学道德与法治教学深度融合有着重要的教学意义，因为在道德与法治教学中渗透中华传统美德，能够让教师获得较多的教学内容、资源，形成完整的教学体系，让学生能够在学习道德与法治课程过程中不断提升自身综合素养，从而树立正确的人生观、价值观、世界观。

尊老敬老是我们中华民族的传统美德，一年级上册《道德与法治》教材选取了两幅画面：吃饭时，让老人先入座；天冷了，打电话提醒奶奶添加衣物。这样的寻常小事，对于刚入学的一年级小朋友来说完全能够做到。而这样的小事若能坚持做，学生的举止怎能不文明？若能全家做，家庭怎能不和谐？如此这般，中华优秀传统文化自然能够根植人心，经久不衰。愿我们的道德与法治课堂，更多一些感性的引导与真切的体悟，将正确的传统文化教育融入到道德法治的课堂中来，这必然是立足当下、面向世界、走向未来的文化重建。

## 教学反思

浅谈在绘本教学中实施大班幼儿爱心教育策略

□凤阳县三府幼儿园 郭传利 姚君妍

对幼儿进行正面、健康的情绪培养，形成健全个性，为幼儿终身发展奠定良好情感基础，是幼儿园教育的重要目标。绘本与幼儿生活密切相关，艺术性、文学性与文字和谐共生，符合幼儿年龄特征，激发幼儿阅读兴趣，对幼儿“情感、态度、价值观、纯洁心灵”发展具有特殊、无可取代的教育价值。所以，在绘本教学过程中，要积极地发掘出其蕴含的爱心教育价值，从而实现对幼儿的爱心教育。

### 一、选择绘本

(一) 难度适中，与幼儿年龄特征相适应

由于幼儿年龄和精神发展特点是不一样的，所以，在进行爱的教育时，教师要按照幼儿年龄和身体发展程度，来挑选适合幼儿的绘本。除此之外，在绘本中，图片和文字应该与幼儿的语言表达与理解特征相一致，容易被幼儿理解，让幼儿产生爱的情感共鸣。让其对绘本内容有更多认识，并与他人分享、交流，在参与过程中，感受到阅读的快乐感。

(二) 绘本应以“爱心”为主题

每一本绘本都有自己独特的主题，教师要按照教学任务和目标，进行针对性的选择和设计绘本。因此，教师们在挑选绘本时，一定要仔细研究绘本，感受绘本所表达的情绪与含义，并将其写成简单的阅读心得，将绘本分成不同类别，从而做出合适的选择和设计。只有“爱心”绘本主题明确，才能使教学活动进行得更顺畅，才能使幼儿感受到爱。

(三) 美术特色鲜明

绘本的美术风格也不尽相同，风格不一的绘本可以让幼儿感受到新颖的阅读方式，并且能够了解到所要传递的故事，能给幼儿带来愉悦感以及精神上的净化，对其勇敢表达爱产生激励作用。有些绘本是真实的，让幼儿在生动图景中留下深刻记忆，有些绘本则是写意的，让幼儿感受到意象之美。

### 二、在绘本教学中实施大班幼儿爱心教育的策略

(一) 运用角色体验法，使幼儿敢于表达爱

幼儿对绘本内容的理解过程主要是借助绘本所呈现的生活图景和情感世界与自身知、情、意、行系统相互作用，从而对其丰富内容进行认知。

(二) 情绪感染，激发情绪共鸣

要让幼儿感受到爱，就必须烘托氛围，调动幼儿情绪，让其能够进入到绘本营造的环境中，从而实施爱心教育。

(三) 经验转移，促使幼儿情绪内化

绘本上的所有东西都可以对社会生活进行一种直接或间接的反映，幼儿在阅读绘本时，通常都能根据自己的生活经历来对故事中的“世界”进行解读，并且在与绘本内容互动过程中，其还能拓展自己的知识和经历，对社会准则进行了解，从而得到社会性的发展。幼儿在阅读绘本时，容易沉浸于故事，将人物当作自己。针对这个特征，教师在绘本教学中运用迁移想象的方式，给幼儿以“爱”的形式来表现和沟通提供渠道，并让幼儿从角色的视角去体会绘本主角的情绪和愿望，并阐述自己对绘本内容的理解。在此过程中，幼儿已在不知不觉中，潜移默化地进行着一种社会性活动，在无形中扩大了幼儿的经历，促使幼儿敢于表达爱。

