

## 灵璧县：落实课程标准 创新教研方式

□赵奇李明

2023年，灵璧县教研室在宿州市教科所和灵璧县教体局的有力指导下，不断改进教研工作方式，拓展教研工作空间。2023年8月被评为安徽省教研先进单位，成为全省四个获评省级教研先进单位称号的县级教研室之一，同时灵璧县实验小学、灵璧第一中学、灵璧中学、灵璧县幼儿园荣获省优秀教研组称号。

在2023年中小學生艺术展演活动中，灵璧县分别获得教育部、省、市优秀组织奖，县小学数学团队代表安徽省参加全国“跨学科主题学习”成果展示，荣获一等奖，在2023年安徽省精品课评选中，宿州市64节精品课获省优，其中灵璧县35节。

### 创新教研方式 提升教研引领水平

关注教师深度参与，开展主题式导研。灵璧教研室根植于课堂，服务于课改，以教师在教育教学实践过程中的问题为研究目标，以教研室学科教研组为研究平台，实施联动教研主题导研，构建以教研员为引领、以研修活动为载体的学习共同体。全县建立了中小学近40个学科教研中心组，以特级教师、各级名师等为核心，组建培育培训和课改研究两个核心团队，针对全县学情，科学精准进行教材使用、课标解读、助培新教师等多样主题式导研。2023年度，全县教研室各学科教研员立足实际，广泛开展主题教研活动，中小学共开展近30余次主题教研活动。这些主题研讨会的召开，促进了教师专业成长，更有效地落实了新课程理念。关注学校实际发展，实施订单式教研。面对城乡学校教育教学发展不均衡的现状，灵璧县推动各校建立自下而上选择教研的机制，问需于校、问需于师，常态化有效开展订单式教研，通过“点菜（学校发现问题提要求）——买菜（上下共同找策略）——做菜（组织力量搞突破）——品菜（动态解决问题总结提升）”四个环节，提高教研的服务质量。一年来，有12所学校提出了学校教研发展的不同问题，教研室采取了蹲点、跟踪、培训、示范、讲座等方式，累计听课、评课、指导100多节次，专题讲座20多场，研究解决教学问题38个，使各校的教研方式发生了明显变化。

关注优质均衡发展，打造联片式共研。联片教研活动是灵璧县教研特色。县教研室通过“拨亮一盏灯，照亮一大片”的方式，确保全县教研工作向均衡发展方向迈进。全县21个乡镇中心校、26所初中、5所高中，含100多所完小、教学点，为打破校际教研各自为战的壁垒，打造教育一体化发展格局，教研室不断强化教研片区建设，结合本县实际情况，将全县小学分为东片、东北片、南片、西片4个片区，中学分为西区、东区、西北区、东北区4个片区，每一片区由一所县城学校和5~6个乡镇的中心校、初中组成。各片区教研室领衔组织实施和管理协调，量身制订符合“片情”的活动方案，建立活动轮值机制，开展各类各项教研活动。灵璧一中、灵璧高中和县域外14所高中组成“安徽省县域高中合作共享联盟”，共同谋划新高考背景下实现“县中崛起”的战略方针。灵璧第二中学与合肥六中探索合作办学，组织同步教研活动。全县建立起以中小学为主体、以基地校为引领、以教研机构为纽带的校际之间研训工作“联动、互帮、共享”机制，以此促进教研水平整体提高。

### 落实课程标准 指导教师专业成长

2023年，教研室以“践行新课标”为主题，针对2022版课程标准的重大变化引领教师思考如何优化课堂结构，更多关注学生的素养提升，努力打造双减背景下的高效课堂。

机制赋能，推进大单元教学。为贯彻落实义务教育课程实施方案中关于探索大单元教学的相关要求，灵璧县教研室以大单元教学试点为牵引，推动课程改革向纵深发展。在省级课题“基于迁移能力培养下的小学数学主题单元教学实践研究”的基础上，精选五所不同类型的小学开展大单元教学试点工作，建立定期深入试点校参与主题研究与交流、听课、评课等制度，助力试点校稳步开展试点工作。本着“纵横结合，点面相宜”的原则，组建“大单元教学”实验教师团队，通过开展基于课程标准的大单元教学理论研究，促使教师不断更新课堂教学理念，建构大单元教学观和大单元教学实验实施路径，引领教师深入研究探索大单元教学实施策略、学生评价标准及作业设计，不断提高教师的专业素养。

打破界限，加强跨学科学习。为打破各学科之间的教研界限，改变教研活动的孤岛状态，县教研室加强学科组之间的交流与合作，进行“学科组际协同教研”，在课堂教学、课题研究、学生活动等层面推进学科协同联动。如学期开学初，全县各校要求各学科同上一“开学第一课”，6~8月开展“数学连环画”“我把数学说给你听”等跨学科学生活动，10月份举行全县跨学科主题学习比赛，促使教师对各学科教材内容进行分析研究，并有机整合。2023年10月，在第21届全国新世纪小学数学课程与教学系列研讨会暨“跨学科主题学习”专场活动中，灵璧县小学数学团队代表安徽省参加“跨学科主题学习”成果展示，荣获一等奖；在