(四) 视听结合法，突破爱心教育重点

在绘本教学过程中，运用多媒体技术，将形、声、色效果结合起来，创造各种形象生动、灵活多变的学习环境和教学环境，创造轻松的学习氛围，吸引幼儿的注意力，引发幼儿情绪共鸣，让幼儿在无意识的情况下，能够将自己全部身心都投入到学习过程中，获得情绪体验，从而敢于表达爱。在绘本阅读过程中，体会到对大自然的热爱，对友情的热爱，对家人的热爱，对社会的热爱，对祖国和民族的热爱。

(五) 以绘本为基础，开展对应的特色活动

在《最后一片叶子》这一教学活动中，大班幼儿可以通过自己的想象力，利用毛线和颜料等材料来进行创造表达自己的想法，并学会在他人需要帮助时给予帮助和关爱。发挥自己的创作意识，用不同的线条和形态故事模型，来重现故事剧情，并以此为基础创作出故事，这样既能表达自己的爱，又能体会到创作所带来的快乐，还能体会到成功的喜悦。

(六) 及时沟通，家园合作

《纲要》指出，“家园结合，同舟共济”，方能收到较好的教育成效。家长在幼儿教育中是一个很好的合作者。因此，教师还应注意家庭教育与幼儿园教育的连贯性，并与家长进行实时交流，将在幼儿园中开展的爱心教育内容告知家长，从而获得家长对相关活动的支持。

将在绘本艺术特性对幼儿的教育作用进行深入发掘，可以将幼儿从自然人培养成为懂得爱、珍惜爱、有爱心、懂感恩、有责任感的高素质人才。让幼儿在绘本世界里领悟爱，让幼儿在“悦读”里幸福、健康地长大！

### 三、结语

将绘本教学与幼儿爱心教育有机结合起来，让幼儿喜欢上绘本，并能体会到各种各样的情绪内容，还能体会到父母和家人对自己的爱。学习如何与小伙伴们进行友好交流，让其对自己的周围环境产生爱，从而推动幼儿爱表达能力的提升，这对幼儿敢于去表达自己的爱，这对幼儿形成积极、健康情绪情感起到帮助作用。

## 教学实践

家校协同共建小学数学劳动教育新课堂

□和县历阳镇第三小学 姚美玲

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动习惯，实现德智体美劳全面发展的主要内容之一。本文针对小学数学教学中劳动教育缺失的现状，阐述了作者以家校协同为“载体”，以课前深挖教材、课中融合渗透、课后家校协同为“三要素”，搭建培养学生数学核心素养和劳动品质相融合的新课堂的体会与思考。

### 一、小学数学劳动教育存在的问题及原因

审视现如今我们学生的学习、生活，尤其是小学生的数学学习，劳动教育严重缺失。主要表现在以下三个层面：

（一）家长劳动价值观的错位。大多数家长认为孩子只需要将来考上好学校，才是他们应当干的正事；劳动被当成副业或是惩罚孩子的一种手段，体力劳动更是让家长嗤之以鼻。

（二）数学课堂劳动教育的疏忽。教师由于长期受应试教育的影响，课堂上只注重数学知识的教学，很少渗透劳动教育，不能有效地挖掘数学学习内容中有关劳动教育的素材，更不用说主动让劳动教育和数学学习有效融合。

（三）学生劳动意识的淡化。受家庭教育和学校学习的影响，我们的学生在思想上抵触劳动，不想劳动、不会劳动，渐渐淡薄了主动参与劳动的意识，丧失了满足生存发展需要的基本劳动能力，出现了众多“高分低能”的“巨婴”。

### 二、在小学数学教学中渗透劳动教育的对策

作为一名小学数学教师，如何利用家校协同这个“载体”，共建新课堂，更好地促进小学数学教学与学生的劳动教育有效融合呢？笔者主要从以下三个方面进行了实践与思考。

#### （一）课前深挖教材富资源——为有源头活水来

数学知识的形成大多来源于人们日常生产、生活劳动。作为小学数学教师，我们要在课前准备时，认真研读教材，根据本班学生的年龄特征、性格特征和劳动素养的实际情况，适度挖掘数学知识中富含劳动方面的资源，促进数学教学和劳动教育资源的活化和优化，从而设计出符合本班学生的数学学习和劳动教育能够有效融合的教学计划。通过这样的数学文化内涵的挖掘，使学生初步体会到劳动创造了人类文明，让学生理解劳动的意义、感受劳动的价值，不仅对学生进行了热爱劳动和珍惜他人劳动成果的教育，还激发了学生学习数学知识的兴趣。

#### （二）课中融合渗透育心田——润物细无声

在课堂教学中，教师要充分结合教学内容，创设适宜的教学情境恰如其分地、不落痕迹地渗透劳动教育，让劳动教育随着数学教学的“春雨”悄悄潜入学生的心中，滋润着学生的心田。教师在数学课堂教学中，通过学生喜闻乐见的方式将劳动教育浸润到数学学习活动中，大大丰富了数学学科教学的内涵，在注重培养学生数学核心素养的同时，帮助学生逐渐树立正确的劳动价值观。

#### （三）课后家校协同建平台——众人拾柴火焰高

首先教师要利用家长会或家访的契机，向家长们介绍家校协同活动促进数学学习和劳动教育有效融合的目的意义、计划安排、具体做法，以取得家长的积极配合和大力支持。每次活动大致可以按照以下三个流程进行：

通知明确到位 通过家长群或家长信的形式发放活动通知或倡议书，让家长了解活动的主题、目的、内容，清楚自己在活动中的职责。

家长鼎力协助 出发前，家长和孩子一同商议需要购买的物品，列好清单；到了超市，带孩子了解工作人员劳动的辛苦，懂得劳动不分贵贱，有条不紊地对照清单——选货、认标签、称散装食品，用纸笔记录、计算，在忙碌中运用着小数各种运算知识。整个过程中，孩子在

前，家长在后。孩子们兴奋而积极：记录清单、对比价格、估算总价、提拉整理物品、制作手抄报等。

班级评比分享 学生们周一将自己亲手绘制的手抄报带到学校进行集体评比，教师需要事先和学生一起商定好评比标准。首先，让学生在4人小组内交流，评比出最佳作品；其次，让每小组最佳作品在自然组内汇报、交流，再评选出两幅最优秀作品参与全班PK；最后，请8位最优秀作品作者在全班展示，由学生自己投票评选出一、二、三等奖，并将这些优秀作品张贴在教室里，这不仅是对他们辛勤劳动的肯定，也是让他们用自己的劳动成果装点美化自己的学习环境，让他们有满满的成就感，充分体会劳动的价值。

此次的家校协同活动践行着以劳促思，让学生在劳动实践中经历数学知识的应用过程，能够让他们对所学知识的理解更加深刻；让他们在数学知识运用和劳动教育融合中成长，使他们德智体美劳得到全面发展。家长们在这样丰富多彩的亲子活动中，通过教师的指导，对孩子进行高质量的有效陪伴，家庭氛围更加和谐，家长和孩子共同收获了快乐！

### 三、结语

在小学数学教学中，关注劳动教育，重视家校合作，研究家校协同共进的方法，引导学生学会简单劳动、学会合作，培养学生热爱劳动、热爱劳动者的感情，只是劳动教育的初步阶段。随着时间的推移，劳动教育的要求会更高，劳动教育的意义也更为凸显。正如苏霍姆林斯基在《劳动教育和个性全面发展》一文中所说：“我们认为学校教育的使命就在于，要使劳动进入个性的精神生活、进入集体的生活，要使热爱劳动早在少年时期和青年早期就成为一个人的最重要的品质之一。”