2023年安徽省“跨学科主题学习”说课比赛中近20人的说课案例被市局推送省里参赛。信息驱动，开展精品课研究。为充分调动广大教师投身课堂教学的积极性、创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学网络云平台优质课程案例，融合运用现代信息技术，创新教学方式方法，灵璧县教研室紧跟教育发展形势，积极探索“智慧课堂”智慧教学模式，推进教育教学资源共享，强化课程与信息技术深度融合，开展了基础教育精品课的评选工作。在2023年安徽省精品课评选中，宿州市64节精品课获省优，其中灵璧县35节。勇于探索，承担全国教材试教。2023年11月，灵璧县小学数学学科被教育部北京师范大学基础教育课程研究中心选为“全国小学数学教材试学基地”。为做好此项工作，首先成立了“数学试学试教中心组”，学习新课标，刻苦钻研教材，认真制订了课时计划，遵循科学创新的教育原则，精心设计每一节课。选取了实验小学、灵城镇南李小学两大实验基地，2~3月份进行“年月日的秘密”项目化学习试学试教，10月~11月进行“乘法口诀（二）”单元试学试教，先后在两所学校四个班级460名学生进行了“8人访谈”“8人课堂教学”“整班教学”三轮实验，整理出试学试教总体报告二万字，专项报告一万二千字，为新课标的推进、新教材的实施做出了很大的贡献。

获安徽省教研先进单位荣誉称号

灵璧县实验小学：  
教研无涯 探索有道

灵璧县实验小学是一所百年老校，文化底蕴深远、教研氛围浓厚、教学环境一流、教师队伍优秀，在百年发展的征程中，取得了辉煌的办学业绩。2023年，该校语文教研组和数学教研组同时荣获省优秀教研组，优异成绩不是一朝一夕能够取得的，是该校教研室全体教师辛苦付出的体现。

2016年9月初，实验小学语文学科教研组成立，目前，语文学科教研组共13人，其中特级教师1人，省优秀教师1人，高级教师6人，一级教师3人，二级教师3人，组长由特级教师崔艳负责全面工作。本组成员承担及参与市级课题9项，其中7项已结题，上市级示范课5节，县级示范课40节，校级示范课100多节，市级获奖课15人次，教学论文、作业设计等活动多人获省市奖项……

团队还成立了两个草根“名师工作室”，主持人分别由崔艳和张晓渠来担任，其目标以“专业引领、实践探索、共同发展”为宗旨。每学期都会根据本学期的教研专题，面对全校语文教师开一节公开课，真正发挥工作室的示范、引领、辐射作用。

为了助推青年教师的快速成长，该校语文教研组积极组织和鼓励帮助有热情、有能力的教师申报省、市、县教育教学研究课题。教研组成员还率先示范，多次承担省、市级公开课、讲座，积极参与学校教育改革，认真钻研低年级无纸化测试，进行尝试，效果显著。为进一步落实双减精神，教研组积极探究课后服务工作的有效形式，积极开展学科活动，参与举办各级各类教研活动。

数学学科教研组共11位教师，成员中青结合，其中高级教师3人，一级教师8人。组长付文英是灵璧县教育局教研室小学数学兼职教研员、安徽省中小学教师资格面试考官。教研组每一个人均具有独特处理教材和娴熟驾驭课堂的能力及专业素养。每一个人都坚持多上课，上好课，上示范课，上攻坚课，上有挑战性的课。在教学实践中发现问题，又将问题解决在课堂教学实践中，将教研活动与教学活动紧密联系起来，开展了丰富多彩的教研引领活动。

在学校的组织领导下，教研组成立了3个数学名师工作室，工作室三位负责人付文英、马圣元、张瑞芬均为高级教师。工作室以课程改革为背景，以教师专业能力建设为核心，以工作室活动为载体，通过名师引领、骨干带动，努力探索具有学科研究特色的名、优、特教师队伍，在学校、全县乃至全市具有重要影响，通过送课下乡、结对帮扶等形式发挥传帮带作用。

为了助推青年教师的快速成长，数学教研组组织和鼓励帮助有热情、有能力的教师申报省、市、县教育教学研究课题并取得了阶段性成果。开展了丰富多样的教研活动，教研组积极主张教师个人将所学理念大胆运用于平时的教育教学实践中，鼓励教师采取自我实践与同伴互助的方式，形成具有个性鲜明的教学特色。在集体备课和教研组活动的基础上，学校每学期都会以“每周一课”为契机，组织学科教学竞赛活动和教师基本功比赛，掀起了数学学科大练兵的热潮，成就了本校的名教师，树立了学科标杆，调动了数学教师的积极性。

一分耕耘，一分收获。灵璧县实验小学语文学科教研组在灵璧县教师业务大练兵活动中，18位教师参与县级教坛新星遴选；7位教师参与市级教坛新星遴选；教研组成员王雅男、张海

淑两位教师被推荐参与省级教坛新星遴选。数学教研组成员在市级以上优质课评比、基本功或技能大赛、教学业务练兵中成绩优秀，累计获得国家级、省级各类获奖和荣誉20余次。2023年11月，灵璧县小学数学学科被教育部北京师范大学基础教育课程研究中心选为“全国小学数学教材试学基地”。在今后的教育旅程中，灵璧县实验小学各教研组将会一路携手，一路探索，满怀激情，务实创新，不断推进教研工作再上新台阶，为教研工作贡献一份绵薄之力。

教研组开展教研会议